

Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Атырау АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ  
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ ХИМИКО – БИОЛОГИЧЕСКОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ г. АТЫРАУ**

2018-2019  
УЧЕБНЫЙ ГОД

31





<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>7</b>
1.1. Контингент учащихся	7
1.2. Конкурсный отбор	7
1.3. Виртуальная и каникулярная школы	10
1.4. Успеваемость и качество знаний учащихся	10
1.5. Внешнее суммативное оценивание учащихся	11
1.6. Элективные курсы	13
<b>2. ПРОФИЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>17</b>
2.1. Внедрение системы критериального оценивания	17
2.2. Профорентация	19
<b>3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>24</b>
3.1. Педагогические кадры	24
3.2. Мониторинг языковых компетенций	30
3.3. Профессиональное развитие учителей	32
3.4. Трансляция опыта	38
<b>4. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ</b>	<b>43</b>
4.1. Найм иностранных педагогов	43
4.2. Трехязычное образование	44
4.3. Результаты международного экзамена IELTS	46
4.4. Подготовка к международной аккредитации школы	48
<b>5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>49</b>
5.1. Патриотическое воспитание	49
5.2. Служение обществу	50
5.3. Нравственное воспитание	50
5.4. Интеллектуальное развитие	51
5.5. Поликультурное развитие	53
5.6. Физическое и психологическое развитие	54
5.7. Художественно-эстетическое развитие	55
5.8. Развитие лидерских качеств	57
5.9. Летняя школа	57
5.10. Работа родительского комитета	58
5.11. Деятельность системы «Шанырак»	59
5.12. Деятельность пришкольного общежития	61
<b>6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ</b>	<b>66</b>
6.1. Охрана безопасности и жизнедеятельности школы	66
6.2. Деятельность библиотеки	69
6.3. Деятельность психологической службы	77
6.4. Деятельность медицинской службы	84
6.5. Деятельность медиаслужбы	87
<b>7. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>90</b>
7.1. Анализ состояния материально-технической базы школы	90
7.2. Анализ работы по благоустройству, озеленению и уборке территории	91
7.3. Анализ эффективного использования оборудования, технических средств и мебели	91
7.4. Результаты инвентаризации школы	92

### Девиз:

- Школа, где каждый успешен!

### Миссия школы:

- Формирование у учащихся навыков, позволяющих им быть успешными в современном мире, ориентироваться в любой жизненной ситуации, познавать окружающий мир в его многообразии и взаимосвязи, научиться жить и работать в коллективе, жить в ладу с самим собой.

### Видение.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество и общество знаний предъявляет качественно новые требования к системе образования. В 21 веке обучение, ориентированное на ученика, отличается от традиционного, в центре которого стоял учитель, различными подходами к содержанию образования, методике обучения, атмосфере в классе, оценке и технологиям.

Целью образования становится не только подготовка человека к будущей деятельности за счёт большого объёма готовых, систематизированных знаний, но и развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и порождения новых знаний.

Учителям важно постоянно формировать и развивать знания и умения, необходимые в 21 веке, которые помогут ученикам адаптироваться к постоянно изменяющемуся обществу и технологиям.

### Модель ученика

Мы считаем, что выпускники Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау (далее - Школа) должны:

- иметь глубокое знание и понимание предметных наук;
- обладать навыками самообучения;
- обладать навыками критического мышления;
- быть полиязычными;
- быть ИКТ компетентными;
- обладать навыками совместной работы;
- быть Гражданами мира.

### ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау осуществляется в строгом соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «О статусе Назарбаев Университет, «Назарбаев интеллектуальные школы» и «Назарбаев фонд», «Об образовании РК», актами Президента и Правительства Республики Казахстан, нормативными правовыми актами АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», а также Уставом, Положением и внутренними актами.

Педагогический коллектив школы третий учебный год работает над темой «Успешный ученик как цель реализации системно-деятельностного подхода».

### Стратегическая цель школы:

Создание благоприятных условий для реализации инновационной образовательной программы

Главными стратегическими задачами было определено:

- реализация современных форм управления;
- внедрение и реализация Интегрированных образовательных программ в основной и старшей школе;
- создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, патриотичных, ответственных, полиязычных, креативных и критически мыслящих учащихся, ведущих здоровый образ жизни, способных обучаться на протяжении всей жизни, поступающих в ведущие казахстанские и международные университеты;
- внедрение и реализация интегрированной модели критериального оценивания;
- поддержка профессионального развития учителей и других педагогических работников посредством создания сетевых профессиональных сообществ;
- поиск и прием на конкурсной основе детей, способных к изучению естественно-математических наук;
- вовлечение родительской общественности, неправительственных организаций, местных исполнительных органов и других заинтересованных сторон в деятельность школы;
- трансляция опыта Интеллектуальных школ в систему среднего образования области;
- развитие сотрудничества с международно-признанными в мире организациями образования и науки.

## ВСЕ В ЦИФРАХ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

№	Содержание	Количество
<b>1. Совещательные органы</b>		
1	Проведено заседаний Попечительского Совета школы	2
	Количество рассмотренных проблем	6
2	Проведено заседаний Педагогического Совета школы	17
	Количество рассмотренных проблем	40
3	Проведено совещаний педагогического коллектива	4
	Количество рассмотренных проблем	8
4	Проведено заседаний Методического Совета школы	6
	Количество рассмотренных проблем	18
5	Проведено заседаний Родительского комитета школы	4
	Количество рассмотренных проблем	7
6	Проведено заседаний Школьного Парламента учащихся	3
	Количество рассмотренных проблем	10
<p>Задачами совещательных органов Школы являются: объединение усилий коллектива по реализации Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2020 года, Государственной программы развития образования Республики Казахстан, Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года; направление деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование педагогической работы и учебно-воспитательного процесса, форм и методов мониторинга результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового международного опыта.</p> <p>В совещательных органах мы выделили три основных направления деятельности. <i>Во-первых</i>, вопросы, вынесенные на его рассмотрение, должны быть интересны всем. <i>Во-вторых</i>, к подготовке совещательных органов приобщать как можно большее число модераторов, создавать творческие группы, которые решали бы перспективные задачи. <i>В-третьих</i>, совещательные органы должны быть не только генератором интересных идей, но и экспертным советом экспериментальной работы Школы.</p> <p>Мы попытались сделать совещательные органы той средой, <b>которая объединит модераторов общей заботой о сегодняшнем и завтрашнем дне школы, побудит к поиску, творчеству, создаст в коллективе атмосферу доверия, взаимопонимания и уважения.</b></p>		
<b>2. Учебно-методическая работа</b>		
1	Количество проведенных открытых уроков	106
2	Количество проведенных внеклассных мероприятий	108
3	Количество проведенных конференций	2
4	Количество проведенных семинаров и тренингов	69
5	Количество проведенных мастер-классов	64
6	Количество проведенных олимпиад, конкурсов и научных состязаний среди учащихся	18
<p>Необходимым условием для реализации NIS-Programme, учебных программ по предметам и для развития навыков широкого спектра является реализация системно-деятельностного, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного подходов, а также применение соответствующих данным подходам активных методов обучения.</p> <p>Соответственно перед коллективом Школы была поставлена цель: отработка новых методов, форм, приемов и средств обучения, ведущих к реализации системно-деятельностного подхода обучения.</p> <p>В методическом аспекте педагогический коллектив Школы ориентировался на решение поставленной цели: «Успешный ученик как цель реализации системно-</p>		

деятельностного подхода». Постоянный мониторинг, рефлексия и системный подход позволили определить, насколько хорошо продвигаются учащиеся в таких сферах как: лингвистическая, научная, математическая, технологическая, социальная, физическая, эстетическая и креативная сферы образования.

Итогом эффективного использования педагогами школы современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе стал профессиональный рост учителей. За истекший период деятельности школы по результатам аттестации педагогических и приравненных к ним работников педагогам, успешно прошедшим обязательную аттестацию присвоен уровень «Учитель модератор» - 61; уровень «Учитель» - 40; уровень «Стажер» - 36, «Первый» - 4; «Базовый уровень» - 15.

### 3. Воспитательная работа

1	Количество проведенных культурно-массовых мероприятий	223
2	Количество проведенных спортивно-массовых мероприятий	25
3	Количество проведенных благотворительных проектов и акций	18
4	Количество учащихся, принявших участие в социальной практике «Возьми ребенка на работу»	198
5	Количество учащихся, принявших участие в социальной практике «10 дней на производстве»	349
6	Количество учащихся, принявших участие в социальной практике «2 апта ауылда»	547

Цели и задачи воспитательной работы школы в 2018–2019 учебном году были основаны на стратегии «Казахстан – 2050», ценностях общенациональной идеи «Мәңгілік ел», идеях программных статей Первого Президента РК «Рухани Жаңғыру», «Семь граней Великой степи».

Основными аспектами духовной модернизации согласно программе «Рухани жаңғыру» являются конкурентоспособность, прагматизм, культ знания, всеобщий культ образования, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания. Важной составляющей в развитии сообщества страны является патриотическое воспитание нынешнего поколения учащихся, поэтому через воспитательного задачи прививали духовные ценности, развивали умение глубоко понимать мировые тенденции, конструктивно мыслить и быть способными к деятельности в конкурентной среде.

Привитие учащимся духовно-нравственных ценностей в рамках реализации общенациональной программы «Рухани жаңғыру» является одной из приоритетных задач образовательного процесса и было реализовано через содержание учебных программ и организацию внеурочной деятельности.

## 1.

### 1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1.1.Контингент учащихся

На конец 2018-2019 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г. Атырау обучается 634 учащихся по образовательному гранту, 1 учащийся на платной основе и 1 экстернат.

*Таблица. Количество учащихся в разрезе классов  
(по состоянию на 01 июня 2019 года)*

Класс	Литер							Всего
	A	B	C	D	E	F	G	
<b>7</b>	20	19	20	18	24	24		125
<b>8</b>	20	20	20	18	-	-	-	78
<b>9</b>	21	23	24	22	23	23+1 экстернат	24	161
<b>10</b>	17+1 платн.обуч.	18	18	15	23	22	24	138
<b>11</b>	19	16	14	17	-	-	-	66
<b>12</b>	19	17	16	16	-	-	-	68
<b>Итого</b>								<b>636</b>

В пришкольном общежитии проживает 127 учащихся.

Социально-экономический статус контингента учащихся (на 01 июня 2019г.):

- дети из многодетных семей и малообеспеченных семей - 187 (29,4%)
- дети из неполных семей - 66 (10,4%)
- дети, чьи родители являются пенсионерами - 6 (1%)
- дети, имеющие родителей-инвалидов- количество/процент – 13 (2%);
- дети, находящиеся под опекой и попечительством- 2 (0,3%)
- дети из сельской местности - 128 (20,1%)

#### 1.2. Конкурсный отбор

Прием на обучение в Интеллектуальную школу осуществлялся на конкурсной основе. Система конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ разработана в 2013 году совместно со стратегическими партнерами: Институтом педагогических измерений Cito, Нидерланды, и Центром талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ), США, на основе изучения международного опыта Великобритании, Австралии, США и Нидерландов.

Особенностью данной системы является возможность выявления у учащихся способностей к изучению предметов естественно-математического направления, которые позволяют:

- эффективно усваивать содержание NIS-Programme;

- развивать навыки широкого спектра и быть успешными на протяжении всего периода обучения в Интеллектуальной школе;
- решать прикладные задачи во многих областях академического образования.

В 2019 году в конкурсном отборе впервые приняли участие учащиеся 6 классов общеобразовательных школ, которые обучались по обновленным учебным программам. В этой связи было пересмотрено содержание и формат тестирования конкурсного отбора учащихся в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ.

В первый день тестирования проводился Тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления.

Задания теста по оценке способностей ориентированы на оценку функциональной грамотности через определение уровня знаний по предмету «Математика», оценку способностей видеть взаимосвязь между цифрами, оперировать ими на основе математического и логического мышления, навыков интерпретации данных в виде рисунков, графиков и диаграмм.

Во второй день тестирования проводится Языковой тест.

Данный тест направлен на оценку грамотности чтения, то есть способности понимать и анализировать письменные тексты на казахском, русском и английском языках.

Задания языкового теста ориентированы на умение работать с текстом и графическим материалом, то есть использовать навыки читательской грамотности в целях получения информации из текста и ее интерпретации.

2-3 марта 2019 года в конкурсном отборе учащихся приняли участие 1004 претендентов 6 классов организаций среднего образования республики. 632 претендента в казахском отделении и 372 в русском. Из них 96 претендента стали обладателями образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – Грант).

Конкурс в отчетном году составил 10,5 человек на одно место. В казахском отделении конкурс на одно место в среднем составил 13,2 человек, а в русском – 7,8.

*Таблица. Количество претендентов для отбора в 7 классы*

Конкурсный отбор	Количество претендентов	Количество вакантных мест	Конкурс на 1 место
2018-2019	1004	96	10,5
2017-2018	808	120	7
2016-2017	1204	80	15
2015-2016	738	156	5
2014-2015	489	120	4
2013-2014	544	80	7

В этом году учащиеся также получили возможность сдать пробное тестирование, что дало детям возможность оценить свои силы и посмотреть на приблизительное содержание тестов. Для участия на пробных тестах требовалась предварительная регистрация. Пробное тестирование проводилось каждую субботу одним потоком с 8 декабря по 2 февраля включительно. Максимальное количество мест на пробном экзамене было ограничено: всего 98 мест. Таким образом, было проведено 5 пробных экзамена, на которых приняли участие около 500 учащихся.

Таблица. Результаты теста по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления

	Казахское отделение	Русское отделение	Всего
Общий средний балл по математике (400)	271,7	272,8	<b>272,3</b>
Наивысший балл по математике	364	370	<b>370</b>
Наименьший балл по математике	177	210	<b>210</b>
Общий средний балл по количественным характеристикам (300)	214,9	220,2	<b>217,6</b>
Наивысший балл по количественным характеристикам	278	262	<b>278</b>
Наименьший балл по количественным характеристикам	129	136	<b>136</b>

Таблица. Результаты языкового теста

	Казахское отделение	Русское отделение	Всего
Общий средний балл по казахскому языку (200)	174,4	173,1	<b>173,8</b>
Наивысший балл по казахскому языку	197	200	<b>200</b>
Наименьший балл по казахскому языку	125	61	<b>125</b>
Общий средний балл по русскому языку (200)	173,9	177,7	<b>175,8</b>
Наивысший балл по русскому языку	192	200	<b>200</b>
Наименьший балл по русскому языку	135	159	<b>159</b>
Общий средний балл по английскому языку (200)	150	160,9	<b>155,5</b>
Наивысший балл по английскому языку	188	200	<b>200</b>
Наименьший балл по английскому языку	71	74	<b>74</b>

Согласно результатам тестов общий средний балл составляет 996,1 баллов, в казахском отделении – 987,6, а в русском отделении – 1004,6. Наивысший балл в казахском отделении – 1199, а в русском – 1150, наименьший балл в казахском отделении – 902, а в русском – 910.

С декабря 2018 года по январь 2019 года проведено пять пробных тестирований конкурсного отбора учащихся в 7 классы на платной основе, с целью подготовки учащихся к поступлению в школу.

Пробное тестирование проводилось в формате компьютерного теста и включал все разделы конкурсного отбора: математика, количественные характеристики, казахский, русский и английский языки.

### План работы на 2019-2020 учебный год:

1. Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по конкурсному отбору для учащихся 6 классов и их родителей.
2. Организация выездных семинаров в районы Атырауской области с целью проведения разъяснительной работы.
3. Оповещение о проведении конкурсного отбора учащихся 6 классов в Назарбаев Интеллектуальную школу (СМИ, выступление на областном и городском телеканалах).

### 1.3. Виртуальная и каникулярная школа

В 2018-2019 учебном году продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа».

Регистрация учащихся 6 классов общеобразовательных школ в Виртуальную школу осуществлена в сентябре 2018 года, а для учащихся 5 классов – в марте 2019 года. Всего в работе Виртуальной школы приняли участие 562 учащихся.

Учащиеся, успешно выполнившие задания Виртуальной школы, были приглашены для очного обучения в Каникулярной школе. Всего в работе Каникулярной школы приняли участие 218 учащихся.

Таблица. Количество претендентов Виртуальной и Каникулярной школ

Всего зарегистрировано ВШ - 6	Всего выполнившие задания ВШ -6	Всего КШ - 6	Количество ВШ участвовавших в КО	Количество КШ участвовавших в КО	Поступившие из ВШ	Поступившие из КШ
395	204	146	115	74	35	26

#### План работы на 2019-2020 учебный год:

1. Организация и проведение «Дня открытых дверей» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ города и области.
2. Проведение информационно-разъяснительной работы о проектах Виртуальная и Каникулярная школы для учащихся 5-6 классов и их родителей.
3. Оповещение о регистрации учащихся 5-6 классов в Виртуальную школу через СМИ.

### 1.4. Успеваемость и качество знаний учащихся

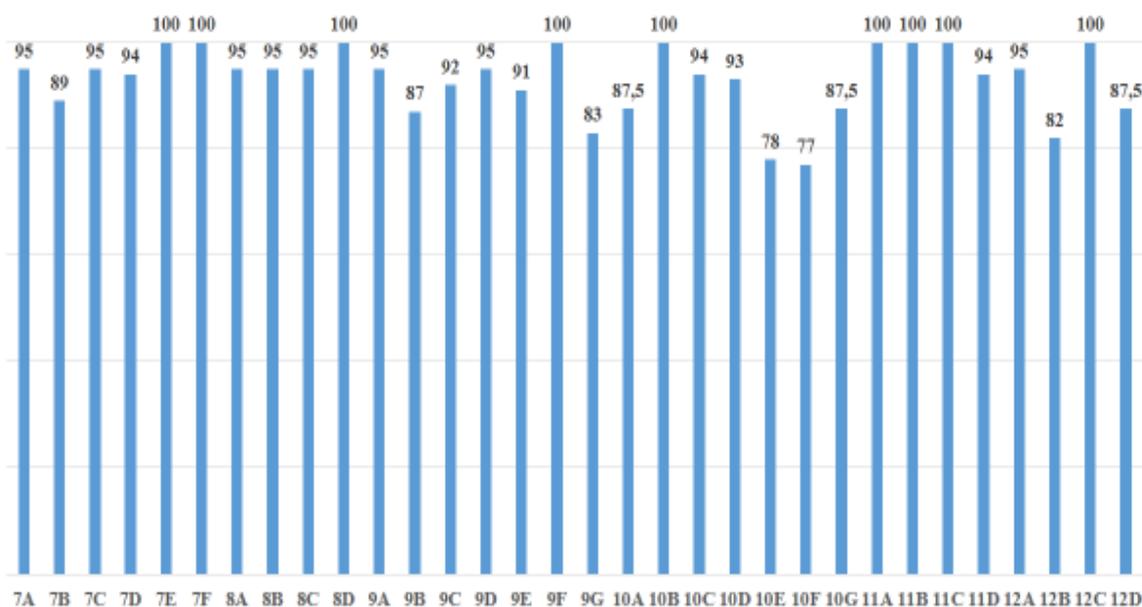
На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 635 учащихся по образовательному гранту и 1 учащийся на платной основе. Количество учащихся, завершивших 2018-2019 учебный год на:

- «отлично» - 110 (17 %);
- «хорошо» - 493 (78 %);
- «удовлетворительно» - 32 (5 %).

Качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года составило **94,96 %**, что на **0,52 % ниже** по сравнению с 2017-2018 учебным годом

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, закончивших				Доля учащихся (%), закончивших год на				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			отлично	хорошо	удов.	неуд.	отлично	хорошо	удов.	неуд.		
7	каз	77	6	66	5		7,79	85,71	6,49		94	100
7	рус	48	3	45			6,25	93,75			100	100
8	каз	60	19	38	3		31,67	63,33	5		95	100
8	рус	18	2	16			11,11	88,89			100	100
9	каз	90	5	78	7		5,56	86,67	7,78		92	100
9	рус	71	3	62	6		4,23	87,32	8,45		92	100
10	каз	68	9	58	1		3,24	85,29	1,47		98,5	100
10	рус	69	8	53	8		11,59	76,81	11,59		88	100
11	каз	35	11	24			31,43	68,57			100	100
11	рус	31	13	17	1		41,94	54,84	3,23		97	100
12	каз	36	14	21	1		38,89	58,33	2,78		97	100
12	рус	32	17	15			53,12	46,88			100	100
<b>Итого:</b>		<b>635</b>	<b>110</b>	<b>493</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>17,32</b>	<b>77,64</b>	<b>5,04</b>	<b>0</b>	<b>94,96</b>	<b>100</b>

*Качество знаний и успеваемость учащихся в разрезе классов школ по итогам 2018-2019 учебного года, (%)*



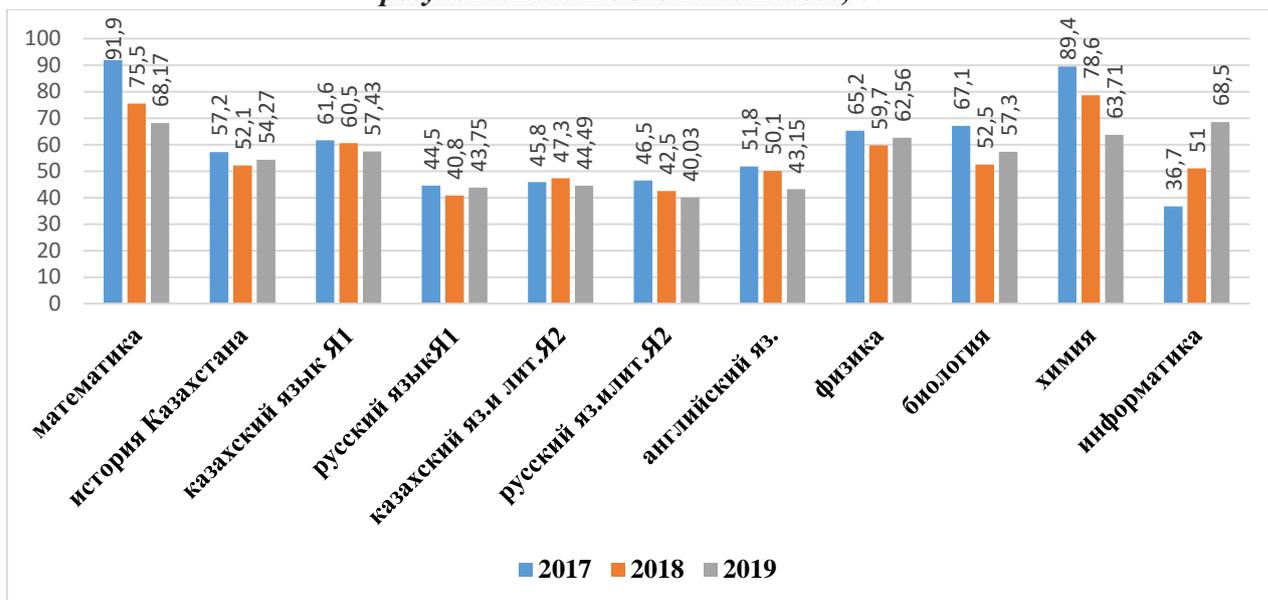
### 1.5. Внешнее суммативное оценивание учащихся 10, 11 и 12-х классов

#### Итоговая аттестация выпускников основной школы

В 2018-2019 учебном году 10-класс завершили 137 учащихся и 1 обучающийся на платной основе.

Итоговая аттестация проходила по следующим обязательным предметам: родной язык, второй язык, английский язык, математика, а также предметы по выбору: физика, химия, биология, информатика.

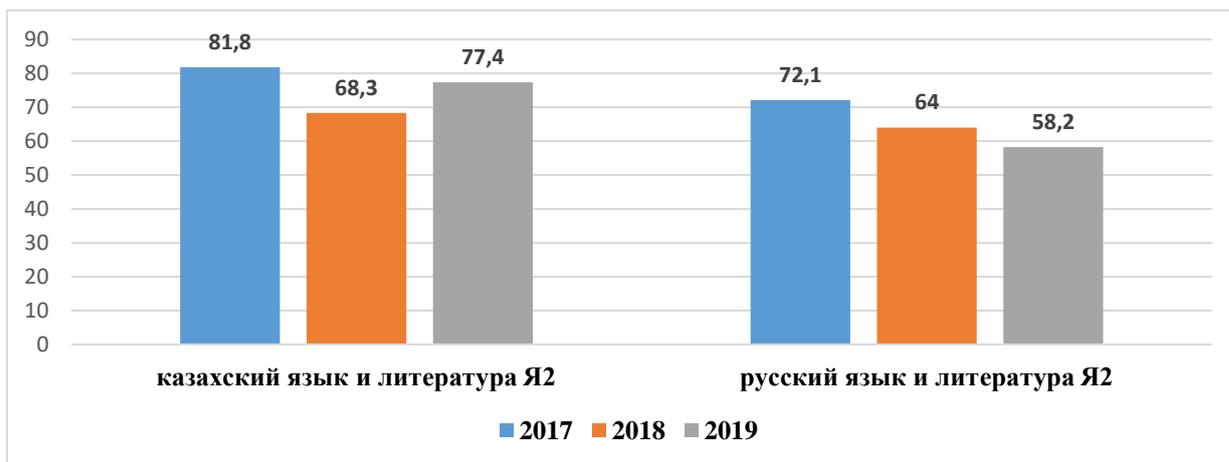
*Диаграмма. Сравнительный показатель среднего количества баллов по результатам ВСО в 10-м классе, %*



### Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

В 2018-2019 учебном году 11-й класс завершили 66 учащихся. Из них 31 учеников сдали экзамен внешнего суммативного оценивания по предметам «казахский язык как второй» и 35 учеников сдали «русский язык как второй». По итогам внешнего СО в старшей школе успеваемость знаний составило 100%

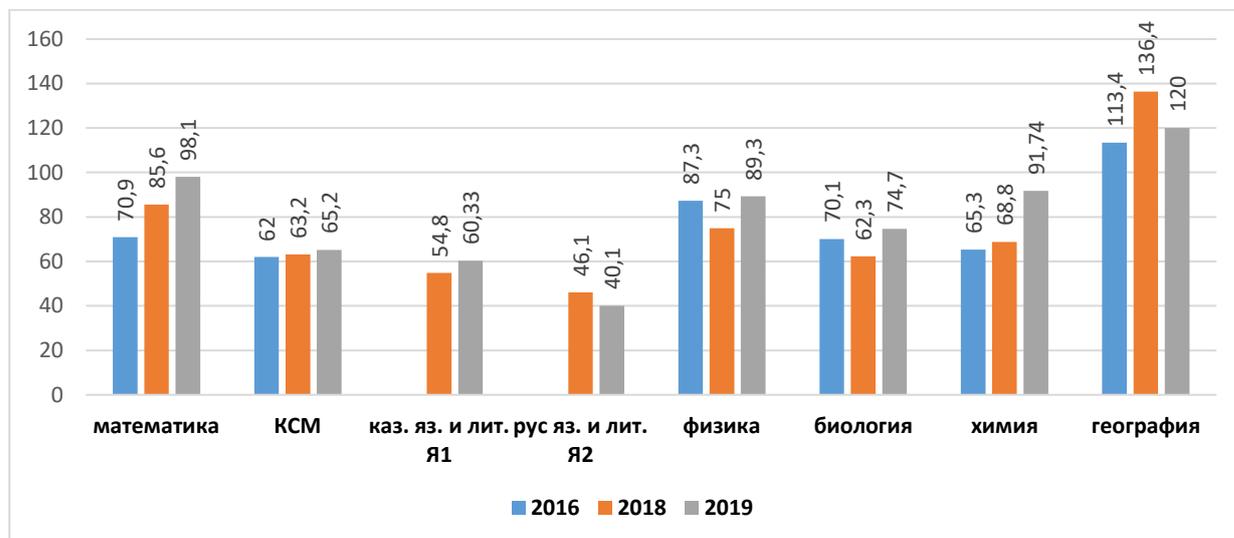
*Диаграмма. Сравнительный показатель среднего количества баллов по результатам ВСО в 11-м классе, %*



### Итоговая аттестация выпускников школы

В 2018-2019 учебном году 12 класс завершили 68 учащихся. Итоговая аттестация проходила по следующим обязательным предметам: родной язык, История Казахстана, математика а также предметы по выбору: география, физика, химия, биология, информатика.

**Диаграмма. Сравнительный показатель среднего количества баллов по результатам ВСО в 12-м классе, %**



#### План работы на 2019-2020 учебный год:

1. Контроль за качеством урока с фокусом на дифференциацию обучения.
2. Организация занятий /консультаций с учетом индивидуального стиля обучения, приемов.
3. Организация и проведение мониторинга учебных достижений учащихся.
4. Проведение семинаров по обсуждению результатов внешнего суммативного оценивания.

### 1.5. Элективные курсы

В 2018-2019 учебном году элективные курсы проходили по следующим направлениям:

- предметные курсы, направленные на углубление и расширение знаний по учебным предметам Типового учебного плана;
- межпредметные (интегрированные) курсы;
- технико-технологические курсы, соответствующие естественно-математической направленности Интеллектуальных школ;
- курсы, направленные на научно-исследовательскую деятельность учащихся;
- курсы по предметам, которые дают представление учащимся об основах наук: политологии, психологии, медицине, социологии, культурологии, искусствоведении и др.

В рамках реализации рабочего учебного плана школы на 2018-2019 учебный год были организованы нижеследующие элективные курсы

### Элективные курсы

Перечень курсов	Предметы	Педагог
Второй иностранный язык	Французский язык	Искакова Б. С.
	Французский язык	Бисенбиева Р.
Подготовка к международным экзаменам IELTS, SAT -1, NUFYP (Английский язык)	Английский язык	Ерсайынова Ж.
	Английский язык	Муханова А.К.
	Английский язык	Хасанова К.К.
	Английский язык	Бисенгалиева А.М.
	Английский язык	Магзомова Н.К.
Подготовка к международным экзаменам SAT 2, NUFYP (Математика /Физика /Биология /Химия /Информатика)	Химия	Турсиналиева А.М.
	Химия	Жанбулатова Г.А
	Химия	Демешова М.М
Подготовка к олимпиаде по предмету (Математика)	Математика	Бекказиева А.С.
	Математика	Дильмагамбетов А.О.
Подготовка к олимпиаде (Физика)	Физика	Исмагулова С.М.
	Физика	Мусагалиева Э.Б.
	Физика	Хайруллин Б.С.
	Физика	Есенгалиева Л.П.
	Физика	Шидалина С.К.
Подготовка к олимпиаде (Химия)	химия	Тлеулесова А.Н.
	химия	Ким Е.Г.
	химия	Махмуда Б.Р
	химия	Косанов Р.П.
	химия	Бейсенбекова Г.С
	химия	Оралова А.Қ
	химия	Нуржанова Д.К
Подготовка к олимпиаде (География)	география	Агашина Ж.Б.
Инженерия/Робототехника/Информационно-коммуникационные технологии Информатика)	информатика	Азирбаев К.Ж.

### Курсы по интересам

Наименование электива	Класс	Учитель
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Нұртөлеу Ж.М.
Өмір қауіпсіздігі негіздері	7	Шайкосова О.
Физика курсы бойынша сандық, сапалық және графикалық есептерді шығару дағдысын дамыту	8	Алдигулова Н.
Этика және қарым-қатынас психологиясы	8	Абдигалиева Ж.
Решение нестандартных задач по физике	8	Бурханова Д.
«Оқушыларды олимпиадаға дайындау»	11	Каменова А.
«Оқушыларды олимпиадаға дайындау»	10	Текеева Ж.
Мәтін талдау /халықаралық емтиханға дайындау/	11	Мұхамбетжанқызы Ә.

Грамматикалық сауаттылық /екінші тілді оқушылардың сауаттылығын арттыру/	7	Алипова А.З.
Оқушыларды биология пәнінен халықаралық емтиханға дайындау	12	Кимбаева Ш.
Подготовка к экзаменам МЭСК по биологии	10	Аманжолов А.

### Кружковая работа

Наименование кружок	Класс	Учитель
Биология в быту	7D	Муратова Д.
Физика өз қолымен	7A	Амирова Р.Т.
Жас физик	7C	Баймұханов Ж.О.
Юный экспериментатор	7F	Есенғалиева Л.П.
Юный физик	7C	Султанов М.Т.
Жас техник	7A 7B 7D	Хасанов О.
Юный техник	7E	Шидалина С.К.
Физика өз қолымен 7A	7A	Есеркенова Ж.К.
Жас физик 7D	7D	Хайруллин Б.С.
Юный словесник	7D	Досанова Г.К.
Литературное чтение	7A	Аблаева К.К.
Секреты письма	9G	Алиева Н.И.
Ораторское мастерство	9C	Амирова Г.Н.
Мир художественного слова	10D	Исмагулова А.З.
Занимательная грамматика	8A	Лезова Г.К.
Юный словесник	7B	Сарғалиева Ш.В.
Занимательная грамматика	7C	Сарсенова Ж.С.
Выразительное чтение	8D	Тулкибаева Г.Ж.
«Мир науки»	7 е-1 подгруппа	Махмуда Б.Р
«Мир науки»	7F-2	Бейсенбекова Г.С
«Мир науки»	7F-1 подгруппа	Ким Е.Г.
«Мир науки»	7a-2 подгруппа	Нуржанова Д.К
«Мир науки»	7b-1 подгр., 7 d-2 подгр.	Тлеулесова А.Н.
«Мир науки»	7C-1 подгруппа	Ысқақова Г.Б.
«Мир науки»	7b-2 подгр., с-2 подгр.	Косанов Р.П.
«Мир науки»	7 а-1 подгр., 7d-1 подгр.	Демешова М.М
Баскетбол (дев.)	9 е	Чунышкалиев К.У.
Баскетбол (мал.)	8 d	Айжигитов Б.Ж.
Волейбол (мал.)	9 b	Сапагулов Б.А.
Волейбол (дев.)	10 g	Аманғалиева А.А.
Футбол (мал.)	7 f	Утегенов С.А.
Футбол (мал.)	9 g	Моиссеев А.Н.
Легкая атлетика	10 b	Тумақбаев А.Ж.
Каратэ	8 с	Балғожиев А.Ф.
Өлкетану	7 b	Жолдасбаева А

Жас турист	10 e	Онгарбаева А
Жас зерттеуші- өлкентанушы	7 d	Каирова А.
Алаш қозғалысы және Алашорда үкіметі: қазақ мемлекеттілігі тарихындағы орны	10 e	Тумин Е. Б
Алаш қозғалысы және Алашорда үкіметі: қазақ мемлекеттілігі тарихындағы орны	9 d	Тулешова А.Б
Интересные исторические личности	7 a	Гончарова С.В.
История в лицах	7 f	Ищанов Ж.З

I. Углубление академических знаний и исследование навыков;

II. Развитие языковых навыков, подготовка к международному экзамену, обучение иностранному языку

III. Развитие IT навыков

Элективные курсы проводятся на основании обучающихся потребностей учащихся с учетом имеющихся кадровых ресурсов, группы формируются в количестве 16 и более учащихся, все программы элективных курсов утверждаются в АОО.

В 2018-2019 учебном году 10 классы изучался Обязательный школьный курс (Второй иностранный язык) – 3 ч. в неделю в рамках школьного компонента.

*Кружковая работа* представлена различными занятиями по интересам, видами технической, художественно-эстетической, общекультурной, спортивно-двигательной деятельности, реализуется в режиме школы «полного дня». Эти занятия ориентированы на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их интересов.

При структурировании кружковой работы на уровне рабочего плана учитываются те или иные особенности конкретной Интеллектуальной школы, связанные с ее кадровым потенциалом и спецификой региона

#### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Подготовка к сдаче экзаменов, в том числе международных (IELTS, SAT, NUFYP, HSK, TOPIC, DSD и др.);
2. Подготовка к олимпиаде по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, география, информатика);
3. Нанотехнология/Биотехнология/Инженерия/Робототехника/ Информационно-коммуникационные технологии.

## **2. ПРОФИЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Внедрение системы критериального оценивания**

#### **Реализация Образовательной программы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme и системы критериального оценивания**

С сентября 2017 года обучение проходит по Образовательной программе АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - NIS-Programme, Образовательная программа NIS-Programme опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 9 апреля 2016 года № 501-V с изменениями и дополнениями по состоянию на 3 июля 2017 года;
- Закон Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» от 19 января 2011 года № 394-IV ЗРК;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента РК от 1 марта 2016 года № 205;
- Стратегия развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года, утвержденная протоколом Попечительского совета АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 18 апреля 2013 года.
- Стратегия развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года, утвержденная протоколом Попечительского совета АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 1 декабря 2018 года

Настоящая Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Program устанавливает ценности и цели образования долгосрочного характера, Содержание настоящей Образовательной программы охватывает содержание предметов согласно Государственным общеобязательным стандартам образования Республики Казахстан, а также сопоставимо с содержанием международной программы GCE AS/A-level (Великобритания). В образовательном процессе школы используются интерактивные методы обучения, организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

**В рамках реализации Образовательной программы NIS-Programme** проводилась следующая работа:

- Разработка и пересмотр программ и планов (биология, физическая культура, география, математика)
- Апробация учебников и УМК для 8 классов (математика, физика, биология, химия, всемирная история, История Казахстана Искусство)
- Педагогический совет по вопросам: «Развитие экстраординарных способностей в условиях реализации NIS-Programme»; «Вопросы формирования функциональной естественно-научной грамотности учащихся».
- Совещание координаторов Образовательных программ школы «О ходе реализации Образовательной программ NIS-Programme»

### План работы на 2019-2020 учебный год:

1. Проведение постоянного мониторинга и анализа эффективности методов обучения, применяемых учителем на уроке.
2. Диагностика индивидуальных достижений учащихся.
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
4. Выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.
5. Посещение уроков, внеклассных мероприятий (элективные курсы, кружковая работа), индивидуальных занятий с учащимися с последующим анализом, проверка поурочных планов учителей, изучение документации, беседа с учителями, анкетирование, обработка результатов.

### Система критериального оценивания

В 2018-2019 учебном году применение системы критериального оценивания было регламентировано следующими инструктивно-методическими и нормативными документами:

- Правила критериального оценивания учебных достижений, учащихся 1-10 классов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные решением Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 15 августа 2016 года (протокол № 39);
- Правила критериального оценивания учебных достижений, учащихся 11-12 классов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные решением Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 27 августа 2015 года (протокол № 43);

В рамках реализации внедрения усовершенствованной системы критериального оценивания были проведены следующие мероприятия:

- Родительские собрания в 7-12-ых классах на тему «Успешный ученик: реализация миссии и видения школы» (содержание образования, система оценивания, продолжительность обучения итоговые экзамены, проводимые после 10 и 12 классов);
- Заседание Методического Совета «Формативное оценивание на уроках общественно-гуманитарного цикла»
- Педагогический консилиум «Успеваемость учащихся 8-9 классов-проблемы и пути решения»
- Тематическая эвалюация в 10,11 и 12 классах по вопросам подготовки к СО (МЭСК)
- Создана база сборников ФО, СОР, СОЧ по всем предметам, 7-10 класс;
- Учителями- предметниками созданы и выпущены методические пособия по оцениванию. (казахский язык, физика,
- Проведена работа по составлению и экспертизе работ для Внутреннего суммативного оценивания на <http://se.nis.edu.kz>);
- Проведён онлайн опрос среди учителей и учащихся по выявлению проблем внедрения усовершенствованной модели критериального оценивания 9-ых классов.

- Проведено исследование в действии ««Как преодолеть барьеры, возникающие у учащихся 9 классов при выполнении СОЧ?»»

Проведённая работа в течение года позволила оценить преимущества и положительные стороны усовершенствованной модели критериального оценивания:

- чёткую структуризацию оценивания;
- объективность и прозрачность оценивания;
- высокую мотивацию;
- равноправную ответственность в учебном процессе;
- развитие навыков оценивания и рефлексии деятельности.

В то же время опыт по оцениванию в рамках внедрения МКО позволил учителям определить проблемные зоны:

- Не в полной мере задействованы возможности формативного оценивания.
- Применяемые формы обратной связи не всегда эффективны. Требуется разнообразие и своевременность в представлении обратной связи.
- Не в полной мере задействованы возможности формативного оценивания.
- Учет дифференциации обучения при реализации формативного оценивания.

#### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Организация внутришкольных мастер-классов «Формативное оценивание – оценивание для улучшения обучения», «Обратная связь при формативном оценивании-обеспечение прогресса в обучении».
2. Организация семинара «Оценивание на уроках профильных предметов в 11-12 классах, где преподавание ведется на английском языке»
3. Усиление работы кураторов с родителями в целях информирования о результатах и достижениях, учащихся в процессе обучения с помощью рубрикаторов.
4. Организация эвалюации учебных достижений учащихся 7-12 классов по итогам внутреннего суммативного оценивания (ВСО).

## **2.2. Профорентация Профорентация и поступление в ВУЗы**

«Уже в средней школе важно проводить профессиональную диагностику и ориентацию детей на наиболее востребованные специальности. Это позволит выстроить индивидуальную траекторию обучения и сократить учебную нагрузку на ученика и учителя» отметил в своем Послании Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года. И поэтому Назарбаев Интеллектуальные школы предоставляют комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выборности будущей профессии учащихся, в соответствии с их желаниями и склонностями.

Каждую четверть проводился сбор статической информации по предварительному выбору специальности и ВУЗа 12-х классов. Исходя из базы данных по предварительным поступлениям выпускников, из 68 выпускников Назарбаев Университет выбирают 27 учащихся, другие ВУЗы РК – 31, а зарубежные ВУЗы - 10.

В течение учебного года учащиеся и родители получали индивидуальные консультации по вопросам выбора профильных предметов для изучения в старших

классов, выбора ВУЗа и специальности, сбора и подачи документов в ВУЗы, сдачи международных экзаменов, о возможностях поступления на грант и т.д.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися 11 класса для составления индивидуального плана-маршрута с выбором ВУЗа и специальности.

Совместно с иностранными учителями были проведены занятия по подготовке к SAT и NUFYP ET для учащихся 11-12 классов. Также в сотрудничестве с образовательным центром Amity Academy прошли пробные тестирования NUFYP и SAT Reasoning.

В этом учебном году SAT Reasoning сдали 33 учащихся 12 классов:

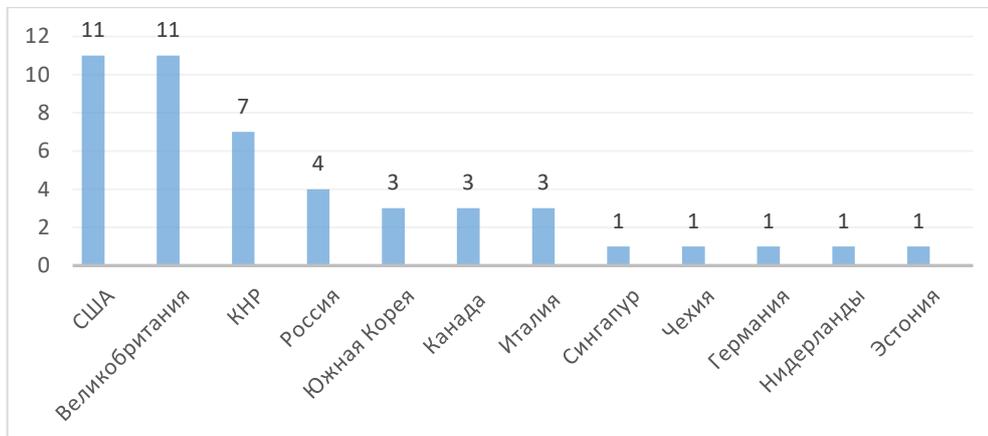
Общий средний балл (1600)	1271
Общий средний балл по доказательному чтению и письму (800)	572
Общий средний балл по математике (800)	700

SAT Subject сдали 28 учащихся 12 классов:

Общий средний балл по математике, уровень 2 (800)	660
Общий средний балл по физике (800)	644
Общий средний балл по химии (800)	684
Общий средний балл по биологии (800)	673

42 учащихся 12 классов сдавали NUFYP ET, проходной балл набрали 17 учащихся, средний общий балл составил 142 из 240.

В течение года была оказана помощь при регистрации, заполнении аппликационной формы, при подготовке и отправке требуемых документов в зарубежные ВУЗы. На данный момент получили 47 приглашений от зарубежных ВУЗов:



Были организованы встречи с представителями ВУЗов, где учащиеся и родители узнали о специальностях университетов, о привилегиях выпускников НИШ, также смогли получить индивидуальную консультацию:

- Ulsan National Institute of Science & Technology (Южная Корея)
- University of Exeter (Англия)
- Стипендиальная программа MEXT (университеты Японии), Saruar Study (университеты Италии)
- Назарбаев Университет
- Казахстанско-Британский технический университет
- Astana IT University
- Алматинский Университет энергетики и связи.

- Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева
- Алматы Менеджмент Университет
- Университет НАРХОЗ
- Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева
- Международный университет информационных технологий
- Университет международного бизнеса
- Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования

Учащиеся 10-12 классов посетили международную выставку образования таких образовательных учреждений, как «NOVA Education», «Globus Education», «Begin Group» и узнали о возможностях поступления в ВУЗы Казахстана, зарубежные ВУЗы и ВУЗы стран СНГ. Также учащиеся 12 классов приняли участие в качестве переводчиков.

В рамках программы «Умный четверг» прошли гостевые лекции с выдающимися людьми различных профессий:

1. Встреча с Мольдир Манатовой, координатором Департамента непрерывного профессионального развития Международного финансового центра "Астана"
2. Встреча с инженерами компании «FLUOR» в рамках «Engineering Week 2019»
3. Встреча с Нурзилой Сарсеновной, кандидатом педагогических наук, доцент
4. Встреча со студентами, членами Команды iGEM Назарбаев Университета (Айданой Тулешовой и Куанышым Саркытбаевым)
5. Встреча с врачом гастроэнтерологом городской поликлиники Абиловой Алмагуль Исламовной
6. Встреча с главным врачом поликлиники Сабировым Еркином Бекетовичем
7. Встреча учеников с Бейбитом Кушкалиевым, певец
8. Встреча с художником Алией Муратовной (благотворительный мастер-класс по рисованию)
9. Встреча с Аккуштап Бактыгерейкызы, известной казахской поэтессой и общественным деятелем Республики Казахстан
10. Встреча с Батырбеком Алимжановым, администратором клуба "Қазақша Уикипедия", Гугл-переводчик, участником конференции всемирной Википедии и членом клуба-популяризатора ораторского искусства на английском языке "Atyrau Open Toastmasters class"
11. Визит представителей областного филиала партии Нур Отан с членами волонтерского движения НИШ Атырау "Ықылас"
12. Встреча с Маржан Ершу, известной поэтессой, талантливым драматургом и автором песни "Атырау арман"
13. Вечер памяти Шалкара Акымгалиева, сержанта патрульной полиции города Атырау

27 мая была организована социальная практика «Возьми ребенка на работу» для 197 учащихся 7-8 классов с посещением рабочих мест родителей. 30 мая прошли кураторские часы в 7-8 классах, где ученики представили свои презентации по практике. 6 июня лучшие презентации были представлены на TED'х.

1-31 июля планируется организация социальной практики «10 дней на производстве» для 371 учащихся 9-11 классов. И 2-7 сентября лучшие презентации будут представлены на «Фестивале профессий».

9 января прошел Форум выпускников. На форуме приняли участие 143 выпускника 2015, 2016, 2018 года. Также на форуме приняли участие вице-президенты Alumni Nazarbayev Intellectual schools (Ассоциации выпускников Назарбаев Интеллектуальных школ Республики Казахстан) Рустемова Аяжан и Джанзакова Дамира, которые вручили нагрудные значки Ассоциации выпускникам Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Атырау.

В формате TED'x прошло профориентационное мероприятие «Steps to the future». На данное мероприятие были приглашены учащиеся 10-11 классов, где учащиеся 12 классов затронули следующие вопросы и поделились своим опытом:

- UCAS - Что необходимо знать для поступления в вузы Великобритании?
- Поступление в вузы США: регистрация и работа в системе Common App.
- Как сдать IELTS на 8.0?
- Как набрать максимум баллов по тесту SAT Reasoning?
- Что такое SAT Subject и как его сдать на 1400+?
- Как написать мотивационное письмо в университет?

В течение учебного проводились родительские собрания, как отдельно в классах, так и общешкольные, где были затронуты вопросы касательно профессиональной ориентации.

С 26 ноября по 7 декабря в 10 классах: рассказали подробно о структуре экзамена МЭСК, важность правильного выбора профильных предметов для изучения в старших классах, выбора специальностей и подготовке к поступлению в высшие учебные заведения в 12 классе.

С 17 по 21 сентября в 12 классах: рассказали подробно о структуре экзамена МЭСК, также были представлены данные по выбору ВУЗа в каждом классе отдельно, список приоритетных ВУЗов, о требованиях поступления в Назарбаев Университет, зарубежные ВУЗы и ВУЗы стран СНГ. Также родителям была предоставлена статистика грантов на 2018-2019 учебный год в ВУЗы Казахстана.

12 апреля в 10 классах прошло общешкольное родительское собрание, где рассказали подробно о структуре профориентационной работы школы в старших классах, о ВУЗах, которые признают сертификат НИШ, требованиях для поступления в ВУЗы Казахстана, Назарбаев Университет, зарубежные ВУЗы и т.д.

15 мая было организовано общереспубликанское родительское собрание для родителей 7-10 классов в формате тренинга, где обсуждалась подготовка к международным экзаменам, выбор профессии и вузов.

Также проводятся профориентационные собрания с учащимися 10-12 классов, где обсуждалось важность правильного выбора профильных предметов для изучения в старших классах, о требованиях ВУЗов, сроках международных экзаменов.

Совместно с психологической службой была проведена профориентационная игра «Профессии будущего» с использованием платформы «Атлас новых профессии» для учащихся 11 классов. В ходе данной игры учащиеся познакомились с профессиями будущего и получили рекомендации от психологов и консультанта по профессиональной ориентации.

5 ноября транслировался опыт по особенностям проведения «Умного четверга» в Назарбаев Интеллектуальных школах для заместителей директоров по воспитательной работе города и районов.

Все информации о встречах, ВУЗах и грантах публикуются в группе «Профориентация-2019» НИШ ХБН г. Атырау в социальной сети Вконтакте, также в группе «Профориентация» с кураторами на Outlook, в чате профориентатора с учащимися, родителями и кураторами в приложении WhatsApp.

2018-2019 учебный год окончили 68 учащихся. Из них 61 выпускников стали обладателями гранта.

В Назарбаев Университет поступили 21 выпускников. Из них 8 учащихся поступили на Foundation, а 13 учащихся на Direct. Также следует отметить, что в этом году в Назарбаев Университет получили приглашение на грант всего 29 учащихся, из них 8 учащихся поступили на Foundation, а 21 учащихся на Direct. Но 8 учащихся отказались от обучения на Direct, так как поступили в зарубежные ВУЗы.

30 выпускников продолжают обучение в других ВУЗах Республики Казахстан: Казахстанско-Британский технический университет, Astana IT University, Университет имени Сулеймана Демиреля, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева, Медицинский университет Астана, Университет международного бизнеса, Западно-Казахстанский Государственный медицинский университет им. М. Оспанова, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана.

17 выпускников обучаются в зарубежных ВУЗах:

1. University of California, Berkeley (США)
2. Korea Advanced Institute of Science and Technology (Южная Корея)
3. Pusan National University (Южная Корея)
4. SolBridge International School of Busines (Южная Корея)
5. Polytechnic University of Turin (Италия)
6. Sapienza University of Rome (Италия)
7. Rhine-Waal University of Applied Sciences (Германия)
8. University of Applied Sciences Würzburg-Schweinfurt (Германия)
9. Simon Fraser University (Канада)
10. City, University of London (Англия)
11. University of Castilla–La Mancha (Испания)
12. Bilkent University (Турция)
13. Tallinn University of Technology (Эстония)
14. University of Debrecen (Венгрия)
15. University of Łódź (Польша)
16. Астраханский государственный университет (Россия)

#### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Создание информационного уголка по профессиональной ориентации в карьер-центре.
2. Проведение недели профессиональной ориентации для учащихся 7-9 классов, для подготовки к правильному выбору профильного предмета.
3. Создание информационного уголка по профессиональной ориентации в школьном журнале NIS Press.

### 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Педагогические кадры

В 2018-2019 учебном году в конкурсном отборе приняли участие 135 кандидатов, из которых 20 рекомендованы для работы в школе.

Из них

- 8- учителей английского языка;
- 1 –учитель биологии;
- 1-учитель искусства;
- 1 – учитель географии;
- 1 - учитель истории;
- 2 -учителя информатики;
- 2 учителя физики;
- 4 педагога-куратора-организатора;

Исходя из итогов конкурсного отбора, сформирован кадровый резерв в количестве 19 педагогических работников для своевременного замещения вакантных должностей.

Результаты конкурсного отбора показали, что каждый третий претендент не набирает пороговый уровень по предметному тесту.

Можно указать следующие причины:

- Слабые языковые компетенции;
- Низкое владение информационно-коммуникационными технологиями;
- Слабая подготовленность педагогов по вопросам педагогических знаний.

В этой связи в рамках методической работы школы особое внимание уделялось развитию профессиональной компетентности учителей. Продолжена работа с высшими учебными заведениями страны, в которых идет подготовка учителей профильных предметов на английском языке. Осуществляется работа по привлечению студентов на практику в НИШ с последующим трудоустройством. В 2018-2019 учебном году в школе проходили практику 18 студентов АГУ имени Х.Досмухамедова по предметам естественно-математического цикла. В целях углубления предметных знаний и повышения интереса к профессии учитель, для студентов были организованы семинары-практикумы по Lesson study, AR, организованы консультации с учителями по составлению планов уроков, организован конкурс «Лучшая педагогическая практика в НИШ» в ходе которого студенты смогли продемонстрировать полученные знания и умения. Из числа студентов, проходивших практику, 2 –ое прошли конкурсный отбор и были приняты на работу учителями математики.

Анализ кадровой ситуации по школе свидетельствует о текучести кадров по специальности «учитель английского языка», «учитель ГППР», «учитель информатики», стабильно наблюдается нехватка кадров по специальности «учитель математики».

Таблица «Конкурсный отбор 2018-2019 учебный год»



Для профессионального развития сотрудников, приобретения педагогических навыков и формирования кадрового резерва ежегодно в рамках конкурса работники АОО направляются на обучение по программе магистратуры в АОО «Назарбаев Университет» и на программы педагогических стажировок в зарубежных школах. На 2018-2019 учебный с целью изучения принципов и применения стратегии CLIL Practicum учитель химии Косанов Р.П. проходил обучение в Великобритании, г. Лондон, а учитель физики Хасанов О.Б. проходил обучение в г. Нур-Султан. В ходе обучения педагоги наблюдали практику преподавания в школах, развивали свои навыки применения английского языка в преподавании и создании учебных ресурсов.

Согласно стратегическому показателю 2018-2019 года доля иностранных учителей от общего количества местных учителей должна составлять не менее 5%. В этом году доля иностранных учителей составляет 8% от общего количества местных учителей (см. Таблицу №1). За 2018-2019 год были приняты на работу учитель химии (Toralba Maryanne De Guzman), информатики (Bejerano John Paul), экономики и ГППР (Simmonds Alan John). Все 3 учителя прошли испытательный срок.

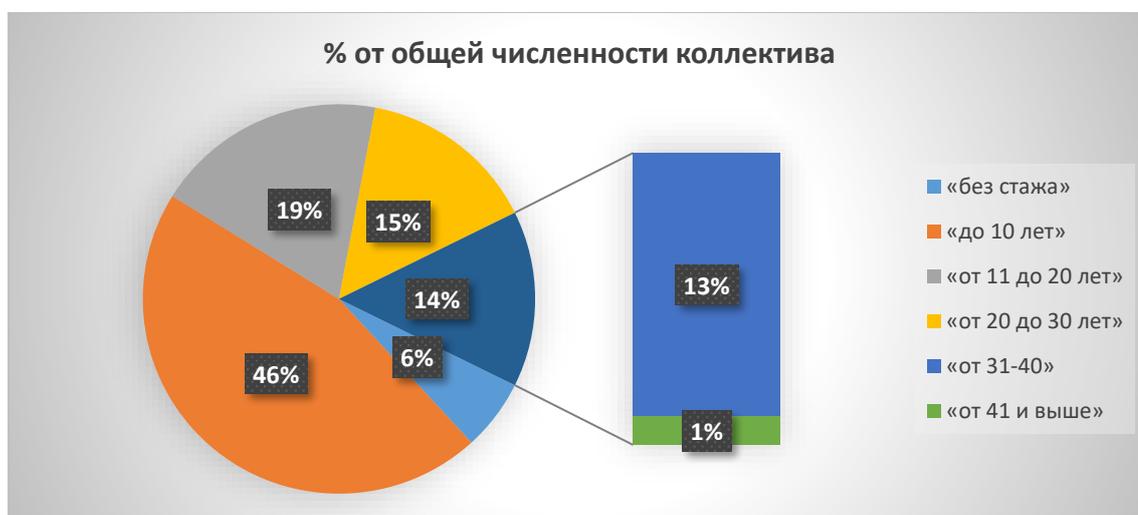
### Качественный состав педагогических кадров

Из общего числа педагогов высшее образование имеют 136 учителей (100 %). Ежегодно увеличивается количество педагогов имеющих академическую степень. На июль 2019 года в школе количество учителей, имеющих степень магистра составляет -34 педагога (25 % от всего коллектива). Проходят обучение по программе докторантура PhD два педагога школы-1,4% от всего коллектива

### Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	% от общей численность
«до 30 лет»	50	36,8
«от 31 до 40 лет»	38	27,9
«от 41 до 50 лет»	24	17,6
«от 51 до 63»	24	17,6

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что удельный вес коллектива -36,8% составляют педагоги до 30 лет. Средний возраст сотрудников школы составил 27,9 % от всего коллектива. С каждым учебным годом ценность учителя возрастает в виду его более высокой квалификации. Средний возраст педагогов по расчетам оказался достаточно молодым (37 лет), удельный вес молодежи в возрасте до 30 лет - хороший (36,8%), коэффициент текучести кадров за год - 0,16, что для школы со средней численностью в 200 человек тоже не вызывает особых опасений. И только при оценке стабильности коллектива была обнаружена негативная тенденция: она год от года снижается. Так, по состоянию на июнь 2019 г. стабильность коллектива составляла уже 67%, а стабильность молодых сотрудников в возрасте до 30 лет вообще около 30%. Получается, что при относительно молодом составе школы и неплохих кадровых показателях смены поколений практически не происходит, а вместе с ней не происходит и передачи знаний, умений, навыков молодым сотрудникам.



### Качественный состав

На июнь 2019 года в школе 64 учителя-модератора, 39 учителей, 33 учителей-стажеров.



В 2018-2019 учебном году 11 учителей подали заявления на повышении квалификации:

- 2 педагога на уровень «учитель-эксперта» (досрочная аттестация);
- 8 учителей на уровень «учитель-модератор»
- 1 педагог на уровень «учитель-учитель»

По итогам аттестации уровень «учитель модератор» получили 3 педагога, уровень учитель присвоен 1 учителю. К сожалению, уровень «учитель-эксперт» не был присвоен нашим педагогам. Анализ итогов аттестации выявил проблему педагогов в написании рефлексивных отчетов, выявил проблему применения академических ссылок используемой литературы из интернета. На 2019-2020 учебный год запланирован ряд семинаров по написанию академического письма и рефлексивных отчетов, в целях оказания методической помощи.

### Достижения педагогов:



**Удостоены наградами Министерства образования и науки Республики Казахстан 13 педагогов. В том числе награждены:**

– **Нагрудным знаком «Ы. Алтынсарин»** - 3

(Айтпукешев А. Т.-директор и учитель русского языка и литературы; Исмагулова С.М.-заместитель директора и учитель физики; Каменова А.Т. учитель казахского языка и литературы);

– **Нагрудным знаком «Отличник образования РК»** - 3

(Махмуда Б.Р., учитель химии, Сапанов С.Ж., заместитель директора по УР, Адилгалиева Ж.С. учитель математики);

– **Нагрудным знаком «Почетный работник образования РК»** -3 (Исмагулова С.М., заместитель директора по ПЭР, Сапанов С.Ж.-заместитель директора по УР); Идрисова Р.Т. заместитель директора по ВР

– **Медалью «За вклад в развитие образования»** - 2 (Адилгалиева Ж.С., учитель математики, Ищанов Ж.З., учитель истории);

– **Почетной грамотой Министра образования и науки РК** – 6 (Бекказиева А.С.-заместитель директора по НМР; Сарсенова Ж.С.-учитель русского языка; Бейсенбекова Г.С.-учитель химии; Махмуда Б.Р.-учитель химии Текеева Ж.Т.-учитель каз яз; Сапанов С.Ж.-учитель математики)

– **Благодарственным письмом Министра образования и науки РК** – (Азирбаев К.Ж.-учитель информатики; Мукашева А.С.-Хореограф)

– **Благодарственным письмом АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»** – 12

– Алиева Н.-учитель русского языка; Абдигалиева Ж.Л.-учитель самопознания; Мухамбетгалиева А.С.-учитель самопознания; Бейсенбекова Г.С.-учитель химии; Косанов Р.П.-учитель химии; Демешова М.-учитель химии; Султанов М.Т.-учитель физики; Аманжолов А.А.-учитель биологии; Аблаева К.К.-учитель русского языка; Угыбаева Г.А.-

учитель казахского языка, Арстанбаева А.У.-учитель истории; Утегенов С.А.-учитель физ культуры)

– Почетной грамотой АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - 8 (Бисенгалиева А.М.-учитель английского языка; Избамбетова Гульнар Наженовна-заведующий общежитием; Кимбаева Шарбану Сейтазимовна-учитель биологии; Демешова Марта Максотовна- учитель химии; Баданова Айсулу Елемесовна –заместитель директора по ВС, Каменова А.Т.-учитель каз яз, Рахимжанова Б.С.-воспитатель общежития)

– Благодарственным письмом НИШ ХБН г.Атырау-2 (Арстанбаева Айнагуль Утегалиевна- учитель истории; Ерсайынова Жаухардария Ерсайынқызы-учитель английского языка)

– Благодарственным письмом от партии «Нур Отан» -3 учителя (Сарсенова Женис Сисенбаевна-учитель русского языка; Бисенгалиева Альфия Маратовна-учитель английского языка; Демешова Марта Максотовна- учитель химии;

– Почетной грамотой Областного Отдела Образования -18

– (Улжагалиев Д.Т.-учитель искусства; Досанова Г.К.-учитель русского языка; Агашина Ж.Б.-учитель географии; Шайхиева Н.Ш.-учитель математики; Шидалина С.К.- учитель физики; Турсиналиева А.М.- учитель химии; Нұртөлеу Ж. М.-учитель биологии; Балгожиев А.Ф.-учитель физической культуры; Койшыбаева Н.О.-учитель казахского языка Кенжегалиева А.Т.-учитель искусства; Тулкибаева Г.Ж.-учитель рус яз; Айшуакова З.А.-учитель географии; Сисенбаева Ж.К.-учитель математики; Есеркенова Ж.К.-учитель физики; Жанбулатова Г.А.-учитель химии; Ким Е Г.-учитель химии; Сапагулов Б.А.-учитель физической культуры; Өтепқали Ж.Ә.-старший педагог куратор-организатор; Тынымбаева Г. А.-воспитатель )

По итогам 2018-2019 учебного года педагогические работники школы достигли качественных результатов в учебной, воспитательной и научной сферах деятельности.

Таблица. Достижения педагогов школы

Конкурс, конференция, результат	ФИО учителя, предмет, занимаемая должность	Место проведения
<b>Методическое объединение учителей казахского языка и литературы</b>		
"Үздік сабақ жоспары" III Республикалық педагогикалық қашықтық сайысы, 1-орын	Жалелова Р.Ш.	Атырау
"Үздік сабақ жоспары" III Республикалық педагогикалық қашықтық сайысы, 1-орын КИО мұғалімдерге арналған олимпиада, 1-орын	Шамшенова М.Ш.	Атырау
"New opportunities" респ. қашықтық байқауы эссе жазу: "Мұғалім - зор тұлға" Оралхан Бөкейдің 75 жылдығына орай мектепке дейінгі, жалпы, жалпы орта және кәсіптік қосымша білім беретін мектептердің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған "Мұғалім - зор тұлға" байқауы, «Менің мамандығым» номинациясы бойынша «Гран при»	Каменова А.Т.	Атырау
«Үздік оқытушы» облыстық байқау, «Бас жүлде «Үздік оқытушы» оқытушылар арасындағы А.Байтұрсынұлы атындағы республикалық байқау, «Алғыс хат»	Угыбаева Г.А.	Атырау Костанай
КИО мұғалімдерге арналған олимпиада, 1-орын	Койшыбаева Н.О.	Атырау

<b>Методическое объединение учителей русского языка и литературы</b>		
Республиканский конкурс «Дарабоз» «Лучшая презентация к уроку» Диплом 2 степени	Алиева Н.И.	Атырау
III Республиканский педагогический конкурс «Лучшая разработка урока» Диплом 1 степени		
Республиканский конкурс «Дарабоз» «Лучший поурочный план» Диплом 1 степени	Аблаева К.К.	Атырау
Международный педагогический конкурс «Инновационные технологии и методы в обучении» Диплом III	Исмагулова А.З.	Атырау
Международная научно-практическая конференция «Школа нового поколения» Доклад «Исследование эффективности использования матрицы А.Гина» (25-26.10.2018г.)	Сарсенова Ж.С.	Атырау
Республиканский конкурс «Дарабоз» «Лучший поурочный план» Диплом 1 степени Областной педагогический форум «Жаңартылған білімге-жаңашыл ұстаз» Диплом «Үздік сабақ; саралап оқыту»	Досанова Г.К.	Атырау
Республиканский конкурс «Дарабоз» «Лучший поурочный план» Диплом 3 степени	Лезова Г.К.	Атырау
<b>Методическое объединение учителей английского языка</b>		
Областные педагогические чтения работников образования по теме: «Тұған жер.Тұған ел.Тұған глобал: ориентиры национальной системы воспитания» Диплом 1 степени Областной педагогический форум «Жаңартылған білімге-жаңашыл ұстаз» номинация «оценивание»	Бисенгалиева А.М.	Атырау
«ҰСТАЗ - 019» байқауында «Ашық сабақ» номинациясы Диплом 1 степени	Бейскалиева А.А	Атырау
ҰСТАЗ - 2019» байқауында «Ашық сабақ» номинациясы Диплом Гран При	Муханова А.К.	Атырау
<b>Методическое объединение учителей математики</b>		
«Білім-Образование – Education» III Республикалық қашықтық педагогикалық сайысы онлайн г. Нур-Султан «Үздік сабақ жоспары» I дәрежелі диплом	Изтелеуова Г.Л.	
МК Дифференцированные задания на уроках математики (7-8класс) сертификат	Байдешева Г.М.	Шымкент
«Үздік сабақ жоспары» I дәрежелі диплом «Білім-Образование – Education» III Республикалық қашықтық педагогикалық сайысы онлайн «Жаңартылған білімге – жаңашыл ұстаз» облыстық жаңашыл педагогтар форумы: «Үздік сабақ: Критериалды бағалау» номинациясы	Изтелеуова Г.Л.	Атырау
Республикалық интернет олимпиада КИО 1- орын	Изтелеуова Г.Д.	Атырау
Республиканский педагогический конкурс «Педагогические идеи» -3 место.	Адилгалиева Ж.С	Атырау
Республиканский конкурс “Педагогические идеи”. Направление: “Педагогические идеи” учителей НИШ- 3 место.	Адилгалиева Ж.С	Атырау
Республиканская дистанционная интернет олимпиада по математике КИО -3 место.	Адилгалиева Ж.С	Атырау
3 Республиканский педагогический конкурс Лучшая разработка урока -2 место.	Адилгалиева Ж.С	Атырау

Республиканский дистанционный интернет конкурс «Лучший педагог - 2019» - Гран –При	Адилгалиева Ж.С	Атырау
Республиканский дистанционный интернет конкурс «Шаг в науку» - 1 место.	Адилгалиева Ж.С	Атырау
Республиканский педагогический конкурс «ПЕДАГОГ КАЗАХСТАНА-2019» который проводился в рамках Программы модернизации общественного сознания «Рухани Жаңғыру» «Лучшая методическая разработка» - «Задания для самоконтроля» - 2 место	Адилгалиева Ж.С	Атырау
Республиканский конкурс «Лучший в области образования» - Диплом.	Адилгалиева Ж.С	Атырау
Областные педагогические чтения «Туған жер. Туған ел. Туған глобал: ориентиры национальной системы воспитания» -1 место.	Адилгалиева Ж.С	Атырау
Республиканская педагогическая олимпиада «Глобальные тренды в образовании - 20190» - 1 место.	Адилгалиева Ж.С	Атырау
«Рухани жаңғыру» және «Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы ұйымдастырған «Үздік педагогикалық мақала» - 1 дәрежелі диплом	Шайхиева Н.Ш.	Атырау
«Педагогикалық идеялар» Республикалық педагогикалық сайысы, 3 дәрежелі диплом	Шайхиева Н.Ш.	Атырау
Республикалық математика пән мұғалімдерінің олимпиадасы «КИО», 1 орын	Шайхиева Н.Ш.	Атырау
“Педагогикалық ғылымның және замануи білім берудің басымдықтары” атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, Сертификат	Шайхиева Н.Ш.	Атырау
«Дамыған білім – мықты мемлекет» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы, Сертификат	Шайхиева Н.Ш.	Атырау
«Үздік тәлімгер» Халықаралық байқауы, 3 дәрежелі диплом	Шайхиева Н.Ш.	Атырау
«Жылдың жүз үздік математика пәні мұғалімі» конкурсы, 1 дәрежелі диплом	Шайхиева Н.Ш.	Атырау
Атырау облысы білім беру басқармасы, “Құрмет грамотасы”	Шайхиева Н.Ш.	Атырау
ІІІ аймақтық «Мұғалімнің зерттеу жұмысы арқылы кәсіби өсуі: қазір және болашақ» атты ғылыми-практикалық конференциясы, Сертификат	Шайхиева Н.Ш.	Атырау
“Білім беру саласының үздігі” атты республикалық байқау, Диплом	Шайхиева Н.Ш.	Атырау

### 3.2. Мониторинг языковых компетенций педагогов

Образовательная программа НИШ включает преподавание предметов на трех языках, тем самым создается положительная языковая среда, как для учителей так и для учащихся.

Для большей мотивации сотрудников к изучению языков с 1 января 2019 года внесено предложение установить доплату в размере 10% к должностному окладу за преподавание на английском языке (учителям физики, математики, информатики, химии, биологии, экономики, ГППР) в случае знания английского языка выше уровней IELTS/APTIS/ TOEFL установленных квалификационными требованиями. С января 2019 года 4-м педагогам производилась доплата за преподавание на английском языке.

Для развития языковых компетенций Назарбаев интеллектуальной школе действует система внутришкольных курсов «Равный равному», где на ежегодной основе обучается 42

% учителей на курсах казахского языка и около 31 % учителей на курсах английского языка. Курсы проводятся на безвозмездной основе за счет внутренних ресурсов из числа педагогов.

Всего в 2019 году на внутришкольных языковых курсах обучились 186 человек, в том числе по модулям: «Казахский язык» - 57 человек, «Английский язык» - 42 человека.

### Уровень знания казахского языка

Определение уровня владения казахским языком осуществляется через систему КАЗТЕСТ. Статистика показывает, что несмотря на ротацию кадров и других кадровых изменений, основная группа учителей показывает достаточно стабильный результат.



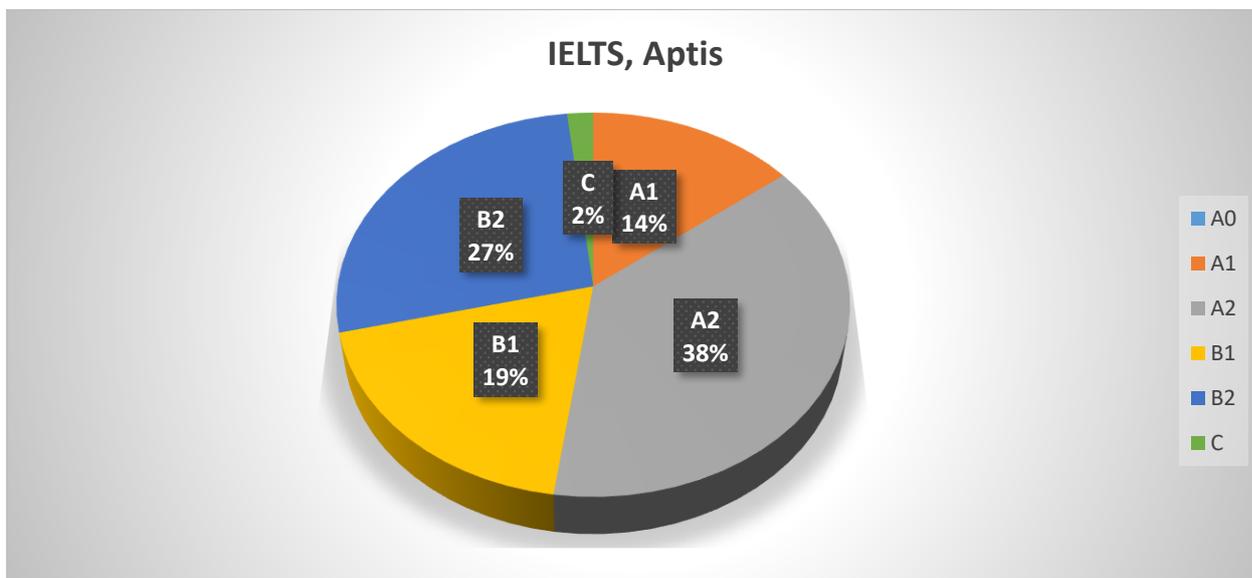
Однако, в виду поставленной цели по достижению трехязычия планируется продолжить принимать комплекс мер по достижению лучших результатов и увеличению количества учителей, владеющих казахским языком уровня «ортадан жоғары» и выше. Диаграмма. Доля учителей, владеющих казахским языком в разрезе категорий от общего количества учителей, имеющих сертификат «КАЗТЕСТ»

### Уровень знания английского языка

На протяжении последних нескольких лет, наряду с внутришкольными курсами в качестве дополнительного инструмента развития языковых компетенций по английскому языку, учителя активно обучаются дистанционно, а также на курсах за рубежом для создания кластера внутренних тренеров с целью реализации каскадного обучения сертифицированными тренерами. Для принятия управленческих решений и просмотра динамики улучшения овладения английским языком на ежегодной основе формируются статистические данные учителей, прошедших тестирование и получивших такие международные сертификаты, как APTIS, IELTS.

По сравнению с 2017 -2018 годом наблюдается рост (на 2 %) количества учителей, IELTS которых 5.0 и выше. Таким образом, на сегодняшний день английским языком на уровне IELTS 5.0 и выше владеют 32 учителя из 136, что составляет 23,5 %

Таблица. Данные по количеству учителей, обладающих сертификатами APTIS и IELTS



### 3.4. Профессиональное развитие учителей

В рамках непрерывного роста профессионализма и квалификации одним из приоритетных направлений развития школы является повышение квалификации педагогических работников различных уровней, формирование профессиональной компетентности учителя в процессе приобретения нового опыта.

В 2018-2019 учебном году проведение Недели профессионального развития было реализовано через Фестивали предметных наук:

1. Фестиваль спорта и здоровья (учителя физвоспитания, медицинский персонал, НВП) с 25 по 30 сентября, 2018 года
2. Фестиваль духовного возрождения (языковой и гуманитарный цикл) с 30 октября по 4 ноября 2018 года
3. Фестиваль науки и технологии (естественно-математический цикл) с 22 по 27 января 2019 года
4. Фестиваль искусств (самопознание, искусство, ПДО) с 29 января по 3 февраля 2019 года
5. Образовательный процесс, в период проведения Фестивалей, был направлен на проблемно-поисковую, исследовательскую деятельность учащихся и учителей.
6. Организация и проведение Интегрированных образовательных недель способствовали реализации системно-деятельностного подхода и Образовательной программы (NIS-Program):
7. Концептуальное обучение (с 13 по 18 ноября 2018 года)
8. Оценивание достижений учащихся (с 19 по 24 февраля 2019 года)

Таблица. Количественные показатели проведения мероприятий в рамках профессионального развития

Мероприятия	МО Каз яз	МО Рус яз	МО Англ	МО матем	МО Физики и ИВТ	МО Хими и	МО Биологии	МО Истории и общ. Дисц.	МО физры	всего
Количество проведенных открытых уроков	7	5	12	2	28	9	8	25	10	<b>106</b>
Количество проведенных внеклассных мероприятий	6	5	8	3	15	15	3	2	51	<b>108</b>
Количество проведенных тренингов/семинаров – коучингов	14	7	8	3	16	10	5	4	2	<b>69</b>
Количество проведенных мастер – классов	11	10	6	7	8	2	3	11	6	<b>64</b>
Количество проведенных смотров/соревнований научных проектов среди учащихся	1	1	4	2	1	2	2	5		<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	<b>69</b>	<b>365</b>

Профессиональное развитие учителя было организовано через сетевое взаимодействие в профессиональных сообществах. Освящение в социальных сетях опыт педагогов НИШ дает возможность для взаимодействия как внутри школы, так и с педагогами НИШ и общеобразовательных школ. Об этом свидетельствует проведение областного форума учителей-новаторов, прошедший 4 октября 2018 года в формате «Учитель НИШ-Учитель ОШ». В конкурсе приняло участие более 20 учителей общеобразовательных школ, которые совместно с учителями нашей школы подготовили и провели уроки по обновленной программе обучения. Результатом этой практики стало повышение понимания обновленной программы обучения, расширения методического опыта и тесное сотрудничество учителей ОШ с учителями НИШ. Конкурсы профессионального мастерства являются средством творческой самореализации педагогов, способствующих повышению педагогического мастерства. За отчетный период школьным сетевым сообществом «Дарынды бала» была проведена неделя интегрированных уроков «Реализация дифференциации в учебном процессе через горизонтальное планирование» в период с 26 - 30 ноября 2018 года. Проведение таких уроков дало возможность учителю определиться с темой исследования в действии, а так же дало возможность на практике запланировать и провести интегрированные уроки.

В рамках школьного оценивания аттестуемых педагогических работников, а именно рамках наблюдения уроков, проведены серии коучинг-сессий (четыре) на тему

«Методические подходы к организации деятельности аттестуемых педагогов» для администрации школы и руководителей методических объединений. Общая цель коучинг-сессий – оказать консультативно-методическую помощь и способствовать личностному и профессиональному развитию участников коучинга по вопросам организации оценочной деятельности аттестуемых педагогов. Своевременным и результативным был выезд тренеров ЦПИ для оказания методической помощи тренерам по профессиональной поддержке учителей и самим учителям. В ходе работы были проведены два активных и обучающих мастер –классов по написанию рефлексивных отчетов. Однако у учителей еще есть затруднения в написании рефлексивных отчетов.

Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц предполагает анализ профессиональной практики учителей и выявление лучших примеров, оценку профессиональных знаний и навыков в контексте практической деятельности, стимулирование профессионального развития, создающее предпосылки для повышения качества образования в школах. Анализ аттестации выявил следующие проблемы:

- Слабая результативность педагогических исследований (нет последующих рекомендаций для коллег)
- Низкие навыки академического письма при написании рефлексивного отчета
- Написание отчетов и статей не в контексте исследований
- Слабое взаимодействие с коллегами (количество семинаров для ОШ преобладает над семинарами для учителей НИШ)
- Низкий процент выступлений на конференциях НИШ и областных и региональных конференциях и пед.чтениях.

Все затруднения педагогов были проанализированы и вошли в план работы на 2019-2020 учебного года.

Профессиональному взаимодействию коллектива способствует эффективное использование внутренних ресурсов школы: сертифицированные тренеры по различным направлениям и сертифицированные педагоги, прошедшие обучение по уровневым программам повышения квалификации. 27 педагогов имеют сертификаты тренера: 1 - по Программе повышения квалификации руководителей организаций общего среднего образования РК, 4 – по программе «Развитие одарённости детей», 2 – по уровневым программам, 4 – по разработке тестов СИТО, 1 – тренер по подготовке к PISA, 3 – по курсу «Обновление содержания образования» (языковые курсы), 2 - по робототехнике, «Поддержка профессионального развития учителей» - 9, «Практика теории вероятности в школах» - 1, «Предметно-языковое интегрирование (CLIL)» - 4.

В 2018-2019 учебном году велась работа по профессиональному развитию педагогов и приравненных к ним лиц через работу в 11 творческих лабораториях по блоку «Педагогические знания». Из 102 учителей: «Исследование урока» - 15, «Дизайн мышление» - 19, «Развитие одаренности учащихся» - 18, «Технологии разработки тестовых вопросов (СИТО)» - 10, «Развитие компетентности при подготовке к международному исследованию PISA» - 9, «Предметно-языковая технология интегрированного обучения (CLIL)» - 14, «Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (для кураторов и воспитателей)» - 17

За отчетный период 2018-2019 учебного по программе «Эффективное обучение» - прошло обучение 20 педагогических работников. На внутришкольных курсах по языковым модулям и ИКТ- компетентности обучены 152 педагога. Внутри страны на курсах обучено 8 человек, за рубежом - 1, обучились на предметных тренингах и семинарах - 82 педагога. Анализ отчетов внутришкольных курсов выявил низкую

посещаемость и нерегулярность занятий связанная с несовпадающим расписанием учителей, перегрузкой тренеров и низкой мотивацией учителей к самообразованию.

Одним из подходов в решении педагогических вопросов и задач является исследовательская практика учителя, которая дает возможность изучить результаты педагогического процесса, реализуемого в школе учителями с целью улучшения его эффективности. В 2018-2019 учебном году в школе была продолжена работа творческой лаборатории «Исследовательская практика учителя», которая разработала план действий. Внутри каждого МО создана группа по исследованию урока (Lesson Study), по исследованию практики в действии (Action Research), определены исследовательские вопросы на основе целей профессионального развития на год. Большая часть вопросов и проблем исследованы по дифференцированному обучению, критическому мышлению, развитию одаренности учащихся. Проведенные исследования легли в основу публикаций учителей, докладов на конференции.

### Публикации учителей

МО Уровень	Казахский язык и литература	Рус язык и литература	Английский язык	Математика	Физика и информатика	Химия	Биология	Истории и гуманитарных дисциплин	Физическая культура	Итого
Международный	1	-		1	4	4	-			10
Республиканский	4	2	2	5	11	1	1	5	3	34
Областной	5				4	2	-	1		12
Системно-педагогический комплекс (СМК)	69	33		56	41	47	62	24	20	352
База педагогических знаний (sk)	16	86		10	42	10	12	11		187
Serforum					5	1	2	-		8
Другие	4	2		5		3	3	10		27
Всего по мо	<b>99</b>	<b>123</b>	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>107</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>630</b>

### Достижения учеников

В 2018-2019 учебном году наши ученики отличились **на республиканском этапе олимпиады:**

- Коспанов Алишер- ученик 10 А был удостоен Диплом I степени по предмету география(учитель Агашина Ж.Б.)
- Жұмабек Назгүл –ученица 12 А по предмету Русский язык и литература была удостоена Диплом I степени
- Ещанова Жаннат –ученица 12 С класса по предмету английский язык удостоена Диплом III степени

**На сетевом этапе предметной олимпиады наши ученики были также удостоены дипломов:**

- Ещанова Жанат –Диплом III степени по предмету английский язык
- Асангалиева Томирис- диплом II степени по предмету русский язык и литература
- Есбергенова Әнел- диплом I степени по предмету казахский язык и литература
- Жұмабек Назгүл –ученица 12 А по предмету Русский язык и литература была удостоена Диплом I степени
- Имангалиева Раушан - диплом III степени по предмету казахский язык и литература
- Кан Арсений - диплом III степени по предмету физика
- Көнілкош Бек- ученик 11 D диплом III степени по предмету история Казахстана
- Коспанов Алишер-ученик 10 А- диплом II степени по предмету география
- Кудайбергенова Перизат- диплом III степени по предмету казахский язык и литература
- Олжасалиева Алмагүль- - диплом III степени по предмету русский язык и литература

*Таблица достижений учащихся на 2018-2019 учебный год*

Уровень	МО Каз яз	МО Рус яз	МО Англ	МО матем	МО Физики и ИВТ	МО Хими и	МО Биологии	МО Истории и общ дисц	МО физры
Международные олимпиады, соревнования	-								3
Республиканские олимпиады, соревнования	2	1	1			2		1	4
Областные (сетевые) олимпиады	3	3	1	3	3	5	2	2	2
Школьные предметные олимпиады	8		17		4	10	3	12	
Очные научные конкурсы, творческие конкурсы школьного уровня	3	4			13		3	8	
Очные научные конкурсы, творческие конкурсы сетевые	1		2				2		
Очные научные конкурсы и конференции, творческие конкурсы республиканские			2		5		1	1	

Онлайн олимпиады, конкурсы, проекты республиканского уровня	39			3	8	19	2	6	
Онлайн олимпиады, конкурсы, проекты международного уровня			15 сертификатов spelling		3	22			
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>9</b>

**Анализ результатов олимпиады и научных конкурсов выявил следующие затруднения:**

- Отсутствие экспертов-тренеров квалифицированных ученых или инженеров-проектировщиков по подготовке к олимпиаде и конкурсам
- Отсутствия техники, на которой можно подготовить проект
- Не достаток финансирования (многие международные конкурсы и олимпиады требуют финансирования)

#### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Дистанционная работа по привлечению потенциальных научных руководителей через ВУЗы, научные центры, исследовательские лаборатории, ведущие компании
2. Разработчики технологий и коммерческие компании могут быть заинтересованы в решении кейсов, основанных на их технологии или относящихся к сфере их задач. Для них это возможность найти перспективную команду, получить новые идеи и популяризовать собственные технологии.
3. Заключение договоров о выполнении исследований на базе технопарков, лабораторий при НИИ и производстве, лаборатории 3-D прототипирования
4. Продвижение лучших стартап-идей, проектов учащихся через активную рекламу на региональном и республиканском уровне, поиск спонсоров с привлечением общественности (Попечительский совет, родительский комитет), через социальные сети
5. Активный поиск внутренних и внешних заказчиков
6. Пересмотр концепции проекта «Партнерские школы»:
7. В ходе обмена учащимися реализация совместных научно-исследовательских проектов

### 3.4. Трансляция опыта

#### Сотрудничество по трансляции опыта НИШ

##### Работа с пилотными школами

Апробация программ в начальных классах является основой для внедрения обновленного содержания образования в общеобразовательные школы. Самым главным результатом апробации стало сокращение разрыва в знаниях между самым сильным и самым слабым учеником, между сельскими и городскими школьниками, а также учащимися различных школ. (по итогам диагностического тестирования в 3-ьих классах) 2018-2019 учебный год стал заключительным по сопровождению пилотного внедрения обновлённого содержания среднего образования и проекта нового ГОСНО. (Школа- лицей № 17 города Атырау, средняя школа имени Ж. Мурзагалиева Исатайского района, село Тушыкудык).

Для оказания практической помощи пилотным школам по апробации обновлённого содержания среднего образования были организованы визиты творческой группы учителей Назарбаев Интеллектуальной школы химико- биологического направления города Атырау в пилотные школы.биологического направления города Атырау в пилотные школы.творческой группы учителей Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Атырау в пилотные школы.



Согласно утвержденного Плана мероприятий на 2018-2019 учебный год по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» были проведены следующие мероприятия:

##### Ноябрь- декабрь 2018 г.-

- Посещение уроков учителей начальных классов пилотных школы.
- Мастер класс: «Успешность учащихся в основной школе через развитие мета познавательных навыков»
- Мастер-класс: «Практические способы развития когнитивных навыков (память,внимание)»
- Мастер-класс: «Развитие исследовательских способностей учащихся на гуманитарных предметах»
- Тренинг: «Карта профессиональных затруднений учителей»
- Час чтения по книге «Воспитательный шок»
- Консультации по проведению СОЧ, СОР.

**Январь-февраль 2019 г.**

- Вебинары: «Достижение целей обучения», «Дифференцированный подход», «Формативное оценивание и обратная связь», «Активные формы обучения»
- Тренинг по разработке заданий СОР и СОЧ для учителей естественно-математического цикла.
- 

**Март-апрель 2019г.**

- Открытые уроки (казахский язык, русский язык, английский язык, математика).
- Мастер-класс «Менторинг как эффективная форма профессионального развития учителя».
- Мастер-класс «Внедрение подходов Исследование урока (Lesson Study) в школе.
- Круглый стол «Начальная и средняя школа: на пути к преемственности»
- Региональные семинары по внедрению обновленного содержания образования на базе пилотных школ для учителей ОШ.
- Диагностическое тестирование (итоговое) для учащихся 4-ых классов пилотных и контрольных школ

Школа-лицей № 17 Города Атырау	Сш.им.Ж.Мурзагалиева село Тушыкудук Исатайский район	Средняя школа № 20 города Атырау
8 классов	4 класса	7 классов
240 учащихся	78 учащихся	171 учащийся

**Май 2019 г.**

- Региональные семинары пилотных школ «Итоги апробации обновленного содержания образования в пилотных школах Атырауской области». В связи с завершением апробации обновленного содержания начального образования работа пилотных школ переходит на новый уровень. Методическая поддержка педагогов пилотных школ в течении 4-ех лет позволит им функционировать в 2019-2020 году в качестве малых Методических центров для партнерских школ, которые будут закреплены за ними.

**Интеллектуальная школа как методический центр**

Трансляция и внедрение в учебный процесс организаций образования опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» актуальна и значима в период внедрения обновлённого содержания образования. Модель и опыт АОО НИШ является ориентиром для школ в подготовке конкурентоспособных выпускников соответственно запросу рынка труда.

В 2018-2019 учебном году НИШ стал работать как Методический центр по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов в целях трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Выписка из протокола заседания Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы от 23 апреля 2018 года № 22). Для эффективной работы по трансляции опыта в штат Центра педагогического мастерства была введена единица методиста по трансляции. Это позволило координировать совместную работу каскадным методом с 21 ведущими школами области.

В рамках работы Методическим центром по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов в целях трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» для общеобразовательных школ области педагогическим коллективом школы была проведена следующая работа в 2018-2019 учебном году:

- **24 августа 2018** года – мастер-классы в рамках семинара "Особенности учебных программ обновленного содержания и критериального оценивания"
- **27 августа 2018** года –семинар Особенности учебных программ обновленного содержания и критериального оценивания по предметам **в 6, 8 классах**
- **4 октября 2018** года- Педагогический форум учителей-новаторов Атырауской области
- **7 ноября 2018** года- Семинар для учителей ОШ «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясын орта білім беретін мектептердің оқу-тәрбие процессіне жүзеге асыру.
- **8 ноября 2018** года- Семинар для учителей ОШ "Жетекші мектептердегі орта білім мазмұнын жаңартуды қолдау"
- **8 ноября 2018** года-Заседание Координационного совета «Ведущие школы области»
- **13 ноября 2018** года- Семинар для учителей географии ОШ «Организация работы по краеведению на уроках и внеклассных мероприятиях»
- **15 ноября 2018** года-Семинар для учителей математики ОШ «Формирование у учащихся функциональной грамотности на уроках математики при решении заданий формата PISA и других международных исследований»
- **23 ноября 2018** года- Семинар для учителей малокомплектных школ ОШ «Организация формативного оценивания на уроках»
- **4 декабря 2018** года- Семинар для учителей ОШ «Разработка заданий по учебным программам обновленного содержания образования в средней школе».
- **18 января 2019** Семинар для учителей химии ОШ «CLIL әдісі тұрғысынан оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту», «Критериальное оценивание на уроках физкультуры
- **7 февраля 2019** «Жаратылыстану – математика бағытындағы пән мұғалімдері үшін бөлім бойынша жиынтық бағалау және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу жолдары»
- **14 февраля 2019** Семинар для директоров ведущих школ «Эвалюация и мониторинг процесса внедрения обновленного содержания среднего образования»
- **28 февраля 2019** «Тәрбие жұмысын ұйымдастыру және инновациялық кітапханаларды енгізу
- **5 марта 2019** Выездной семинар в ведущую школу Индерского района «Дифференцированное обучение на уроках математики»
- **5 марта** «Служение обществу, работа с родителями» семинар для учителей ОШ по воспитательной работе.
- **28 марта 2019** «Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) информатики», семинар для учителей музыки, ИЗО, трудовое обучение «Өнерде шекара жоқ
- **29 марта** Вебинар «Дифференциация заданий с учетом модальности восприятия информации учащимися на уроках математики» для республиканских школ учителем-модератором математики НИШ ХБН г.Атырау (Адилгалиева Ж.С. учитель-модератор). Ссылка на вебинар <https://events.webinar.ru/event/2164667/2204707>
- **3 апреля 2019** Семинар для библиотекарей «Назарбаев Зияткерлік мектептері кітапханаларының пән мұғалімдері және ата-аналармен ынтымақтастықтағы жұмыс әдістері»
- **10 апреля 2019** Семинар для учителей ОШ общественно-гуманитарного цикла «Разработка заданий для СОР и СОЧ в средней школы»

- **12 апреля** Семинар для учителей ОШ «Воспитательная работа в школе из опыта НИШ ХБН»
- **22 апреля 2019 г** отчетный концерт учащихся НИШ и пилотных школ "Ұлы дала мұрагерлері" для жителей Атырау и Атырауской области.
- **8 мая 2019 г.** Вебинар для учителей химии республиканских ОШ « Оқу мақсатына жетуді қамтамасыз ететін тапсырмаларды әзірлеу» учителем-модератором по химии Косановым Р.П. <https://events.webinar.ru/cpm/2337985>
- **13 мая 2019** Выездной семинар для учителей химии, математики, биологии Исатайского района
- **15 май 2019** Выездной семинар для учителей казахского, русского, английского языков Махамбетского района
- **15 мая 2019** Выездной семинар для учителей малокомплектных школ Атырауской области
- **17 мая 2019** Выездной семинар для учителей географии, физики, истории Казахстана Макатского района
- **10-14 июня 2019 г.** Летняя языковая школа «English Summer School for Teachers» для учителей физики, химии, биологии, информатики общеобразовательных школ
- **12 июня 2019 г.** Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных школ района, города и области. « Организация воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальные школы»



Одним из ключевых информационных ресурсов является «Системно-методической комплекс». В рамках трансляции по итогам 2018-2019 учебного года на smk.edu.kz учителями НИШ ХБН загружено 405 краткосрочных планов (КСП) для общеобразовательных школ. «Системно-методический комплекс» стал информационно-методической базой для учителей, площадкой для творческого развития, профессионального роста и сотрудничества педагогов. С помощью портала СМК учителя могут не только получать методическую и консультационную поддержку, но и обмениваться опытом работы в системе образования путем публикации своих работ.



В ходе трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» были выявлены следующие проблемы:

- Трудности в организации дифференцированного подхода в обучении.
- Проблемы по реализации политики полиязычия: недостаточно кадров, владеющих на должном уровне английским языком.
- Необходимость языковой стажировки или общений с приглашенными зарубежными преподавателями.
- Организация горизонтального планирования. (Сквозные темы)
- Организация формативного оценивания на разных этапах урока

#### План работы на 2019-2020 учебный год:

1. Организация консультативной поддержки работы ведущих школ области по внедрению обновлённого содержания образования. Увеличение числа ведущих школ.
2. Проведение обучающих семинаров для методистов городских и районных методических кабинетов.
3. Методические дни на базе ведущих школ для учителей общеобразовательных школ естественно-гуманитарного и общественно-гуманитарного циклов.
4. Тренинги по предметно-языковому интегрированному обучению (CLIL) учителей физики, химии, биологии, информатики.
5. Семинар «Сквозные темы в обновленной программе обучения»

## 4. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

### 4.1. Найм иностранных педагогов

Согласно стратегическому показателю 2018-2019 года доля иностранных учителей от общего количества местных учителей должна составлять не менее 5%. В этом году доля иностранных учителей составляет 8% от общего количества местных учителей (см. Таблицу №1). За 2018-2019 год были приняты на работу учитель химии (Toralba Maryanne De Guzman), информатики (Bejerano John Paul), экономики и ГППР (Simmonds Alan John). Все 3 учителя прошли испытательный срок.

Потребность в 2019-2020 учебном году составляет 9 иностранных учителей (см. Таблица №1). Рекрутинг иностранных педагогов осуществлялся согласно правилам найма и организация их работы. В декабре 2018 гг. с каждым иностранным учителем была проведена индивидуальная встреча для завершения или продолжения трудового договора.

В связи с потребностью в старшей школе на 2019-2020 гг. была сокращена 1 вакансия учителя химии и открыта вторая вакансия учителя физики. Учитель биологии Budayao Reuben Ray JR Franco завершил трудовые отношения с августа 2019 года, тем самым, школа также открыла вакансию на позицию учителя биологии. После проведения ряда собеседований с кандидатами в течение I-II квартала 2019 гг., школой был подписан трудовой договор с новым учителем биологии Garcia Esther и Toralba Maryanne De Guzman, которая снова прошла этапы собеседования в качестве учителя физики.

В связи с внедрением второго иностранного языка в качестве элективных курсов, а также обязательного курса в 10-х классах, в течение года был проведен рекрутинг на позиции учителей французского, немецкого, китайского, а также корейского языков. В начале 2019 года был подписан трудовой договор с учителем корейского языка (Kim Seongsil), в рамках сотрудничества с «Корейским центром г.Алматы». Учитель успешно прошла испытательный срок и трудовой договор был продлен.

По завершению академического года открыта вакансия только учителя немецкого языка в 2019-2020 учебном году, вакансии учителей французского и китайского языков закрыты по случаю найма местного состава учителей.

#### План работы на 2019-2020 учебный год:

1. Исследовать дальнейшие возможности привлечения высококвалифицированных международных учителей по предметам естественно-математического цикла;
2. Выработать поддерживающую систему учащихся и учителей в соответствии с политикой полиязычия;
3. Предоставить учителям ряд новых методов обучения, которые будут способствовать вовлечению учащихся в учебный процесс;
4. Разработать механизм по подготовке учащихся к международным и внешним экзаменам.

**Таблица №1. Найма иностранных учителей в 2018-2019 году**

Должность	ФИО	Потребность на 2018-2019	Вакансия 2019-2020	Подписан трудовой договор на 2019-2020
Учитель математики	De La Cruz Foman	1	0	1
Учитель физики	Onyango Alloys Otieno	1	1	2
Учитель химии	Nieto Roca Daniel Enrique; Toralba Maryanne De Guzman	2	0	1
Учитель биологии	Budayao Reuben Ray JR Franco	1	1	1 (Garcia Esther)
Учитель английского языка	Jimenez Cuervo Catherine Alexandra; Dhoodhat Reyhana	2	0	2
Учитель экономики	Simmonds Alan John	1	0	1
Учитель ГППР				
Учитель информатики	Bejerano John Paul	1	0	1
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Проект «Второй иностранный язык»</b>				
Учитель корейского языка	Kim Seongsil	1	0	1
Учитель немецкого языка	-	1	1	0
Учитель китайского языка	-	1	0	0
Учитель французского языка	-	1	0	0
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4.2. Трехязычное образование

Согласно стратегии развития политики трёхязычия реализация трёхязычного образования в школе осуществляется за счет введения предметно-языкового интегрированного обучения, в рамках командного преподавания совместно с иностранными учителями, модерации в преподавании и обучении, а также развития языковых компетенций всего школьного сообщества во внеурочной деятельности.

С переходом на новую «Стратегию развития до 2030» одной из стратегических задач является «Совершенствование образовательной программы и политики полиязычия». Для достижения результативности полиязычного обучения в школе необходимы особая организация учебного процесса на уроке, изменение подходов к его планированию и определению целей, отбору учебного материала, позволяющего при изучении совмещать содержание предмета и процесс освоения языка, и оцениванию.

Во исполнения стратегических показателей большее количество школьных мероприятий ведутся на трех языках. Выполнены ряд мероприятий для развития и повышения уровня полиязычия: организация конференций, конкурсов и интеллектуальных соревнований; подготовка к международным экзаменам IELTS, SAT, NUFYP; проведение совместных мероприятий с международными школами, организация летних школ по Казахстану и за рубежом.

На сегодняшний день доля педагогических работников и приравненных к ним лиц, владеющих казахским, русским и иностранным языками (25% из 136) на 2019 год – 34 учителя. Согласно плану развития школы этот показатель нами исполняется. Если сравнить конец 2018 года, где доля педагогических работников и приравненных к ним лиц, владеющих казахским, русским и английским языком составляла 23 %. То можно сделать вывод, что наблюдается небольшой прогресс на 2%, что в количестве представляет 11 учителей.

Для создания полиязычной среды необходимо было поднять уровень языковых компетенций основному составу педагогического сообщества школы. В связи с этим были изучены пути поддержки учителей в эффективном преподавании основных предметов на английском языке и выработана система, которая способствует чтобы английский язык стал языком, представляющую школьную программу в соответствии с ожиданиями целей NIS program.

Количество педагогических работников и приравненных к ним лиц, преподающих на английском языке (ЯЗ) на 2018-2019 год составляет 19 педагогов: 14 учителей английского языка, 2 учителя ГППР и 3 педагога предметов естественно-математического цикла.

В 2018-2019 учебном году школа пересмотрела текущий план, направленный на преподавание предметов такие как Физика, Химия, Биология и Информатика на английском языке:

1. В рамках наблюдения уроков ЕМЦ иностранными учителями, для 13 педагогов школы был разработан индивидуальный план к достижению целей преподавания. По итогам которых на данный момент 3 учителей (Азербает К.Ж., Турсиналиева А.М., Нуртолеу Ж.) начали преподавать на английском языке с III-й четверти; 10 педагогов школы работают на двух языках (Я1 и ЯЗ) и которым рекомендована дальнейшая практика преподавания на английском языке в 2019-2020 учебном году для полноценного перехода на ЯЗ, остальной состав преподавательского состава используют методы CLIL во время планирования урочных планов с использование Я1 и Я2.

2. Организованы оплачиваемые 5-месячные онлайн-курсы по английскому языку 5 учителей естественно-математического цикла (Султанов М.Т., Сандыбаева Л.В., Амирова Р.Т., Нуржанова Д., Муратова Д.), предоставленные «British Studies Centers». По завершению курса учителями был сдан международный экзамен IELTS по результатам которого уровень знаний повысился от 3,0 до 4,5 балла.

3. Учитель химии Косанов Р.П. прошел 3-хнедельную стажировку «CLIL-Practicum» в Великобритании, получив статус тренера и учитель физики Хасанов О.Б. прошел 2-хнедельное обучение методике CLIL у международных тренеров Peeter Mehisto и Rosi Tanner в Астане. Обучившиеся сотрудники провели мастер классы «Методика CLIL и достижение языковых целей на уроках» для учителей школы.

4. В рамках трансляции и обмена опыта учителями ЕМЦ проводились семинары и коучинги для учителей общеобразовательных школ г.Атырау и Атырауской области.

Командное преподавание, еще одно немаловажное составляющее полиязычного образования, который предполагает взаимный обмен опытом с иностранными учителями

и непосредственное развитие языковых навыков как у учащихся, так и у местных учителей. В 2018-2019 учебном году 35 местных учителей по предметам химия, физика, биология, информатика, ГППР, математика и английский язык работали в команде с иностранными преподавателями.

В течение года школа старалась улучшить качество обучения английскому языку, предлагаемое местным учителям. Были организованы внутришкольные курсы в рамках программы «2+1» (28 педагогов ЕМЦ), «Равный-равному» по казахскому языку и русскому языку для иностранных учителей, онлайн-курсы по английскому, «Reading+Speaking Time», творческая лаборатория CLIL и Design Thinking.

Из них эффективными были курсы 2+1 в мини-группах, где 10 педагогов из 28 чаще всех посещали курсы повысили качество знаний языка на 1 уровень. Курсы равный-равному, онлайн-курсы, Reading+Speaking Time не являются эффективными. Из-за низкой посещаемости курсов, план работы менялся почти каждую четверть, в конечном итоге более эффективным оказались занятия по утрам до начала первых уроков. Касаясь творческих лабораторий CLIL и Design Thinking, 2 (Кимбаева Ш., Есенгалиева Л.П.) из 5 учителей завершили полный курс по ТЛ CLIL, а также завершили курс 5 (Шамшенова М.Б, Рахметова С.С, Текеева Ж., Жумабеков А., Лесова Ж.) из 9 учителей по ТЛ DT.

Одной из задач стратегического направления является дальнейшее развитие системы трехязычного образования, а также дополняется изучением второго иностранного языка, что будет способствовать формированию полиязычной личности и развитию межкультурных и метакогнитивных компетенций учащихся.

В связи с этим, с сентября 2018 года было осуществлено внедрение второго иностранного языка для 10-х классов – французского. С ноября 2018 года был внедрён китайский язык и с февраля 2019 года корейский язык в рамках элективных курсов для учащихся 7-8-9-11 классов. В итоге, по завершению учебного года 138 учащихся 10-х классов завершили курс по французскому, 90 учащихся по китайскому и 66 учащихся по корейскому языкам.

Для повышения уровня знаний учащихся, а также интереса к обучению школа предпринимает шаги к организации мероприятий и сотрудничеству с внешними организациями. Таким образом, «Корейским центром г.Алматы» в рамках сотрудничества были предоставлены 200 учебных материалов по корейскому языку; двое учащихся школы примут участие в летних курсах Международного Центра Вальбонн (г.Вальбонн, Франция). Дополнительно, учителями французского языка и педагогами дополнительного образования был поставлен мюзикл «Парижской Богоматери» с участием всего потока 10-х классов, учителями второго иностранного языка был организован вечер ознакомления с языками, где учащимся 9-х классов были представлены преимущества изучения второго иностранного языка, а также иностранным учителем корейского языка Kim Seongsil был организован классный час в рамках мероприятия в пришкольном общежитии «Cultural exchange» для учащихся 7-12 классов.

Изучение второго иностранного языка открывает для учащихся дополнительные возможности для продолжения обучения в лучших университетах мира.

### **4.3. Результаты международных экзаменов, исследований (IELTS, PISA)** **Международный экзамен IELTS**

С целью определения качества и уровня знания английского языка школой был проведен международный экзамен IELTS (International English Language Testing System) для 12-х классов 17 ноября 2018 году, результаты которого необходимы для поступления в ВУЗы Казахстана и за рубежом.

В 2018-2019 учебном году 68 выпускников Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау сдали данный экзамен. По итогам, средний балл по IELTS составил 6,5 баллов. Показатель внешнего оценивания по английскому языку увеличился на 0,8% - от 5,7 до 6,5 (См. Таблицу №1). Наивысший балл «8,0», получили 3 ученицы – Сущенко Александра, Утеулиева Лейла и Ещанова Жанат. Наименьший балл «5,0-5,5» набрали 20,5% учащихся (см. Таблица №2).

Таблица №1. Средний балл в разрезе компонентов

Всего учащихся 12 класса	Общий средний балл	Средний балл			
		Слушание	Чтение	Письмо	Говорение
68	6,5	6,4	6,8	5,9	6,5

Таблица №2. Количество и доля учащихся в разрезе средних баллов

Всего учащихся 12 класса	Средний балл						
	5,0	5,5	6,0	6,5	7,0	7,5	8,0
68	2	12	12	18	14	7	3
	2,9%	17,6%	17,6%	26,5%	20,6%	10,3%	4,4%

Для поступления в высшие учебные заведения по миру учащимися 12-х классов были пройдены этапы сдачи стандартизованного теста SAT (Scholastic Aptitude Test) в течение 2018 года, который оценивает навыки грамотности и письма (SAT 1), а также академические знания по профильным предметам (SAT 2). Среди 68 выпускников 41 учащийся сдавали международный тест (См. Таблицу №3 и №4). Наивысший балл «1500» из 1600 набрал 1 ученик - Шамратов Нұрасыл.

Таблица №3. Результаты учащихся по SAT 1

Всего учащихся 12 класса	Сдали тест SAT 1	Доля сдавших SAT 1	Средний балл SAT 1		
			Доказательное чтение и письмо	Математика	Общий средний балл
68	33	49%	572	700	1271

Таблица №4. Результаты учащихся по SAT 2

Всего учащихся 12 класса	Сдали тест SAT 2	Доля сдавших SAT 2	SAT 2 (максимальный балл 800 по каждому предмету)				
			Математика 1	Математика 2	Физика	Биология	Химия
68	28	41%	0	660,4	643,6	673,3	684,3

По результатам международных экзаменов школой были поставлены следующие задачи:

- Изучить результаты IELTS учащихся по навыкам речевой деятельности в разрезе класс параллелей, языка обучения;
- Организовать внутришкольные курсы/тренинги/по изучению опыта учителей, чьи учащиеся показали хорошие результаты; Привлекать иностранных учителей к

организации и проведению дискуссионных клубов, при этом учитывать стилистику устного экзамена IELTS;

- Обратить особое внимание на обучение учащихся навыку написания академического эссе согласно требованиям и стандартам международного экзамена IELTS;
- Для достижения прогресса по развитию письменных навыков учащихся необходимо развивать навыки академического письма согласно требованиям IELTS не только на занятиях английского языка, но и на других предметах.

#### **4.4. Подготовка к международной аккредитации школы**

Школа имеет статус, аккредитованной организации «Советом международных школ» (CIS) и соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг согласно международным стандартам.

В течение 2018-2019 учебного года продолжалась работа по основным и дополнительным рекомендациям CIS, предоставленных в ноябре 2017 года. Все вопросы были представлены на педагогических и общих советах школы для постоянного непрерывного развития.

Школьное сообщество коллаборативно готовит «Первый Отчет на Планирование и Прогресс», который должен быть предоставлен до 1 октября 2019 года. Был проведен мониторинг выполненных рекомендаций и установлен новый план мероприятий на будущий учебный год для реализации стратегических показателей организации.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цели и задачи воспитательной работы школы основаны на стратегии «Казахстан – 2050», ценностях общенациональной идеи «Мәңгілік ел», идеях программных статей Первого Президента РК «Рухани Жаңғыру», «Семь граней Великой степи».

За отчетный период – 2018-2019 учебный год воспитательная работа проводилась в соответствии с планом развития школы (ПРШ).

Реализация ПРШ осуществлялась через следующие мероприятия:

- работа родительских клубов;
- участие в региональных, сетевых, республиканских мероприятиях;
- спартакиада среди родителей;
- сотрудничество и взаимосвязь с партнерскими школами;
- областной форум лидеров-учащихся с охватом 200 учащихся ОСШ;
- визиты в пилотные и базовые школы в рамках трансляции опыта (8 визитов);
- в рамках проекта «Қолдайық ауыл мектебін» налажено взаимосотрудничество со школой имени Х.Наубетова села Жанбай Исатайского района и начата работа в направлении «Прагматизм».

В рамках реализации ПРШ были охвачены все проекты и практики:

- по проекту «Туған елге тағзым» охват - 12 учащихся;
- по социальному проекту «2 апта ауылда» охват - все учащиеся 7-9 классов;
- по социальному проекту «10 дней на производстве» охват – все учащиеся 10-11 классов;
- по социальному проекту «Возьми ребенка на работу» охват – все учащиеся 7-8 классов;
- по проекту «Паспорт к успеху» охват – 25 учащихся;
- по проекту «Служение обществу» охват – все учащиеся 7-12 классов;
- проведение отчетного концерта «Ұлы дала мұрагерлері», охват – 535 учащихся.

Доля учащихся 7-12 классов, вовлеченных в социальные проекты, практики, акции и дополнительное образование составило – 100%.

Комплексная краеведческая работа в рамках программы «Туған жер» проводилась через интеграцию учебной и воспитательной работы учителей-предметников, педагогов-организаторов-кураторов, преподавателей дополнительного образования:

- казахский язык, география, воспитательная работа;
- история, искусство, воспитательная работа;
- химия, биология, воспитательная работа;
- «Кіші туған елге тағзым» - проекты, эссе, отчеты учащихся;
- «Ауылдан базарлық» - творческие работы учащихся.

Итоги данной работы «Краеведение, направленное на модернизацию общественного сознания как источник патриотических идей воспитания» были рассмотрены на педагогическом совете (педсовет № 7 от 02.04.19).

### Анализ работы по направлениям

#### 5.1. Патриотическое воспитание

Патриотическому воспитанию в школе всегда уделяется большое и особое внимание. Ежегодно проводится цикл традиционных мероприятий: тематические декады, посвященные Дню Первого Президента РК, Дню Независимости РК, Дню Победы в Великой Отечественной войне, проект «Туған елге тағзым», социальные проекты «2 апта ауылда», «10 дней на производстве», «Возьми ребенка на работу».

В патриотических мероприятиях участвует все школьное сообщество, используя различные формы работы: часы Шанырак, кураторские часы, тематические линейки, дни открытых дверей, форумы, круглые столы, TEDx и другие.

За отчетный период самыми значимыми были мероприятия к 10 –летию автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». В преддверии 10-летнего юбилея в сентябре месяце был проведен праздник, посвященный 5-летию Назарбаев Интеллектуальной школы города Атырау, в котором приняли участие учащиеся, педагоги, родители, выпускники школы. Родители и гости праздника отметили динамику развития школы за 5 лет, достижения и успехи, достойный вклад каждого педагога и учащегося.

Выступление учащихся с музыкально-хореографической композицией «Рухани жаңғыру», патриотического клуба «Жас сарбаздар», исполнение домбровым оркестром произведений Құрманғазы – яркий пример проявления патриотизма, чувства гордости за свою родину, ответственности за будущее страны.

Известный в Республике наш школьный театр теней с постановкой «Менің Қазақстаным» принял участие в форуме учащихся и педагогов «Ұлы дала мұрагерлері», посвященный 10-летию автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». Эта постановка погрузила зрителя в эпоху происходящего, позволило осмыслить и прочувствовать события тех лет. В спектакле были задействованы 14 учащихся из 8-12 классов.

Все запланированные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, были проведены в срок согласно плана действий на 2018-2019 учебный год.

## 5.2. Служение обществу

Социальный проект «Служение обществу» - один из составляющих компонентов патриотического и нравственного воспитания учащихся который реализуется при поддержке родительской общественности.

Учащиеся принимают активное участие в проектах, направленных на решение глобальных проблем социального, экономического, экологического характера. Эффективность данных проектов отражает критерий «Глобальное гражданство», который отражает точку зрения учащихся, социальную осведомленность, признание культурного разнообразия. В школе работают клубы «G – Global», «MUN», отражающие 17 целей устойчивого развития ООН.

Парламент школы создал волонтерский клуб «Ықылас», который тесно сотрудничает с объединением «Атырау – маленькая страна» - центром по поддержке детей с повреждениями головного и спинного мозга. Учащиеся совместно обсуждают проблемы здоровья детей Атырауского региона, принимают участие в организации сбора вещей для этого центра, в котором участвует все школьное сообщество.

В течение каждого учебного года согласно плану действий каждый Шанырак проводит работу по поддержке нуждающихся. В рамках этого проекта Шаныраки охватили детские дома, дом инвалидов, дом престарелых, больных детей, малообеспеченных пожилых людей.

## 5.3. Нравственное воспитание

Выдвинутые Первым Президентом РК инициативы в статье «Семь граней Великой степи» как продолжение программы «Рухани жаңғыру» направленные на модернизацию исторического сознания народа являются ключевыми для нравственного воспитания и развития подрастающего поколения. Учащиеся в Шаныраках обсуждали данную статью и поняли, что реализация данных проектов поможет осмыслить

фундаментальные основы мировоззрения, прошлого, настоящего и будущего народа Казахстана. И эта статья является одним из фундаментов такой воспитательной работы.

С этой целью в течение учебного года проводилась соответствующая работа:

- по проекту «Архив-2025» - были проведены встречи с директором областного архива Атырауской области, где учащиеся в формате дискуссии получили необходимую информацию для проведения исследования;
- проект «Великие имена Великой степи» - интегрированный урок учителя истории, искусства и куратора «Ұлы даланың ұлы есімдері», экскурсии к памятникам известных личностей региона, изготвление маршрутной карты Атырауской области, итоги проделанной работы были рассмотрены на педагогическом совете школы (Педсовет № 7 от 02.04.2019);
- в рамках проекта «Музей древнего искусства и технологий Великой степи» учителя истории, казахского языка, педагога дополнительного образования, кураторы проводили интегрированные мероприятия – экскурсии, исследования, изготовление поделок, картин, рисунков и др.

Формировать у подрастающего поколения патриотизм, чувства глубокого уважения к культуре и истории своего народа надо с малых лет. Таким образом проводится работа по приобщению учащихся к национальной истории, формированию чувства единства истоков казахского народа, молодежь будет помнить и чтить память своих предков.

В рамках республиканской акции «Жасыл ел» в школе создан клуб «Жас флористер», которыми посажено 100 комнатных растений, ухаживают за ними учащиеся из каждого Шанырака.

По инициативе школьного самоуправления учащиеся создали экологический клуб «Еco Town», участники которого постоянно осуществляют сбор макулатуры в специально отведенной зоне, вырученные средства идут на благотворительность.

Продолжает свою работу клуб бабушек «Асыл әже», который реализует задачу «сохранение национального кода» программы «Рухани жаңғыру». Члены клуба активно участвуют в жизни школы, их мудрые советы помогают учащимся соблюдать национальные и семейные традиции через преемственность поколений.

#### 5.4. Интеллектуальное развитие

Ежегодня проводимый «Форум отличников учебы» уже стал традиционным, 1 сентября школа чествовала отличников учебы по итогам 2017-2018 учебного года.

В течение учебного года были проведены все запланированные мероприятия согласно плану действий.

Учащиеся посещали интеллектуальные кружки:

№	Название кружка	Кол-во уч-ся	Классы	ФИО руководителя
1	Робототехника	24	7-11 кл	Азирбаев К. Ж.
2	НИШ пресс	20	7-11 кл	Джаманкулов А.Д.
3	Книжный клуб «Timeless»	25	7-9 кл	Алпамысова А.М.
4	TEDx	20	11 кл	Дильмагамбетов А.О.
5	Wikipedia	20	7-9 кл	Жұмахметова Г.Ж,
6	Модель MUN	66	11 кл	Джумагалиева А.Р.

Достижения учащихся

№	Участники	Название конкурса, место проведения, дата	Уровень (школьный, городской, областной, республиканский, международный)	Результаты	ФИО руководителя
<b>Кубик Рубик</b>					
1	Олжағали Азиз	Соревнование по скоростной сборке кубика Рубика в г. Астрахань Astrakhan Spring Open 2019	Международный	I место	
		Игра по спидкубингу	Региональной	I место	
		Международные соревнования по скоростной сборке кубика Рубика	Международные	I место	
<b>Робототехника</b>					
2-3	Кан Арсений, Куанышева Дана 11 "d" класс	Всемирной олимпиады по Робототехнике в категории «Smart City» Arduino проекты	Региональное	1 место	Азирбаев К.Ж.
4-5	Хамиев Асылжан, Хамитова Айнұр 11 «b» класс	Всемирной олимпиады по Робототехнике в творческой категории «Smart City» проекты	Региональное соревнование	1 место	Азирбаев К.Ж.
5-6	Китуев Нуралы, Қобланды Адия 7-9-классы	Основная категория регионального этапа (областного) соревнования Всемирной олимпиады по Робототехнике	Областной	1 место	Азирбаев К.Ж.
7	Гиладж Бибарыс	“Болашақ сенің қолыңда, ойлан тап та, жасампаз бол.” республикалық оқушылар арасындағы үздік эссе байқауы	Республиканский	1 место	Азирбаев К.Ж.
8	Кан Арсений	Республиканский конкурс инновационных проектов молодежи Nurintech-2019	Республиканский	3 место	Азирбаев К.Ж.
<b>НИШ Пресс</b>					
9	Ренатұлы Арсен	Конкурс-видеороликов по превенции приступности	Областной	I место	Джаманкулов А.Д.

В школе также стала традиционным проведение интегрированной декады «Мәңгілік ел зияткері» которая проводится ежегодно ко Дню Независимости Республики Казахстан. В рамках декады прошла сетевая акция «Bookcrossing». В акции приняли участие учащиеся и педагоги школы. Было собрано 250 экземпляров художественной, научно-популярной литературы. Собранные книги были переданы в фонд школьной библиотеки.

Ежемесячно проводимые традиционные «Ученые четверги» дают учащимся возможность в прямом общении с преподавателями ВУЗов и людьми разных профессий более подробно узнать об особенностях различных специальностей, о профессиях которые будут востребованы в современном Казахстане.

В течение года учащиеся 10-12 классов имели возможность получить подробную информацию по программам отечественных университетов (Назарбаев Университет, AlmaU, КБТУ, КазГЮА, КазНУ, IT Университет, КазГАУ) и зарубежных университетов - Hong Kong PolyU University, которые является стратегическим партнером НИШ и Middle East Technical University, учебного центра (Capital Education). В ходе этих учащиеся были ознакомлены с условиями обучения, возможностью получения грантов разной степени, особенностями каждого университета.

За отчетный период было проведено 11 встреч, которые помогли учащимся ориентироваться в профориентационной сфере.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. STEM проекты - 45 учеников из 15 шаныраков;
2. «Spelling bee» - 16 учеников 7 классов;
3. Игра «Кахут» - 30 учеников 7-9 классов;
4. Интеллектуальная игра по химии «Тапқыр болсан озып көр» -16 учеников 11 классов;
5. «Денсаулығым өз қолымда» интеллектуальная игра - 65 учащихся 7 классов;
6. «Химический квест по химии» - 30 учеников 7 классов;
7. «Брейн ринг», «Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра - 25 учащихся 7 классов;
8. «Ұлы дала ұрпақтары» интеллектуальная игра 20 учащихся 7 классов;
9. «Математическая регата» интеллектуальная игра – 20 учащихся 7 классов;
10. Tedx – 12 учащихся 9-11 классов.

По окончании учебной четверти учащиеся 7-12 классов перед одноклассниками, учителями и родителями защищают портфолио по итогам четверти, полугодия, учебного года.

### 5.5. Поликультурное развитие

Данное направление воспитательной работы также переплетается с ключевыми идеями статей Елбасы «Рухани жаңғыру», «Семь граней Великой степи». Школа тесно сотрудничает с Ассамблеей народов Казахстана и культурными центрами Атырауского региона, ведь история Казахстана это общая история всех казахстанцев, вклад в которую внесли многие выдающиеся деятели разной этнической принадлежности. Представители 17 культурных центров принимают участие в школьных мероприятиях, многие из которых показывают богатое историческое и культурное наследие казахского этноса.

В рамках зарубежных Летних курсов нашими учащимися по всему миру ведется пропаганда историко-культурного наследия наших предков. Например, за отчетный период наши учащиеся побывали в США, Англии, Корея:

- Кан А. - «Electrical Engineering» на базе летней школы «Center for Talented Youth», Johns Hopkins University, Carlisle, Pennsylvania, USA, 24 июня-13июля, 2018 г; «OKFriends Homecoming 2018 Teens Camp 2018», 24 июля- 31 августа, Сеул, Корея, 2018 г;
- Ибрашева Н. – Besant Hill School of Happy Valley, USA, 2018 г.
- Көңілқош Б. Oxford Astana, Center of Excellent Studies, Worthing, England
- Серік А. - CTY High school Chemistry - Джон Хопкинс университет США г. Ланкастер
- Малекова К. - Нью-Йорк, Колумбийский университет: Программа для старшеклассников «Введение в чтение и письмо».

В сентябре месяце учащиеся посетившие в период летних каникул зарубежные курсы представили учащимися школы презентации и отчеты по изученным дисциплинам.

### 5.6. Физическое и психологическое развитие

В сентябре месяце в целях предупреждения детского дорожного травматизма была проведена декада «Безопасная дорога» с участием работников ГАИ. Охват – 100%, все учащиеся с 7 по 12 классы. В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы систематически проводятся такие мероприятия как: работа по профилактике экстремизма и национальной нетерпимости, встреча с представителями МЧС, с работниками Пожарной службы, с сотрудниками ГАИ.

Физическому воспитанию, формированию здорового образа жизни и безопасности обучающихся уделяется должное внимание. В течение года были проведены все запланированные спортивные мероприятия: соревнования, игры, спартакиады.

Учащиеся посещали следующие кружки:

№	Название кружка	Кол-во уч-ся	Классы	ФИО руководителя
1	Волейбол(мальчики)	40	7-11 кл	Сапагулов Б.А.
2	Волейбол(девочки)	40	8-11кл	Амангалиева А.А.
3	Футбол (мальчики)	40	9-11кл	Утегенов С.А.
4	Футбол (мальчики)	40	7-8 кл	Моисеев А.Н.
5	Баскетбол (мальчики)	30	7-11 кл	Айжигитов Б.А.
6	Баскетбол (девочки)	30	7 -11 кл	Чуйинишкалиев К.О.
7	Каратэ	20	7-11 кл	Балгожиев А.Ф.
8	Легкая атлетика	30	7-11 кл	Тұмақбаев А. Ж.
9	Шахматы	15	7-11 кл.	Утегенов С.А.
10	Тоғызқұмалақ	20	7-11 кл	Сапагулов Б.А.
11	Патриотический клуб	30	10-11 кл	Шариполлаев К.Ш.

### Достижения учащихся за 2018-2019 уч.г.

№	Участники	Название конкурса, место проведения, дата	Уровень (школьный, городской, областной, республиканский, международный)	Результаты	ФИО руководителя
<b>Волейбол</b>					
1.	Сборная команда по волейболу	Соревнование организованные ветеранами Афганистана	Городской	3 место	Сапагулов Б.А.
2.	Сборная команда по волейболу	Ұлттық Лига	Городской	3 место	Сапагулов Б.А. Амангалиева А.А.
<b>Баскетбол</b>					
3.	Сборная команда по баскетболу	Чемпионат области	Областной	2 место	Айжигитов Б.А. Чуинишкалиев К.У.
4.	Сборная команда по баскетболу	Первенство области	Областной	2 место	Айжигитов Б.А. Чуинишкалиев К.У.
<b>Шахматы</b>					
5.	Габитова	“Czech tour”	Международный	1 место	Утегенов С.А.

	Диляра	международный фестиваль г. Прага			
	Габитова Диляра	Международная универсиада среди прикаспийских стран г.Атырау	Международный	1 место	Утегенов С.А.

Согласно плана мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни учащихся в течение учебного года проводилась соответствующая работа со всем школьным сообществом: учащимися, их родителями, педагогами:

- было проведено обучение родителей учащихся, педагогов и всех сотрудников школы в рамках программы «Профилактика суицида», где предусмотрена тема «Рискованное поведение несовершеннолетних», охват – 676 человек;
- медицинские работники, психологи, библиотекари сделали подборку соответствующей литературы, фото и видеоматериалов, которые были размещены в школьной библиотеке под названием «В здоровом теле – здоровый дух» и были использованы при проведении интегрированных уроков, кураторских часов, внеклассных воспитательных мероприятий;
- в целях результативности проведения профилактики употребления ПАВ (психоактивных веществ) формат проводимых мероприятий был интерактивным, чтобы активизировать критическое и логическое мышление учащихся, сформировать стойкое негативное отношение к веществам, влияющим на психическое, физиологическое и физическое здоровье;
- в рамках гуманитарных и общественных дисциплин учащимися были исследованы проблемы, приводящие человека к употреблению ПАВ, также их последствия, которые влекут за собой нарушение закона и общественного правопорядка, охват 66 учащихся;
- были привлечены работники соответствующих служб: врачи, инспектор ювенальной полиции, школьный юрист;
- в пропаганде здорового образа жизни активное участие принимала родительская общественность: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, клуб бабушек, клуб отцов;
- данная работа будет проводиться системно, на следующий 2019-2020 учебный год будут запланированы соответствующие мероприятия.

### 5.7. Художественно-эстетическое развитие

Это направление воспитательной работы зависит от качества дополнительного образования, занятость учащихся в кружках по интересам и желаниям, развивает талант и творчество.

За отчетный период учащиеся были заняты в следующих кружках прикладного и художественно-эстетического направления:

№	Название кружка	Кол-во уч-ся	Классы	ФИО руководителя
1	Актерское мастерство	30	7-11 кл	Ныгманов А. М.
2	Театр теней	20	7-8 кл	Ныгманов А. М.
3	Современные бальные танцы	35	7-11 кл	Мукашева А.С.
4	Модерн	20	7-11 кл	Мукашева А.С.

5	Народные танцы	20	7-11 кл.	Мустафина .М.О
6	Эстрадно-классические танцы	25	7-11 кл.	Гинаятуллина I.И.
7	Домбыра	40	7-11 кл	Имангазиева Г.
8	Хор	80	7-9 кл	Омарбеков Н.
9	Бисероплетение	20	7-9 кл	Габдуллина А. А.
10	Кройки и шитья	20	7-11 кл	Мусина Б. К.
11	Рисование	20	7-11 кл	Мусина Б. К.

### Достижения учащихся

№	Участники	Название конкурса, место проведения, дата	Уровень (школьный, городской, областной, республиканский, международный)	Результаты	ФИО руководителя
1	«Театр теней»	Выступление на гала-концерте к 10 летию НИШ г. Нур-Султан.	Сетевой		Ныгманов А.М.
		«XV Областной Дельфийские игры» «Театр» номинация	Областной	1 место	Ныгманов А.М.
2	Бактыгерей Шұғыла	Республиканский фестиваль - конкурс "Зимняя сказка" г. Алматы	Республиканский	II место	Мустафина М.О. Гинаятуллина I.И.
3	Тәжімбетова Әсел	Международный конкурс-фестиваль талантов "Новая звезда" г. Актюбинск	Международный	III место	Мустафина М.О. Гинаятуллина I.И.
4	Танцевальная группа «Сарыарқа»	V Областной фестиваль-конкурс «Жадыра, жас дарын»	Областной	II место	Мукашева А.С.
5	Танцевальная группа «Ерке Наз»	V Областной фестиваль-конкурс «Жадыра, жас дарын»	Областной	I место	Гинаятуллина I.И.

За отчетный период все школьное сообщество принимало активное участие в общешкольных мероприятиях.

Одним из значимых и ярких мероприятий был «Кітап-fest» - проект по развитию читательской культуры всего школьного сообщества, в котором приняли участие учащиеся, родители, педагоги школы, представители государственных учреждений, органов местного самоуправления, частных предприятий, средств массовой информации. Всем участникам заранее прочитали книги, которые мы рекомендовали, содержание этих произведений было разностороннее: воспитание детей, психология подросткового периода, семейные ценности, развитие интеллекта, художественные книги поучительного характера. «Ярмарка талантов» на которой были представлены выставка рисунков, изделий ручной работы, продажа креативных сладостей показала работу школы по художественно-эстетическому направлению. Читательский вечер по Шаныракам, где участники обсуждали прочитанные книги доказал, что у всех участников есть интерес к чтению. «Фестиваль книг» в формате сценических постановок раскрыл новые таланты, и учащиеся, и учителя, и родители буквально вживались в роль своих литературных

персонажей, члены жюри и гости фестиваля отметили артистичность, ораторское мастерство и оригинальность идей всех участников фестиваля.

Такие фестивали сплачивают школьное сообщество, помогают наладить связь с местным сообществом, с другими организациями и т.д.

В течение года школа принимала участие во всех сетевых мероприятиях, проводила все традиционные школьные и внешкольные мероприятия.

### 5.8. Развитие лидерских качеств

В школе действует ученическое самоуправление которое самостоятельно планирует и организует свою работу, участвует в решении вопросов школьной жизни, проводит общешкольные мероприятия.

Парламент школы состоит из 31 учащихся:

Президент школьного самоуправления - 1

Премьер – министры – 2

Министерство образования – 6

Министр культуры и кружковых работ – 7

Министр социальной работы: Ошанова Акерке – 6

Министр Средств Массовой Информации (СМИ) – 2

Министр спорта - 2

Министр дисциплины и техники безопасности -3

Министр по глобальному развитию - 2

В течение года проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались планы работ, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе министерств. Ученическое самоуправление помогает совершенствованию лидерских качеств учащихся, способствует самореализации учащихся.

В целях совершенствования навыков самореализации, самоорганизации и лидерства в школе действуют клубы Модель MUN и TEDx, в котором учащиеся обсуждают глобальные проблемы вселенной и своего региона, предлагают пути решения этих проблем и задач.

Лидерские качества учащиеся развивают также в клубе Wikipedia в формате «Идеи, достойные распространения» и акции «Wiki Camp» – напиши статью в Википедию» учащиеся написали 36 различных статей по темам историко-культурного наследия и современным достижениям Казахстана.

### 5.9. Летняя школа

Летняя школа была организована в 2 потока:

- с 28 мая по 7 июня ЛШ на бесплатной основе для 420 учащихся 7-9, 11 классов Интеллектуальной школы в рамках образовательного гранта «Оркен»;
- ЛШ на бесплатной основе для 80 учащихся общеобразовательных школ;
- 10-21 июня ЛШ на платной основе для 21 учащихся общеобразовательных школ.

Наши учащиеся углубили свои знания по следующим предметам: казахскому, русского и английскому языкам, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, информатике. Также учащиеся имели возможность посещать кружки и спортивные секции.

В период проведения Летней школы были проведены общешкольные воспитательные мероприятия:

- 31 мая – День памяти жертв политических репрессий
- 1 июня – Парад молодежных оркестров и ансамблей

- 4 июня – День государственных символов РК

В парад молодежных оркестров и ансамблей приняли участие 85 наших учащихся 7-9 классов: 20 девочек - отряд барабанщиков, 40 – домбристов, 25 - спортивно-хореографическая композиция.

Учащиеся общеобразовательных школ углубили свои знания по химии, биологии, математике, физике, русскому и английскому языкам.

Платная ЛШ была организована по 2 курсам: STEM and Design Thinking, Роботехника. Занятия проводили по 2 учителя по каждой программе, 2 из них иностранные педагоги.

Программа ЛШ для учащихся общеобразовательных школ способствовала их интеллектуальному и творческому развитию через развитие их исследовательских и практических навыков. Также ЛШ создала возможности для сотрудничества между детьми из разных школ и развития их коммуникативных навыков, кружки дополнительного образования раскрыли их художественно-эстетический потенциал.

### 5.10. Работа родительского комитета

В школе действует общешкольный родительский комитет, который состоит из 32 родителей, от каждого класса по 1 родителю.

Родительский комитет всегда в курсе всех школьных событий и мероприятий и принимает активное участие в жизни школы.

По окончании каждой учебной четверти проводились родительские собрания с приглашением учителей-предметников. На классных родительских собраниях каждый учащийся перед родителями и одноклассниками презентовал свое портфолио, которое отражает анализ его достижений по итогам учебной четверти и задачи на следующую четверть. За отчетный период педагогами-организаторами-кураторами проведено 4 родительских собрания.

Общешкольные родительские собрания проводились 2 раза, в начале и в конце учебного года. На первом собрании родители заслушивали отчет работы школы за 2017-2018 учебный год и ознакомились с задачами на новый 2018-2019 учебный год.

На повестке второго общешкольного собрания рассматривались вопросы: внешнее суммативное оценивание в 12 и 10 классах, об организации Летней школы, о проведении летних социальных практик, о занятости учащихся в период летних каникул.

В международного Дня семьи, в рамках общенационального родительского собрания 15 мая с родителями был проведен тренинг по следующим направлениям:

1. Образовательная программа
2. Воспитательная система
3. Оценивание
4. Проектно-исследовательская деятельность
5. Психолого-педагогическое и медицинского сопровождение
6. Профориентация учащихся
7. Вопросы ресурсного обеспечения

За отчетный период педагоги-психологи обучали родителей по программа «Крепкая семья», «Профилактика суицида», «Рискованное поведение несовершеннолетних», были проведены Дни открытых дверей, педагогические ярмарки с участием учителей-предметников, лектории для родителей по интересующим их темам

Родители - постоянные участники всех школьных мероприятий и праздников. Чтобы заинтересовать родителей в совместной работе, сделать их участниками воспитательного процесса мы используем кроме традиционной формы работы с

родителями и нетрадиционные. Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в школе.

В течение года многие общешкольные мероприятия проводились при поддержке родителей:

- Посвящение учащихся 7-х классов в ученики НИШ
- Бал «Қазақ вальсінің королі» по произведениям казахского композитора Ш.Қаладаякова
- Акции милосердия
- Автопробег
- Модный показ «Красавицы из мифов»
- «Кітап-fest» - проект по развитию читательской культуры
- Конкурс «НИШ фактор»
- Поздравление с 8 марта
- Наурыз 2019
- Мероприятия, посвященные «Последнему звонку»
- Выпускной бал

Родители активно посещают школьные родительские клубы. В читательском клубе родителей «Самғау» состоят 32 родителя. Члены клуба ведут совместную работу с читательским клубом учащихся «Timeless» и со школьной библиотекой.

Для родителей организован танцевальный клуб, родители вместе с детьми принимают участие в балах, показывая свои танцевальные навыки в разных жанрах танца.

Спортивный клуб «Толағай» объединил любителей спорта, в феврале месяце родители приняли участие в региональной спартакиаде по футболу, которая проходила в НИШ г. Уральска и заняли III место.

Родительская общественность знает и понимает, что триединство семьи, школы и общества - это залог успешности подрастающего поколения.

### 5.11. Деятельность системы «Шанырақ»

За отчетный период в школе обучались 637 учащихся в 32 класс-комплектах, в 16 Шаныраках.

Система «Шанырақ» сыграла большую роль для адаптации вновь принятых учащихся 7-х классов, старшеклассники с самых первых дней взяли шефство над младшими учащимися, помогали им влиться в новый коллектив, создавали комфортный микроклимат в Шаныраке, оказывали поддержку и необходимую помощь в учебе.

В сентябре месяце во всех 6 Шаныраках, в которые были приняты учащиеся 7-х классов прошли собрания совместно с родителями и учащимися, Созданная в ходе собрания коллоборативная среда помогла всем участникам ближе познакомиться, запланировать и обсудить совместные коллективные мероприятия. Учащиеся старших классов вместе со своими родителями ознакомили учащихся 7-х классов и их родителей с Правилами внутреннего распорядка Назарбаев Интеллектуальных школ, поделились опытом организации и проведения мероприятий Шанырака.

Обучение по программе «Крепкая семья» учащихся 7 классов вместе с их родителями показало, что в современных семьях также существуют «проблемы отцов и детей». Но благодаря этим занятиям были активизированы конструктивные взаимоотношения не только между членами семьи, но и школьной семьи Шанырака. По окончании курсов старшеклассники отметили, что учащиеся 7 классов стали более коммуникабельными, терпимыми по отношению друг к другу, толерантными,

адаптивными к любым жизненным ситуациям. Отношения между учащимися Шанырака укрепились, стали более доверительными, позитивными.

Старшеклассники в Шаныраках помогли младшим учащимся определиться в выборе кружков, спортивных секций, клубов по интересам для получения дополнительного образования, а также оказали помощь в выборе предметных и интеллектуальных кружков, элективных курсов.

Проведение «Kitap-fest» с участием учащихся, родителей, педагогов школы, представителей государственных учреждений, органов местного самоуправления, частных предприятий, средств массовой информации показало роль системы Шанырак, которая помогла сплотить всех участников учебно-воспитательного процесса, привлечь местное сообщество.

Акции милосердия и благотворительные ярмарки проведенные Шаныраками способствовали формированию и у детей, и у взрослых общечеловеческих ценностей, гуманности, сочувствия и великодушия. Все вырученные средства были потрачены на поддержку больных детей и инвалидов.

Таким образом система Шанырак помогает реализовать миссию школы, развивает лидерские качества учащихся, формирует в сознаниях школьников глобальную гражданственность и чувство ответственности каждого члена школьного сообщества.

Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год показал, что все поставленные цели и задачи были достигнуты. но есть и зоны развития над которыми необходимо работать в следующем учебном году. Не все учащиеся охвачены дополнительным образованием которое соответствует их интересам и потребностям.

#### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Усилить контроль за соблюдением «Правил внутреннего распорядка для учащихся школы»;
2. Усилить работу по пропаганде «Политики по защите учащихся» участникам школьного сообщества;
3. Создать «Школу психолого-педагогического просвещения родителей»;
4. Необходимо найти специалистов для ведения «Искусство вокала», хорового кружка, арт-терапии;
5. Привлечь большее количество родителей в клубы по интересам.

### 5.12. Деятельность пришкольного общежития

Главной целью в деятельности пришкольного общежития Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Атырау является создать благоприятные условия для отдыха, поддержка творческого поиска, воспитание лидерских качеств, забота старшего о младшем, учебно-познавательного интереса к самокультурному воспитанию в социальной среде.

В 2018-2019 учебном году 1-го сентября в общежития было заселено всего 121 учащийся. Из них - 51 мальчиков, девочек - 70.

В общежитии по утвержденному графику работают 9 воспитателей с высшим образованием, 4 помощник воспитателей, 3 медицинских сестер.

#### Организационно-управленческая деятельность

В общежитии в начале учебного года и в конце каждой четверти проводится совет воспитателей, собрание сотрудников общежитий. Результаты плана действий пришкольного общежития, проводимой в начале учебного года, обсуждаются на заседаниях данного совета и определяются приоритеты. Педагоги и приравненные к ним лица определяют цели профессионального развития и в конце года проводят SWOT анализ своей работы. Информация о профессиональном развитии воспитателей и помощник воспитателей представлена в таблице 1.

Таблица 1

№	Ф. И. О. воспитателя, помощника воспитателя	Должность	Срок прохождения аттестации	Уровень педагогического мастерства
1	Тынымбаева Г.А.	воспитатель	2016-2017 уч.г	базовый
2	Рахимжанова Б.С.	воспитатель	2016-2017 уч.г	базовый
3	Кудабаева Г.С.	воспитатель	2016-2017 уч.г	базовый
4	Куанышкереева Ж.Ж.	воспитатель	2017-2018 уч.г	базовый
5	Касаева Б.Б.	воспитатель	2018-2019 уч.г	базовый
6	Аяп А.З.	воспитатель	2018-2019 уч.г	базовый
7	Бляшева В.Қ.	воспитатель	будет проходить 19-20 уч.г	-
8	Молдагалиева Ж.Ж.	воспитатель	будет проходить 19-20 уч.г	-
9	Избасканова Д.К.	воспитатель		-
10	Аманжолова Г.А.	пом. воспит	2017-2018 уч.г	базовый
11	Таишева А.Е.	пом. воспит	2017-2018 уч.г.	базовый
12	Дариева Э.Ж.	пом. воспит		-
13	Есенгалиев М.Л.	пом. воспит	будет проходить 19-20 уч.г	-
14	Абдигалиева Ж.Л.	пом. воспит	2016-2017 уч.г	модератор

Главное в центре внимания безопасность жизнедеятельности учащихся. 1 сентября всем учащимся и их родителям были даны рекомендации по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, система «Логдаун», безопасному использованию электроэнергии, соблюдения правил дорожного движения, санитарно-гигиенической чистоты, правил внутреннего распорядка общежития.

5.11.18 по тематике «Грипп—инфекционная болезнь», 19.10.18, 20.01.19 были проведены мероприятия, направленные на воспитание у детей ответственного отношения к своей безопасности, соблюдение правил безопасности дома, на улице, в зимний период, правила поведения на льду, в целях дать информацию об инфекциях и о профилактике инфекционных заболеваний, ухода за больными, а также повышения информированности населения об инфекционной заболеваемости, 29.01.2019 была

проведена воспитательное мероприятие на тему «Корь – инфекционная болезнь», с 25 по 29 апреля была организована выставка фотографий «Счастливые мгновения или моменты» и эссе на тему «Жизнь мне дорога». Труды учащихся анализируются с учителя-предметники казахского языка и искусства, назначают призовые места, победители награждают дипломами.

Цель данного мероприятия; дальнейшее углубление знаний учащихся о ценности жизни, формирование личности, способной понимать значимость жизни, уважать друг друга, использовать полученные знания в жизни. При планировании мероприятий, осуществляемых в общежитии, учитываются запросы и потребности учащихся. Совет учащихся, избранный в начале учебного года, самостоятельно руководит организацией ряда мероприятий. Проект «Успешный ученик», начатый 3 октября, длится в течение шести дней. Цель данного проекта была: формирование модели успешного ученика, развитие лидерских качеств учащихся, а в результате ребята делились своими целями, задачами, достижениями, а через этот проект был направлен на повышение творческой активности учащихся, укрепление уверенности в себе. Также были проведены мероприятия к праздничным датам, «Настольные игры» для учащихся, «Звездный час!» проведенные вечера способствуют укреплению дружеской среды.

На совете воспитателей сформировалось заслушивание активистов Совета учащихся под рубрикой «Голос ученика». Мы знаем, что такие совместные решение проблем, предложений и идеи с педагогами-воспитателями, воспитывают в них уверенность в себе, умение принимать конкретные решения, нести ответственность.

Особое внимание уделялось воспитанию девочек и мальчиков, которые находятся в общежитии вдали от родителей, в связи с этим проводим совместные мероприятия с медицинскими работниками, педагогами-психологами, специалистами, где формируется у детей привычки и поведения, в их психолого-эмоциональном состоянии, физиологическим развитием, возрастными особенностями.

«Чистота-залог здоровья» (09.10.18 г.), «Избегай плохих привычек!» (26.11.18 г.), «Қызым, саған айтам...» вечер откровений (26.02.19 ж.), «Шаш өру-қазақ қызына тән» (18.04.19 г.), В ходе проведенных мероприятий на тему: «Особенности физиологического развития мальчиков и девочек» дети получили консультации специалистов, высказали свое мнение и получили ответы на интересующие их вопросы. Дети с удовольствием участвовали в тренингах «Секретный совет», «5 путей к достижению цели».

Помимо академических знаний успешного ученика, воспитатели, в свободное время привлекают учащихся общежитий к занятиям в кружках.

Учащихся занимающихся в кружках «Әсемдік әлемі», «Шебер қолдар», «Алтын жіп», «Бейнелер сыры», «Хочу все знать!» в 2018-2019 учебном году свои работы направили на республиканские конкурсы и заняли призовые места. Среди них: Балтабаева Роза – победитель республиканского конкурса «Новогодняя мозаика» и «Фитодизайн»; Калабай Гульжан – победитель республиканского конкурса «Новогодняя мозаика»; Жанбырбай Парасат и Салимжан Альбина-участница республиканского онлайн конкурса «Дарабоз» по рисованию «Гран-При» и награждена дипломами I степени; Муканов Ринат-участник конкурса " Космос и человек" и занял I место; В конкурсе «выразительное чтение», организованном учебным центром «Дарабоз», Дипломом III степени награждена Галымжанова Мадина II степени, Молдабекова Шугыла III степени, Куаныш Имангали III степени, награждена дипломом III степени на тему» Ұлттық нақыштадағы үлгі"; Нурлыбекулы Бейбарыс был награжден дипломом II степени; в конкурсе «выразительное чтение» ученик 8 b класса Ермек Акжол был награжден дипломом II степени; в конкурсе "выразительное чтение" ученик 8b класса Ермек Акжол был награжден дипломом II степени; Жаксылык Нурдана заняла III место в республиканском конкурсе на тему: «Тәуелсіздік шындары» организованном научно-методическим журналом "Зияткер".

Все это является заслугой воспитателей и помощников воспитателей, которые развивают творчество учащихся в образовательном процессе.

### Поддержка образовательного процесса

Особое внимание уделяется подготовке учащихся общежитий к занятиям. Ежедневная подготовка, связь с учителями-предметниками, связь с родителями, подготовка к ВСО и экзаменам, организация интегрированных воспитательных мероприятий совместно с учителями-предметниками», «Ночная лаборатория», коммуникационный час «Глобальные гражданские проблемы» проводимых с международными учителями, где ребята развивают языковых навыков; все это хорошо налаженная работа в общежитии. Составлен график подготовки к индивидуальным занятиям в группе, парами. Воспитатели помогают в подготовке учащихся, а также помогают лидеры групп по отдельным предметам. Лидеры групп, оказывающие помощь учащимся в подготовке к урокам: Коспан Камажай, Айбарова Данагүл (учащиеся 9b класса), Куанышева Дана (учащаяся 11d класса), Канатова Айым (учащаяся 10g класса), Кабидолла Айшабиби (учащаяся 9f класса). Также учащиеся заходит на различные образовательные сайты .bilimland.kz; twig-bilim.kz; khanacademy; itest.kz и т. д.), получают необходимые материалы и эффективно используют их к занятиям.

В начале учебного года запланировано проведение исследовательской работы на тему: «Возможности и трудности в освоении и достижении учебной программы и учебных целей». Деятельность воспитателей: посещение занятий, контроль за посещением занятий учащимися, посещение дополнительных занятий и со своей стороны оказать помощь.

Воспитатели не в полной мере воспользовались методическими советами и рекомендациями, предоставленными в школе менеджмент, организованным в общежитии. Процесс знаний учащихся всегда находится в центре внимания, поэтому дальнейшее продолжение этой работы с использованием действующих исследовательских материалов было вновь введено в план нового учебного года.

На сегодняшний день показатель знаний учащихся в общежитии показан в таблице 1

	Отличники учебы	Ударники учебы	Средний успе- мость	Не аттестован	Кол-во уч-ся	Качест ва	Успевае мость
I четверть	6	90	31	1	128	75%	99%
II четверть	22	95	12	-	129	90%	100%
III четверть	22	91	14	1 (неаттестован в четверти)	128	86%	100%
IV четверть	25	93	9	-	127	93%	100%
Годовая	23	99	5	-	127	96%	100%

### Мероприятия по мониторингу и проделанная работа по методике воспитательного процесса

Осуществление контроля, комплексного динамического наблюдения, аналитической оценки и прогноза состояния системы в целом, в течение года проводятся мероприятия по мониторингу с целью изучения личности воспитанника и формируемого коллектива, определения результативности учебно-воспитательного процесса. В течение года проводится анкетирование учащихся и родителей, по итогам анкетирования составляется план и проводится аналитический анализ;

Качество знаний учащихся; Состояние здоровья; Адаптация учащихся (учащихся 7-х классов и вновь прибывших в общежитии) к новой среде; Наблюдение за психолого – эмоциональным состоянием учащихся; результаты изучения соблюдения мер

безопасности в общежитии; Результаты исследования хода самообразования, поиска и профессиональных достижений педагогов и приравненных к ним лиц; Результаты исследования возможностей, достижений и трудностей успешного ученика; Результаты трудового обучения учащихся; Мониторинг результатов применения, понимание и знание нормативных документов учащимися, родителями и работниками общежития; В соответствии с требованиями номенклатурных мероприятий проведены исследования и разработаны сборники по мониторингу.

**«Наблюдение за психолого-эмоциональным состоянием учащихся».** С целью наблюдения за психолого – эмоциональным состоянием учащихся каждый четверть проводится анкетирование по вопросам влияния МСО и ВСО на состояние учащихся, в изучении трудных предметов, хода самоподготовки к занятиям, досуга и т. д.

С момента прибытия в общежития на каждого учащегося делают сравнительный анализ с особенностями этого учебного года, пишут характеристику и исследуют достижения и их зоны развития. Совместно с медицинской сестрой определяется состояние здоровья. В ходе в совместной работе с психологами школы были организованы тренинги. С целью организации досуга учащихся проводится различные игры: настольные игры, вечера «Караоке», для изучения «Культурных особенности разных стран» в субботу и воскресенье организовываются просмотры фильмов, а также в выходные дни экскурсии в кинотеатры, музеи, театры.

**«Результаты исследования соблюдения мер безопасности в общежитии».** В начале учебного года в обязательном порядке учащихся и родителей знакомим со всеми правилами безопасности. В течение учебного года запланированы тренинги, но специальные учебные занятия не проводились на должном уровне. Поэтому в новом учебном году необходимо обратить внимание на вопросы организационно-управленческой деятельности и ответственных лиц по направлению «воспитание физического и психологического здоровья».

**«Профессиональные достижения и поиск педагогов и приравненных к ним лиц, результаты совершенствования процесса самообразования.** В общежитии 9 воспитателей, 4 помощника воспитателя. В 2018-2019 учебном году сдал КАЗТЕСТ сертифицированы на средний уровень Тынымбаева Г. А., Куанышкереева Ж.Ж., Дариева Э. Ж., Тайшева А.Е. сертифицированы по уровню выше среднего уровня, Касаева Б. Б., Аяп А.З., Аманжолова Г. А., Дариева Э. Ж. окончили курсы «Эффективное обучение и преподавание». 8 воспитателей и 3 помощники воспитателей закончили курсы «Развитие лидерских качеств», «Тайм-менеджмент», «Эффективное обучение и преподавание», «Дифференциация обучения», « Контроль урока», «Развитие профессиональных навыков по модулям», «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся».

Воспитатель Аяп А. З. приняла участие на курсах повышения квалификации на тему: «Современные подходы в развитии духовно-нравственного воспитания», который прошел в г. Астана.

К 10-летию юбилею сети НИШ заведующий общежитием Г. Н. Избамбетова была награждена медалью, Касаева Б. Б награждена нагрудным знаком, а также принимала участие в конкурсе национального инновационного научно-исследовательского центра " Bilim-orkenietі» РК, награждена нагрудным знаком «Үздік тәрбиеші-2018», воспитатели Тынымбаева Г. А., Куанышкереева Ж. Ж., Молдагалиева Ж. ж., Аяп А. З., участвовали в конкурсах методических центров «Дарабоз», «Мұрагер», «Білім беру» и были награждены дипломами.

**«Результаты исследования возможностей, достижений и трудностей успешного ученика».** В начале учебного года по проекту «Успешный ученик» учащиеся готовят свои презентации, где отражают цели и задачи на 2018-2019 учебный год и достижениями в прежней школе. И анализирует себя, анализируя свою работу в течение года. Воспитатели собирают презентации учащихся, делают аналитический анализ своей группы. В конце

года составили сборник достижений учащихся и организовали выставку. Данный проект позволяет учащимся научиться друг у друга, стремиться добиваться хороших результатов.

**«Результаты трудового обучения учащихся».** С целью приобщить учащихся к чистоте и аккуратности, организуют субботник для учащихся оставшихся в общежитии в выходные дни. Воспитатели рассказывают учащимся об ответственности за имущество, за чистоту в общежитии, о том, что нужно внимательно относиться и проявлять заботу. В ходе субботника проводится влажная уборка помещений и коридоров. Поливают и вытирают пыль с цветов, кормят рыб.

В воскресенье работают кружки «Бейнелер сыры», «Алтын жіп», «Әсемдік әлемі», «Шебер қолдар», «Хочу все знать». 9.04.2019 году под руководством руководителя кружка «Алтын жіп» Касаевой Б. Б. в течение года изготавливали текстильные изделия и передали в Атырауский областной перинатальный центр для недоношенных детей.

22.05.2019 г. прошел проект «Школа сладостей», организованный членами «Клуба матерей».

### Связь с родителями

С целью организации тесного взаимодействия с учебным заведением и родителями, установление единой педагогической позиции, связь с родителями дает положительные результаты. Проекты «День семьи», «Школа отцов», «Школа матерей», «Ауылдан базарлық» проходят с участием родителей. С одной стороны, дети находятся среди членов своей семьи, а с другой стороны, члены семьи знакомятся со школьной жизнью и чувствуют себя одним из членов школьного сообщества.

Среди них: эстафетные соревнования «Мы – спортсмены» (20.09.18 г.) «Аға мен әпке» (15.11.18 г.), ««Әке мен ана – баланың қамқоршысы, өнегесі» (15.11.18 г.), Проект «Ауылдан базарлық» (23.11.18 г., 25.04.19 г.), Проект «READx» (14.01.19 г.), «Школа сладостей» (23.05.19 г.), семинар для родителей «Стратегии развития интеллекта» (23.05.19 г.), все эти мероприятия для установления сотрудничества между членами школьного сообщества.

Родители, прибывшие на каждое мероприятие, знакомятся со школьной жизнью и решают некоторые вопросы, которые не могут быть открыто обсуждаться с детьми.

На семинаре для родителей библиотекари и школьные психологи, воспитатели подготовили список литературы для родителей, где обсуждали содержания материалы. В конце семинара родители высказали свое мнение, что это поможет устранить некоторые расхождения между детьми и родителями, критически относиться к себе и взрослым.

Проект «Ауылдан базарлық» стал одним из любимых проектов для детей, реализуемый уже три года в стенах общежития. В рамках проекта совместно с родителями дети научились защищать результаты исследования по родному краю, родной земли, названия рек и озер, жизни известных людей, а также публиковать свои работы на страницах средств массовой информации, использовать на конкурсах республиканского уровня.

Проект «Школа сладостей» воспитала у детей культурного поведения за столом, готовить разнообразную кухню, умение накрывать на стол.

Проект "READx" позволил укрепить сотрудничество между учащимися и родителями, педагогами школ и поделиться прочитанной литературой.

### План работы на 2019-2020 учебный год:

1. Акцентировать внимание на трудностях в освоении учебной программы;
2. Усилить работу, связанную по поддержке образовательного процесса
3. Усилить работу с родителями и акцентировать внимание на психолого-эмоциональное состояние учащихся в целом

## 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ

### 6.1. Охрана безопасности и жизнедеятельности школы

Вопрос безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы образовательного учреждения. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, нормам и правилам охраны труда, ведению обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

**Цель:** Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от аварий и других опасностей.

#### **Задачи:**

- Обеспечение постоянного улучшения условий труда и образовательного процесса.
- Профилактика травматизма обучающихся и работников.
- Обеспечение контроля, в том числе и общественного, за соблюдением законодательных и иных нормативных актов по охране труда.
- Обеспечение работников и обучающихся средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- Организация проведения профилактических медосмотров работников и обучающихся.
- Своевременное обучение по охране труда работников и обучающихся.

Был разработан и утвержден план мероприятий по обеспечению техники безопасности, охране труда и пожарной безопасности школы на 2017-2018 учебный год.

Согласно плану постоянно проводилось ознакомление с Законодательными и правовыми нормативными актами РК по охране труда и их тщательное изучение.

В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику обслуживающей компанией проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по ФХД. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии. Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Согласно заключению экспертной группы CIS от 2016 г., внедрена и применяется процедура «Локдаун», действует добровольное пожарное формирование (приказ № 176/ОД от 30.06.2017г.). Назначены ответственные лица за пожарную безопасность при эвакуации (приказ № 74/ОД от 15.09.2017г. и № 15/ОД от 21.02.2018г.).

Кроме этого, пересмотрены схемы эвакуации детей и персонала на первых этажах блоков. Разработана и применяется «ПАМЯТКА 12 шагов при срабатывании пожарной сигнализации». Доработаны планы эвакуации и схемы дислокации:



**1-қабат эвакуация жоспары Блок "И"**  
**План эвакуации 1 этажа Блок "И"**  
**Evacuation plan 1 floor Block "I"**

«БЕКТЕМІН» Астана қаласындағы №101 орта мектеп директоры Дүргалиев А.Т. 2018ж.

**ВАЖНЕЙШИЕ УЧАЩИЕСЯ**  
 1. По команде учителя выйдите из кабинета и соберитесь для организованного выхода из класса и школы.  
 2. Сохраните спокойствие: не кричите, не паникуйте.  
 3. Не допускать паники и столпотворения на лестничных пролетах.  
 4. После выхода из здания школы построитесь в отведенном безопасном месте, пройдите проверку.  
 5. По выходу из школы и отсутствии телефонной связи не ходите домой и в другие места, выключите мобильный телефон и уведомите руководителя школы.

**ОҚУШЫЛАРҒА ЖАДНАМА**  
 1. Мұғалімнің бұйрығы бойынша оқу кабинеті жағдайындағы ашық ұйымдастырылған үйдің сыртқа шығу жолына жиналуға ұйымдасқан түрде тұрыңыз.  
 2. Сабыр сақтаңыз: ақсайған аңыз, дүрлікпеңіз.  
 3. Басқа адамға жаппай қақтығысқа және дүрлікке жол бермеңіз.  
 4. Мектеп тін артағынан қауіпсіз аялауда шыққаннан кейін саяхатты тәртіпте тәртіпке келтіріңіз.  
 5. Мектепке шыға салмайсыз және телефонның жоқ болған жағдайда ұйымдастырылған жерге қайтып келіңіз, мектеп басшыларының одан әрі бұйрығын мұқият оқыңыз.

<b>ОҒТ ШЫҚКАН ЖАҒДАЙДА: САБИР САҚТАҢЫЗДАР!</b>	<b>ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОЖАРЕ: СОХРАНИТЕ СПОКОЙСТВИЕ!</b>	<b>ACTIONS IN CASE OF FIRE. STAY CALM</b>
1. ТЕЛЕФОННА ХАБАРЛАССЫҢЫЗ <b>101</b> . • ОҒТ ШЫҚКАН ЖЕРДІҢ ИСЕМ-АТЫ • ҚАЙ ЖЕРДІҢ ШЫҒЫП ЖАТУЫН • ҚАЛТА ЖАҒДАЙДА ҚАЛТЫҢЫЗ	1. ООСИВЕТЕ ПО ТЕЛЕФОНУ <b>101</b> . • АДРЕС ОБЪЕКТА • МЕСТО ВОЗМОЖНОГО ПОЖАРА • СВОЮ ФИМИЛИЮ	1. PHONE <b>101</b> . • BUILDING ADDRESS • PLACE OF FIRE • FULL NAME
2. АДАМДАРДЫ ХАБАРЛАНДЫРЫСЫЗ: • ОҒТ ДАМУЫ БАҒАМУЫ • ҚОСЫМША АҚПАРАТ	2. ОПОВЕСТИТЕ ЛЮДЕЙ. • НЕ ПАНИКУЙТЕ: СОХРАНИТЕ СПОКОЙСТВИЕ • НЕ ДОПУСКАЙТЕ ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ	2. NOTIFY PEOPLE. • PRESS THE FIRE ALARM BUTTON
3. АДАМДАРДЫ АЖЫРАСТЫРЫСЫЗ: • ҚЫШҚИРҒАНЫ • ҚОСЫМША АҚПАРАТ • ҚАЗАҚА ИШЕДІН ҚАЖАМДЫ БІТЕ АЛЫП ШЫҒЫСЫЗ	3. ЭВАКУИРУЙТЕ ЛЮДЕЙ. • НЕ ПАНИКУЙТЕ: СОХРАНИТЕ СПОКОЙСТВИЕ • НЕ ДОПУСКАЙТЕ ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ	3. EVACUATE PEOPLE. • FOLLOW THE SIGNS • TAKE AFFECTED PEOPLE WITH YOU
4. ИТІМДІКТІҢІЗДІ ҚОСЫМША АҚПАРАТ • ОҒТ ДАМУЫ БАҒАМУЫ • ҚАЗАҚА ИШЕДІН ҚАЖАМДЫ БІТЕ АЛЫП ШЫҒЫСЫЗ	4. ПО ВОЗМОЖНОСТИ, ПРИНИМАЙТЕ • ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ • ИСПОЛЬЗУЙТЕ СРЕДСТВА • ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ СВЯЗЬТЕСЬ • С ПОЖАРНЫМ ОТДЕЛОМ	4. IF POSSIBLE TAKE FIRE PROTECTION EQUIPMENT • USE FIRE PROTECTION EQUIPMENT • IF NECESSARY CONTACT THE • FIRE DEPARTMENT

<b>ШАРТТЫ БЕЛГІЛЕР</b>	<b>SINGS</b>	<b>УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ</b>
• ОҒТ ДАМУЫ БАҒАМУЫ • ОҒТ СОНДІҒЕ АЖАЛҒАН ҚУРҒАҒЫ • ОҒТ ҚРАНЫ • ТЕЛЕФОН • ЭЛЕКТР ШІТІ	• FIRE ALARM BUTTON • FIRE EXTINGUISHER • FIRE FLUO • T.V. PHONE • ELECTRICAL PANEL	• НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ЭВАКУАЦИОННОГО ВЫХОДУ • ОУЧЕНИКТЕР • ПОЖАРНЫҢ ҚРАНЫ • ТЕЛЕФОН • ЭЛЕКТР ШІТІ
• ЭВАКУАЦИЯ БАҒАМУЫ • ШЫҒУ СОҒТ • ЭВАКУАЦИЯ АЖАЛҒАН ҚОЖЫ БАҒАМУЫ ЖІП • ОҒТ С ОҒИНА ТҮРСІЗ • ОҒТ С ВІДІРҮ ЖАҒДАЙДАҒЫН ОҒИНАСЫЗ ОҒИНЫ	• ЭВЕКЦИОН ВЫХОД • ВЫХОД • ПУТЬ К ОСНОВНОМУ ЭВАКУАЦИОННОМУ ВЫХОДУ • ВЫ НАХОДИТЕСЬ ЗДЕСЬ • МЕСТО РАВНОСИЯ ПОЖАРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	• НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ЭВАКУАЦИОННОГО ВЫХОДУ • ОУЧЕНИКТЕР • ПОЖАРНЫҢ ҚРАНЫ • ТЕЛЕФОН • ЭЛЕКТР ШІТІ

Отрабатывается процедура «Локдаун», в ходе которой отражаются положительные результаты. Лестницы проклеены специальной лентой для слабовидящих посетителей и учеников. Оборудован туалет в блоке МНРП на первом этаже для лиц с ограниченными возможностями.

В школе применяется план эвакуации на случай возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции для персонала, администрации и учителей. В здании школы имеется система видеонаблюдения.

Все инструкции и памятки по пожарной безопасности и технике безопасности во всех кабинетах и лабораториях школы проверены и по необходимости заменены.

Вывешены необходимые инструкции и памятки в учебных кабинетах и других помещениях с большим скоплением людей. По требованию технического регламента пожарной безопасности проведено техническое обслуживание и проверка готовности к работе внутренних пожарных кранов. Один раз в полгода все внутренние пожарные краны ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, пожарные рукава просушиваются, перекачиваются «на ребро» и присоединяются к кранам и стволам. Двери пожарных кранов закрываются на замок и опечатываются.

По всей территории школы и внутри здания вывешены указательные и предупредительные знаки по пожарной безопасности и электробезопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда и техника

безопасности. Проводятся мероприятия по организации работы по охране труда: подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования, подписание акта о приемке школы, утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения, назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях. В школе ведется контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Разрабатываются и периодически обновляются инструкции по охране труда. Кураторами и учителями обеспечивается безопасность учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, соревнований, походов и других внешкольных мероприятий.

Со всеми членами школьного сообщества организованно и регулярно проводится инструктаж по ТБ и ПБ, по оказанию первой помощи.

Было проведено обучение по безопасности и охране труда для специалистов, обеспечивающих электро и пожарную безопасность. Также обучались операторы котельной по промышленной безопасности. По результатам обучения им были выданы соответствующие удостоверения. С ТОО «KZ-Отану КурылысХолдинг» подписан договор об обслуживании филиала и общежития автоматической пожарной сигнализацией. Автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение обслуживаются ежемесячно.

Систематически проводятся проверки. Ведется контроль по обследованию технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определения их в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране труда и технике безопасности.

В ходе контроля и проверок выявленные нарушения и неисправности устраняются незамедлительно.

#### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Организовывать мастер-классы и практические занятия на тему: «Оказание первой медицинской помощи».
2. Два раза в год проводить общешкольные учебные тренировки по эвакуации людей при пожаре и землетрясении.
3. В течение учебного года проводить незапланированные тренировки по процедуре «Локдаун».
4. Проводить дополнительные работы по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями.

## **2. Деятельность библиотеки**

Библиотека НИШ ХБН г. Атырау призвана осуществлять информационно-библиотечную поддержку процесса обучения и воспитания, ориентируясь на инновации в данной сфере, что заставляет стремиться к изменению состава библиотечных фондов, во многом определяет современные подходы к комплектованию, вынуждает искать новые методы работы.

**1. Основными целями деятельности Библиотеки являются:**

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса образовательными ресурсами, полномасштабный охват библиотечным и информационно-библиографическим обслуживанием учащихся и педагогов;
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;
- Создание условий для развития навыков исследовательских и самостоятельной работы;
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

**2. Обеспечение библиотечными ресурсами, комплектование и техническое оснащение библиотеки**

Общий книжный фонд на 10 июня 2019 года составляет – **26066** экземпляров книг, из них: *на казахском языке 8692 экз., на русском языке 10727 и на английском языке 6396 экз.* Основная часть литературы поступает в библиотеку с казахстанских, российских и иностранных издательств, такие как Macmillan, Oxford, Cambridge, Express Publisher, Longman и т.д.

Общий книжный фонд	Количество (экземпляры)
Учебная литература	12142
Учебно-методический комплекс	2937
Энциклопедии	391
Словари	128
Художественная литература	5419
Дополнительная литература	3007
Электронные издания	251
Периодические издания	71
Дарственные книги	1720
Итого	26066



Вся литература имеющаяся в фонде библиотеки внесена в систему КАБИС. Издания размещены в 17 каталогах: учебная литература, дополнительная литература, художественная литература, методическая литература – это каталоги на трех языках,

далее дидактическая литература на двух языках, электронные издания, периодика и дарственная литература. Фонд библиотеки формируется посредством закупа литературы по заявкам Интеллектуальных школ согласно Перечню, утвержденному Правлением АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 26.12.2012г. за № 62. Заявки составляются методическими объединениями совместно с работниками библиотеки.

В 2018-2019 учебном году основной фонд библиотеки пополнился на 1552 экземпляров, художественной и научно-популярной литературы для среднего и старшего школьного возраста. Это литература, как по программе, так и для внеклассного чтения учащихся. Так же, из за ветхости из фонда библиотеке списано 2844 экземпляров книг.

Периодические издания являются частью библиотечного фонда. Фонд периодики составляет 71 наименований. При оформлении подписки учитывалось возрастной состав учащихся, для преподавателей.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. При комплектовании фонда литературой учитывается разновозрастный состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности школьников и учителей, поэтому комплектование осуществляется совместно с руководителями МО. По мере поступлений библиотекой осуществлялось прием, систематизация, техническая обработка новых поступлений, запись в электронный каталог КАБИС.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей.

Документный фонд библиотеки, включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания, дополняются электронными изданиями и приложениями в традиционных изданиях, учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п. Активно используются образовательные Интернет-ресурсы, электронные ресурсы EBSCO, TWIG.BILIM, Bilimland.kz.

#### Показатели контроля:

Показатели	План	Выполнено
Читатели	720	835
Посещение	6500	6723
Книговыдача	12500	12671

Активно посещают и читают ученики всех возрастов, так как налажена работа с учителями предметниками а также кураторами-организаторами. Были проведены экскурсии, беседы, информационные часы в библиотеке, где были даны рекомендательные беседы о книге, о значении чтения. Проводились уроки на тему самостоятельного поиска информации в справочных изданиях. Правильный поиск информации в Интернете, использование полнотекстовых ресурсов.

#### Техническое оснащение библиотеки

Техническое оснащение библиотеки занимает большое значение в современной библиотеке. В одном из интервью журналистам президент Н.А.Назарбаев сказал об использовании компьютеров и Интернета: «... необходимо понять, что это неизбежно, и заняться этим». Мы, библиотекари, стараемся отвечать этому, стремиться к тому, чтобы любой читатель, придя в библиотеку, получил информацию очень быстро, бесплатно, на любую тему, в комфортных условиях.

В целях улучшения качества обслуживания в библиотеке имеются 2 автоматизированных рабочих мест, 1 интерактивная доска, 1 панельная доска и 2 больших сканерных принтеров. Также были приобретены современные стелажы для книг, в количестве 12 штук.

### **3. Культурно-массовые мероприятия по продвижению чтения и в помощь научным работам**

В Назарбаев Интеллектуальных школах большое внимание уделяется научной и исследовательской работе учащихся. Учащиеся нашей школы с большим энтузиазмом занимаются исследовательской и творческой деятельностью. В настоящее время, когда каждый пользователь интернет имеет доступ к любой информации, очень важно дать детям правильное направление в поиске информации, разъяснить какие ресурсы содержат достоверную, проверенную информацию, как переработать информацию, полученную из книг, или Интернета. В нашей библиотеке регулярно проводятся познавательные уроки с учащимися разных классов, основной темой которых является результативный поиск информации, необходимой для проектов учеников.

На библиотечных уроках проходят обзоры энциклопедий и словарей, имеющихся в фонде библиотеки, объясняются принципы правильной работы со справочной литературой. В помощь исследовательской деятельности учащихся так же индивидуальные рекомендательные беседы о подборе информации. Библиотека составляет по запросу школьников рекомендательные списки полезных сайтов, которые могут помочь им в разработке проектов.

В целом проведение культурно-массовых мероприятий проходят согласно утвержденному плану работу на учебный год.

17 сентября прошел первый библиотечный урок для вновь прибывших в нашу школу 7-классов. В целях продвижения культуры чтения на уроке учеников ознакомили с деятельностью библиотеки: фондом библиотеки, книжными клубами и электронными ресурсами такие как: Bilimland, Twigbilim, EBSCO, как правильно искать и обрабатывать информацию полученную на просторах интернета повышая тем самым информационную грамотность.

Так же ученики часто играют настольные игры, которые были введены из опыта Южной Кореи и США, что в свою очередь помогает ученикам развлечься, расширить свое познавательное пространство и развить навыки критического мышления.

27 сентября с читательским клубом прошла сладкая викторина к Международному дню Туризма. Ученики угадывали по карточкам загадки по известным местностям и историческим личностям получая сладости за каждый правильный ответ.

10 октября к Международному дню Словаря была проведена игра «Битва Слов». Ученики придумали из одного сложного слова 20-25 других, улучшив тем самым словарный запас английского языка.

11 октября во время «Reading time» читательский клуб учителей и коллектив школы обсудили известную книгу Американских журналистов Э.Мерри и П.Бронсон «Воспитательный шок».

15 октября с читательским клубом учеников отметили Международный день библиотекарей. Ученики ознакомились с энциклопедическими изданиями библиотеки с помощью метода Паззлов и узнали очень много интересных фактов об окружающей среде и о мире в целом.

23 октября для педагогов дополнительного образования и педагог-организаторов кураторов с целью обмена опытом полученных на курсах повышения квалификации из

опыта США был организован семинар-тренинг на тему «Интеграция различных методов обучения для создания единого воспитательного и образовательного компонентов развития культуры чтения».

24 октября был проведен семинар-тренинг для библиотекарей общеобразовательных школ города Атырау на тему «Активные методы по продвижению культуры чтения у учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ».

25 октября для педагог-организаторов-кураторов, педагогов дополнительного образования и воспитателей пришкольного интерната был организован семинар-тренинг на тему «Библиотека будущего и воспитательная деятельность по чтению» из опыта Южной Кореи.

8 ноября для библиотекарей ведущих школ Атырауской области был организован семинар-тренинг с целью создания годового методического плана по продвижению культуры чтения.

9 ноября читательский клуб сыграл в игру «Слепое свидание с книгой». Дети скрыли обложки своих любимых книг и рекомендовали их друг другу. Главный лозунг игры звучал: Не суди о книге по обложке!

15 ноября читательский клуб учителей совместно с кафедрой математики обсудили книгу Дэвида Стиллмана «Поколение Z».

Так же, 15 ноября совместно с воспитателями пришкольного интерната ко дню Семьи был проведен Библиотечный вечер с учениками, учителями и родителями. Дети и родители работали в командах выполняя разные задания повышающие семейную читательскую культуру.

22 ноября читательский клуб учителей и кафедра Физики обсудили мировой бестселлер книгу Гэри Чепмэна «5 путей к сердцу ребенка».

30 ноября в школьной библиотеке прошел библиотечный урок для читательского клуба посвященный жизни и творчеству Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. Обсудили и ознакомились с жизнью и книгами при помощи методов Дженга и Write Around из опыта США.

Так же, 30 ноября подвели итоги ежегодной акции Bookcrossing приуроченной ко дню Первого Президента Республики Казахстан. Наградили Шаныраки и отдельных учеников за активное участие при сборе книг. В общем количестве ученикам, родителям и коллективу школы удалось собрать 250 книг в фонд школьной библиотеки.

4 декабря в целях продвижения культуры чтения и обмена опытом прошел очередной семинар-тренинг для библиотекарей ведущих школ Атырауской области согласно годовому методическому плану.

6 декабря совместно с педагог-кураторами был проведен «Reading time challenge» среди учеников 7 и 8 классов. Ученики ставили сценки из любимых книг по списку проекта «100 книг рекомендованных для чтения ученикам Назарбаев Интеллектуальных школ». Ученики получили много положительных эмоции, побывали в роли любимых героев и заинтересовали других учеников прочитать ту или иную книгу.

8 декабря для учеников 7-классов нашей школы прошла встреча с интеллектуальным клубом Solaris. Ученики сыграли в игру «Что? Где? Когда?» и «Брейн Ринг» приуроченные ко дню Независимости Республики Казахстан. Лучшие команды были награждены сладкими призами.

5 января прошел семинар-тренинг для библиотекарей общеобразовательных школ города Атырау на тему «Организация масштабных проектов библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ».

8 февраля читательский клуб учителей и кафедра английского языка обсудили книгу по современным подходам к урокам «Искусство обучать» Д.Дирксена.

7 февраля впервые в истории школы состоялось открытие школьного кукольного театра. На торжественное открытие были приглашены студенты педагогического колледжа им.К.Дутбаевой, члены кукольного театра, которые показали мастер класс по инсценировкам, видам кукол, видам постановок. Так же ученикам дали возможность продемонстрировать свои таланты показав сценки из своих любимых сказок и книг, за что награждались сладостями.

С 13 по 15-февраля прошел масштабный проект по продвижению культуры чтения «KitapFest». Проект состоял из двух этапов: если на первом этапе ученики и их родители обсуждали книги с приглашенным гостем, на втором этапе каждый Шанырак совместно с родителями представили свои книги в разных форматах, таких как: TEDx, инсценировка, танцевальная постановка, короткометражные фильмы и многое другое. Проект проводился на областном масштабе, были задействованы очень много гостей с разных сфер, начиная со сферы образования и общественных деятелей, которые так же прочитали книги. Так как 16 книг для 16 шаныраков, их гостей и родителей были определены за месяц, чтобы каждый успел прочитать и осмыслить свою книгу. Книги выбирались воспитательного характера, чтобы родители и дети вместе читали, обсуждали, и чтобы каждый мог взять для себя что-то новое. Ведь не зря говорят, что если хочешь научить ребенка чему либо, покажи это на своем примере, и воспитывать мы должны в первую очередь себя, потому что наши дети это наше отражение.

14 февраля к Международному дню Дарения книг читательский клуб учеников «Timeless» посетил Детский дом «Шанырак» с множеством интересных книг и сладостями. Ученики не только подарили книги, так же подарили и много положительных эмоции. Главной целью посещения детского дома было подарить детям оставшимся без попечительства родителей хоть немного теплоты и показать что даже в век передовых технологии книга – остается незаменимым подарком.

20 февраля была организована встреча учеников нашей школы и воспитанников детского дома «Шанырак» с известным поэтом, сатириком, переводчиком, автором Атырауского гимна уроженницей Атырауской области Ершу Маржан Аманкосовной. В ходе встречи состоялось презентация новой книги Маржан Аманкосовной «Қожанасыр жырлайды». Так же, ученики кружка кукольного театра школы поставили сценку из книг писательницы, получили ответы на интересующие вопросы от первого лица.

В целях привития любви к чтению не только во время занятий, так же и во время каникул, была проведена акция «Kitap Selfie». Главной задачей акции было: выбрать книгу на весенние каникулы, прочитать ее, сделать фото с книгой и написать хороший подробный отзыв о книге. После каникул мы опубликовали на официальной странице школы отзывы с фото участников на общее голосование. Все участники были награждены.

6 марта был организован очередной семинар-тренинг для библиотекарей ведущих школ Атырауской области на тему «100 книг рекомендованных для чтения ученикам Назарбаев Интеллектуальных школ» в целях обмена опытом и привития любви к чтению.

Ученики ответили на вопросы по книгам из списка проекта «100 книг рекомендованных для чтения ученикам Назарбаев Интеллектуальных школ» при помощи игры Дженга из опыта США.

Ученики сделали подарок мамам своими руками методом "Book Art". А так же, познакомились с книгами посвященными женщинам истории нашей страны на выставке книг приуроченной к Международному Женскому дню.

27 марта был организован семинар-тренинг для педагог-организатор-кураторов, педагог-организатор-психологов и педагогов дополнительного образования на тему «Развитие научного творчества и нравственных принципов у учащихся» основанный на опыте экспертов из Южной Кореи. Семинар-тренинг включал лекции по различным аспектам полового созревания, психологические и физиологические изменения подростков, творческое развитие. Во время тренинга проводились игры для совершенствования коллективных и когнитивных навыков с использованием информационных методов. Здесь учителя Интеллектуальной школы накопили необходимый опыт в повседневной работе, чтобы развить культуру чтения, установить доверительные отношения между учеником и учителем.

Так же, 27 марта состоялся семинар-тренинг, основанный на исследованиях духовного и нравственного развития из опыта экспертов из Южной Кореи. На семинаре по лучшим практикам в области педагогики и педагогических инноваций, сотрудники школы познакомились с новыми навыками, необходимыми для повседневной работы.

4 апреля для библиотекарей общеобразовательных школ города Атырау был проведен семинар-тренинг «Методы сотрудничества с учителями и родителями библиотекарей Назарбаев Интеллектуальной школы».

25 апреля в школе прошла традиционная ежегодная акция «Книга покоряет мир» приуроченная к Международному дню книги и защиты авторского права. Учителя и ученики подарили друг другу не только любимые книги, так же огромное количество положительных эмоции.

30 мая в честь Дня Единства Народов Казахстана было организовано мероприятие «Народное благосостояние - в единстве», которое объединило историю нашего народа, его национальные инструменты и народный танец. Ученики кужка школьного кукольного театра поставили сценку знаменитой сказки «Шалхан». Гость вечера, представитель этно-культурного центра Анарбек ата рассказал и показал историю своего народа.

#### **4. Создание web-странички библиотеки как приоритетное обслуживание.**

Одной из форм привлечения и обслуживания читателей, в текущем учебном году, было создание веб-страницы библиотеки НИШ ХБН г. Атырау - <http://atr.nis.edu.kz/atyrau/portal/ru-ru/библиотека/Главная.aspx>.

В дальнейшем рассматривается переход с веб-страницы на веб-сайт, с индивидуальным хостингом, для улучшения дизайна и конфигурации управления сайтом.

Создание сайтов в сфере образования приобрело массовый характер. Как и любой другой сайт, веб-сайт школы и школьной библиотеки – это своего рода окно в единое информационное пространство, это виртуальное представительство общеобразовательного учреждения в Интернете.

Представительская функция. Сайт – это официальное представительство школьной библиотеки в Интернете.

Образовательная функция. Сайт – это средство организации воспитательно-образовательного процесса в условиях Интернета: представление возможностей дистанционного обучения, использования в учебном процессе электронных учебных материалов и т. п.

Воспитательная функция. Сайт - это средство отражения основных направлений воспитания, осуществляемых библиотекой: нравственного, трудового, эстетического и др.

Информационная функция. Сайт - это средство отражения жизни библиотеки: мероприятия, выставки и т.д.

Коммуникативная функция. Сайт – это средство общения учащихся, учителей и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией.

Информативная функция - подборка ссылок на полезные сайты, содержащие литературу по школьной программе, а также для исследовательской работы учащихся. На сайтах постоянно пополняется раздел полезных ссылок на проверенные сайты, где пользователи могут узнать о сайтах для учебы и досуга.

В разделе Периодика размещены ссылки на сайты периодических изданий Казахстана и зарубежных изданий, поэтому, если у пользователя нет под рукой газеты или журнала, он может прочитать последний номер он-лайн.

Проориентационная работа для старших классов – все вузы Казахстана с контактной информацией;

Кроме этого, на сайте рассказывается о событиях, происходящих в жизни школьной библиотеки, публикуются эссе учеников, фотоальбом и многое другое.

Какие книги читать? Как правильно выступать на публике? Как тренировать память?

Как эффективно работать с текстом? Ответы на все эти вопросы ученики могут найти на нашем сайте.

Родители и учащиеся могут напрямую написать письмо одному из наших библиотекарей через наш сайт. По желанию пользователя мы можем выслать им на электронную почту список книг, имеющийся у них на руках, а также уточнить сроки возврата дополнительной литературы.

### 5. Курсы повышения квалификации библиотекарей

С 18 по 20 июля 2018 года в городе Шымкент при поддержке Автономной образовательной организации «Назарбаев Интеллектуальные школы» был организован семинар «Интеграция методов обучения для создания единого компонента образования и обучения». Темы, освещенные на семинаре:

- Чтение с удовольствием и вовлечение в сообщества;
- Стандарты и методы обучения;
- Важность библиотеки и образования в адаптации учеников к духовному образованию и творчеству;

С 1-3 августа 2018 года в городе Астана был организован семинар «Библиотека будущего и воспитательная деятельность по чтению». Охватываемые темы:

- Будущее педагог-библиотекарей и библиотечный маркетинг;
- Создание сообщества культуры, искусства и библиотеки, которое заботится о человеке;
- Чтение книг для снижения стресса учеников.

20-22 февраля 2019 года в городе Тараз состоялся семинар-тренинг «Научное творчество и развитие нравственных принципов у студентов». Охватываемые темы:

- Воспитательная работа через чтение и обсуждение книг;
- Воспитательная работа посредством активных мероприятий;
- Обучение при взаимодействии между коллегами.

В целом, такие семинары, тренинги и курсы повышения квалификации положительно влияют на качество библиотечных услуг.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении образовательных и школьных целей. Планируется, что часть работы школьной библиотеки - в сотрудничестве с учителями, учащимися и другим персоналом школы - научит детей работать с информацией. Библиотека имеет богатую коллекцию художественной, методической и учебной литературы для всестороннего развития своих пользователей.

### **Выводы**

Вся работа школьной библиотеки была направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебной литературой, развитию грамотности, информационных навыков, самообразования, приобщения к культуре.

Работа библиотеки велась по плану, составленному в начале учебного года.

В течение всего учебного года велась индивидуальная, групповая и массовая работа с читателями.

По мере поступления своевременно ведётся обработка и регистрация поступающей литературы.

Обеспечивается свободный доступ в библиотеке к книжному фонду, к фонду периодики.

Ежегодно совместно с учителями предметниками составляется заказ на учебники с учётом их требований.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

**Предложения.** Увеличение комплектования фонда научно-популярной, художественной литературой на казахском-русском языках, справочной литературы на казахском языке, пополнение фонда по проекту 100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ, разнообразие форм и методов массовых мероприятий в библиотеке, подписка на зарубежные полнотекстовые Базы Данных.

### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Формировать у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, участие в семинарах и повышение квалификации;
3. Развитие и поддержка чтения и потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
4. Организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание и содействующих эмоциональному развитию учащихся;
5. Сотрудничество с учителями-предметниками и администрацией школы в реализации задач школы;
6. Оказывать помощь в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, научно-исследовательской деятельности, составлении плана работы.

### **6.3. Деятельность психологической службы**

#### **Анализ реализации плана развития школы за истекший период.**

По итогам 2018-2019 учебного года согласно показателей Плана развития школы было 100 % исполнение Приоритета 2 «Поддержка образовательной среды» стандарта Д «Преподавательский состав и вспомогательный персонал».

На постоянной основе велась работа согласно Приоритета 1 «Создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения учащихся» стандарта Е «Доступ к преподаванию и обучению», что в полной мере отражает исполнение показателя 1 Плана развития школы.

### **Деятельность психологической службы**

В отчетный период работа психологической службы школы велась в соответствии с утверждённым годовым планом и была направлена на решение следующих задач:

- систематизация процесса психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся 7-12 классов, имеющих академические, социально-эмоциональные, поведенческие трудности;
- изучение индивидуально-типологических, личностных и возрастных особенностей подростков, социально-психологических факторов и условий их воспитания, обучения, развития;
- изменение подходов психодиагностической работы с использованием в практике экспресс-методик, самодиагностики учащихся и педагогов;
- расширение навыков психологического консультирования при работе с запросами участников образовательного процесса;
- проведение предупредительно-профилактических и психотерапевтических мероприятий с целью психологического сопровождения личности учащегося в педагогическом процессе, решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором;
- внедрение новых подходов и практик профилактики и кризисной помощи учащимся, их семьям в трудных жизненных ситуациях.

Объектом сопровождения психолого-педагогической службы являлся образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), в школе повышенного уровня с полиязычной образовательной средой, предметом деятельности выступает ситуация развития ребенка как система отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Профессиональными направлениями, на которых строилась вся деятельность психологической службы являлись: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское. Все виды работ были неразрывно связаны между собой.

### **Психодиагностика**

Данный вид деятельности заключался в исследовании индивидуально личностных особенностей учащихся. Полученные данные использовались в решении следующих задач:

- разработка индивидуальных и групповых рекомендаций по созданию условий для поддержания психологического здоровья учащихся, определения стиля обучения, дифференцированное обучение на уроках;
- основание для проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий.

Процедура психодиагностических обследования предусматривала реализацию трех этапов:

- а) сбор данных в соответствии с задачей исследования;
- б) обработка и интерпретация полученных данных;
- в) постановка рекомендаций.

По итогам составляются аналитические протоколы с рекомендациями, результаты учащимся сообщались как в индивидуальном, так и в групповом (общие статистические данные по классу/группе) формах.

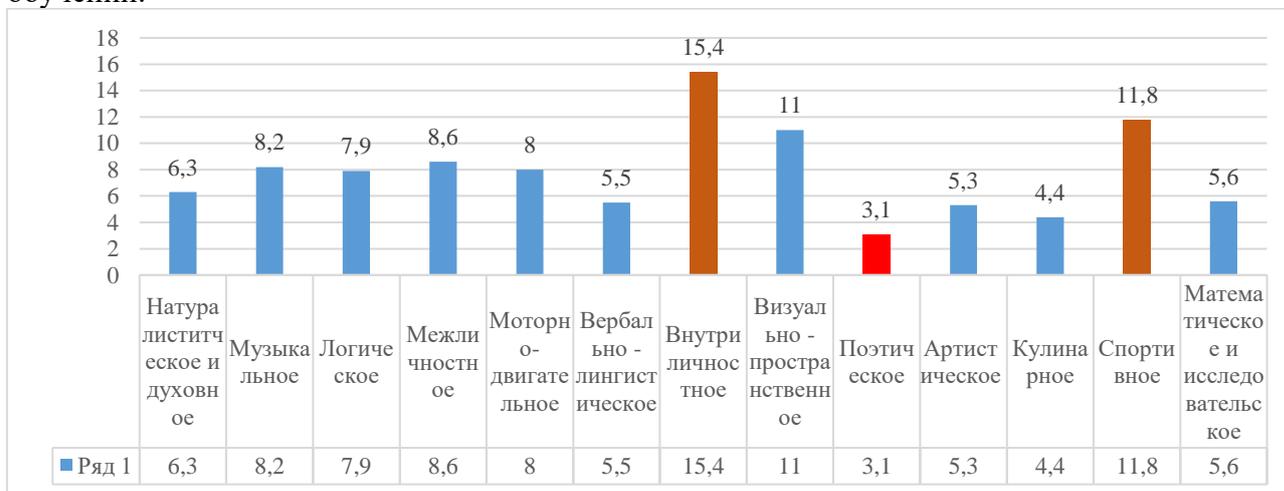
За 2018-2019 учебный год были применены следующие виды:

- Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента) - 7 класс, вновь прибывшие ученики.



Результаты исследования были представлены классам в процентном соотношении (*общая картина*), далее со своими личными данными учащиеся познакомились в формате индивидуальной консультации. Расширение знаний детей в данном направлении осуществлялось через формат сказкотерапии «Сказка о темпераментах».

- Методика множественного интеллекта Гарднера – 7-10 классы. Цель: определение профиля личности, выявление сильных сторон, помощь учителям в дифференцированном обучении.



Форма передачи: учащимся – в малых группах, индивидуально – с целью определения траектории развития, сильных сторон; родителям - индивидуально, согласно запросам; учителям – согласно запросам с целью подбора стилей, дифференциации, исследования Action Research; теория множественного интеллекта, а также результаты исследования представлены всему коллективу на педагогическом совете «Психолого – педагогические условия применения методов множественного интеллекта в интеллектуальном развитии учащихся».

- Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева/методика на восприятие – 7 классы. Цель: определение ведущего типа восприятия: аудиального,



Форма передачи: учащимся – индивидуальное консультирование, групповая форма работы через инструмент коучинга «Я так любим»; педагогам – в электронном виде представлены статистические данные по классам с практическими рекомендациями для подбора эффективных методов обучения.

- Опросник социально-психологической адаптации (*вар. Осницкого*) – 7 классы. Цель: Выявление степени адаптированности дезадаптированности личности в социальной сфере.

Показатель	Кол-во	ень
Интегральный показатель адаптации	59,3	высокий показатель
Самопринятие	64,9	высокий показатель
Принятие других	68,8	высокий показатель
Эмоциональная комфортность	60,6	высокий показатель
Интернальность	65	высокий показатель
Стремление к доминированию	53,1	средний показатель
Эскапизм	17,3	средний показатель

Результаты были представлены педагогам на итоговом собрании по внутришкольному контролю «Изучение уровня преподавания и адаптации в 7-х классах». Индивидуальные показатели использовались при групповых и индивидуальных работах с учениками.

- Социометрия – 8 классы. Результаты были представлены кураторам для формирования благоприятного климата в коллективах, недопущения буллинга, отвержения членов класса.

- Опросник определения типов мышления и уровня креативности по методу Дж. Брунера- 7-10 классы.

По каждому их участников определились уровни мышления в количественных соотношениях: предметное, символическое, знаковое, образное мышления, креативность.

- Определение стиля мышления авт. Д. Кольба – 7-10 классы.

Определилась структура типов мышления: Конкретный последовательный тип, абстрактный последовательный тип абстрактный случайный тип, конкретный случайный;

- В рамках реализации программы «Крепкая семья» с участниками (*11 учеников 7 класса*) был проведен опросник «Глобального функционирования».

Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности коррекционно – развивающей и индивидуальной работ. Несмотря на то, что данный вид деятельности является традиционным и часто используемым, для наиболее качественного результата в новом учебном году следует особый акцент делать на следующих направлениях:

- по результатам психодиагностических исследований необходимо проводить информационную работу с педагогическим коллективом;

- результаты диагностических исследований должны стать одной из основ дифференцированного подхода в обучении;

- пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы;
- всесторонность и комплексность диагностики (*покрывать одной методикой несколько целей*);
- тематические психодиагностические исследования сопровождать соответствующими тренингами и просветительской работой с учащимися.

### Дифференциация

Наблюдения за классами осуществлялись в течение учебного года во время уроков и внеурочной деятельности совместно с педагогами – организаторами – кураторами, воспитателями пришкольного общежития. Основными целями наблюдений были: процесс адаптации в ученических коллективах; внутригрупповые взаимодействия, динамика их развития; система отношений «ученик-учитель», «учитель-класс». Данные наблюдения позволяли разрабатывать рекомендации, которые были направлены на профилактику дезадаптации, межличностных конфликтов, развитию внутренней мотивации к обучению, подбора стилей обучения. Заполнялись карты наблюдений за детьми. Количество запросов- 18, количество посещений- 39.

#### Интегрированное преподавание предметов:

- Кураторские часы- психология: «Знакомство шанырака», «Тренинги сплочения», большие психологические игры «Калейдоскоп», «Планета нашего класса», инструменты: веревочный тренинг, Большие психологические игры (БПИ), тренинговые игры на социальное взаимодействие.
- Самопознание -психология: 7-х классы «Семейные ценности», инструменты коучинга «Жизненные ценности», «Круги ценностей» 8-е классы «В зеркале красоты», инструменты коучинга.
- Русский язык – психология: 9-е классы «Подросток в группе. Формы давления», инструменты коучинга «Исследователь эмоций», «Эмоциональный скульптор».
- Профориентация – психология: 9-11 классы: инструменты: - профориентационные игры М.Р. Битяновой «Перспектива», «Мобиус»; «Атлас профессий», игры из атласа профессий «Z community», «Битва профессий»; инструменты коучинга: «Дерево решений», «Карта решений», «Трансформер», целеполагание.

Результаты психологических исследований по тестам Дж. Брунера и Д. Кольба учителя- участники сетевого сообщества «Развитие одаренности детей» применяют в своей практике при горизонтальном планировании уроков в качестве дифференциации и подбора стилей обучения. В рамках организованной постер-сессии «Дифференцированный подход в обучении. Практика и реализация» (*апрель 2019*) участники обменивались опытом в применении дифференцированного подхода в обучении, учитывая индивидуально-личностные особенности детей (*на основании результатов психодиагностических исследований*).

#### Поддержка индивидуальных потребностей учащихся

В течение учебного года оказывалась психологическая поддержка индивидуальных потребностей учащихся, имеющих эмоционально-поведенческие трудности, количество учащихся состоящих в группе риска – 9 (*1 буллинг, 2 агрессия, 1 конфликты, 1 низкая адаптивность, 2 потеря значимого близкого, 2 пессимизм*). Данные учащиеся находятся на постоянном контроле, поддерживается тесная связь с кураторами, родителями. Ведется наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью, учебной успеваемостью, характером взаимоотношений со сверстниками, происходящими изменениями. В работе с данными учащимися применялись коучинговые упражнения с целью формирования

позитивных ценностных ориентаций. Консультирования велись в формате детско – подросткового коучингового подхода.

Психодиагностическая деятельность зачастую становилась основой для развивающей работы. На основании выявленных особенностей учащихся, проводились индивидуальные консультации, *групповые развивающие виды работ*.

В рамках создания условий, влияющих на социально – эмоциональное благополучие участников образовательного процесса осуществлялись следующие виды работ:

В 7 классах: основным направлением работы являлась адаптация к новым условиям обучения и воспитания. Ведущими формами работы были занятия с элементами тренинга, БПИ «Калейдоскоп», «Планета нашего класса», занятия в малых группах с использованием инструментов коучинга «Мои ожидания», «Карты решений» и т.д. Неотъемлемой частью работы были консультирования, беседы с целью профилактики дезадаптации. Акции: «Следопыт», «Радуга настроений», «Один день из жизни класса»; спортивный квест «Кто первый».

В 8 классах: была продолжена работа по адаптации, особое внимание было уделено развитию межличностных отношений, коммуникативных навыков. Инструментами работы были социально-психологические тренинги, ролевые игры. Акции: «Тайный друг», «День добра», «Фото-квест».

В 9 классах: основной фокус работы был направлен на выстраивание позитивных взаимоотношений, профилактику буллинга, конфликтных ситуаций, профессионального самоопределения. Были применены медиация, веревочные тренинги, беседы в малых группах о личных границах, безопасной среде, ответственности. В апреле внедрен 3 компонент программы «Превенция суицида». Акции: «Счастливые лица», «Письмо другу», «Стена пожеланий».

В 10, 12 классах: главная цель работы заключалась в психолого-педагогическом сопровождении учеников в подготовке и сдачи экзаменов (*МЭСК, IELTS*), через групповые занятия по работе с целями, актуализации внутренних ресурсов, поиску сильных сторон, осознанности. Методы образовательной кинесиологии применялись преимущественно в индивидуальном консультировании для активизации определенных участков мозга через физические упражнения, интеграции движения и мысли.

В 11 классах: действия психологической службы были направлены на развитие ценностных ориентации через методы арт-терапии, игры – трансформации.

25 учащихся 9х классов стали участниками международной программы по развитию жизненных навыков «Паспорт к успеху».

Работа по улучшению партнерства «дом-школа» проводится в следующем направлении: родительские собрания, тематические встречи, консультирования. Чаще всего родители обращаются с запросами: отношения «родитель-ребенок» (*ребенок не хочет выполнять домашние обязанности, тяжело договориться с подростком, снижение успеваемости*), было проведено 4 коуч-сессий. С родителями/законными представителями поддерживается связь, чьи дети переживали трудные жизненные ситуации (*смерть близкого человека, смена места жительства, заболевания*).

С родителями учеников, проживающих в общежитии, были проведены семинары по следующим тематикам:

1. Поколение XYZ»;
2. «Роли выживания»;
3. учет ведущих каналов восприятия в воспитании;
4. Программа профилактики деструктивного поведения подростка в школе.

В период с 26.01.2019 по 16.03.2019 была реализована программа «Крепкая семья» для учащихся 7 классов и их родителей. Всего в программе приняли участие 11 семей, по окончании 10 семей получили сертификаты участников. Программа направлена на

уменьшение семейных факторов, вызывающих негативное поведение подростков, на установление между детьми и родителями добрых, доверительных отношений.

Анализируя проделанную развивающую работу, в следующем учебном году при планировании тренингов следует особое внимание уделять:

- работе по формированию партнерства «дом – школа»;
- в план работы на 2019-2020 учебный год в работе с учениками старшей школы предусмотреть виды работ по личной осознанности в вопросах жизненных перспектив, углубления позитивного отношения к себе, ценностных ориентаций.

В работе с педагогическим коллективом в рамках психолого-педагогической поддержки по повышению профессиональной компетентности были организованы мероприятия в формате лекций и коучингов:

1. В рамках программы «Профилактика суицида» были реализованы 1 и 3 компоненты. Компонент 1: с октября 2018 были обучены вахтеры суицида (*педагоги, кураторы, воспитатели, лаборанты, технический персонал*). Охват: 90%;
2. Обучение программе «Крепкая семья» (*педагоги-организаторы – кураторы, согласно программе КС*);
3. Семинар «Особенности развития головного мозга. Теория триединого мозга» (*участники сетевого сообщества «Развитие одаренности детей», педагоги – организаторы- кураторы*);
4. Собрание методического объединения воспитательного блока «Жестокое обращение с детьми: виды, распознавание, помощь» (*педагоги-организаторы- кураторы, воспитатели пришкольного общежития*).

#### **Участие в Педагогических советах:**

- «Развитие экстраординарных способностей учащихся в условиях реализации NIS Program», октябрь;
- «Проблемы гендерных особенностей в обучении и воспитании учащихся», апрель;
- «Психолого-педагогические условия применения методов множественного интеллекта в интеллектуальном развитии учащихся», май.

Педагоги-психологи в своем профессиональном подходе используют инструменты и методы детски – подросткового коучинга, образовательной кинесиологии, метафорических карт, инструменты арт – терапии.

За 2018-2019 учебный год педагоги – психологи прошли обучение за счет средств АОО по следующим направлениям:

1. «Детский и подростковый коучинг»;
2. Программа «Профилактика суицида»;
3. Программа «Крепкая семья»;
4. «Профилактика и кризисная помощь учащимся, педагогам и родителям Интеллектуальных школ в трудных жизненных ситуациях»;
5. Тренинг обучения тренеров;
6. Онлайн интенсив I «Понимать детей» - базовый курс, разработанный Г. Ньюфелдом.

#### **Вовлеченность в проекты**

Муханова Р. И. участвует в рамках сетевого сообщества «Развитие одаренности детей» в проекте Action research «Дифференцированный подход в обучении. Практика и реализация».

#### **Трансляция опыта**

1. Декабрь ««Практические способы развития когнитивных навыков». Участники – учителя начальных классов пилотных школ;

2. Январь «Психологическая поддержка учащихся в профориентационной работе». Участники – педагоги –психологи общеобразовательных средних школ (ОСШ) г. Атырау;
3. Март «Роли выживания – модели поведения в стрессовых ситуациях». Участники – заместители директоров по воспитательной работе ОСШ Атырауской области.

Для повышения качества работы с педагогическим коллективом по повышению психологических компетенций сотрудников необходимо в 2019-2020 учебном году:

- создать единую доступную онлайн базу «Психологическая служба- педагогический коллектив» (по вопросам использования результатов диагностики в практики преподавания и обучения (на основании психодиагностических исследований, групповых работ с учащимися);

- активизировать практику психопросвещения через коучинговые подходы;
- запланировать серию мероприятий по предотвращению эмоционального выгорания сотрудников;

- активизировать вовлеченность педагогов-психологов в исследования Action research, Lesson study.

Наряду с диагностикой и развивающей работой велась и консультативная деятельность. Цель – помочь обратившемуся осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром. За истекший период было проведено 401 консультаций.

Общее количество консультаций	Индивидуальные консультации	Групповые консультации	Количество коуч-сессий
354	272	82	4
<b>Типы запросов</b>	<p><u>Учащиеся:</u> межличностные взаимоотношения со сверстниками; взаимоотношения с родителями; профессиональная ориентация; мотивация, пессимизм; результаты психодиагностических исследований.</p> <p><u>Педагоги:</u> стили обучения; результаты психодиагностических исследований; успеваемость учащихся.</p> <p><u>Родители:</u> отказ выполнять домашние обязанности; снижение успеваемости; тревога за ребенка (<i>опасения</i>).</p>		

Профессиональные подходы, в которых проводились психологические консультирования основывались методах детского и подросткового коучинга, метафорических ассоциативных карт, психологических притч (*библиотерапия*), которые являлись основными инструментами в работе, также выступают в качестве диагностического инструментария.

**Исходя из анализа деятельности психологической службы определены зоны развития на следующий 2018-2019 учебный год.**

#### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Проведение психолого—медико- педагогических советов для профилактики академических трудностей, эмоционально-поведенческих негативных ситуаций, оказания помощи и поддержки учащимся, на постоянной основе;

#### 6.4. Деятельность медицинской службы

Количество детей, обучающихся в школе, на конец года составило 636. В течение года лечебно-профилактическая работа проводилась в следующем объеме: профилактические осмотры, профилактические прививки, амбулаторный прием больных детей, просветительная работа.

##### Профилактический осмотр

За год все учащиеся прошли медицинский профилактический осмотр. Учащиеся 7-ых и 12-ых классов осмотрены педиатром и стоматологом школы, учащиеся 8-ых, 9-ых, 10-ых и 11-ых классов прошли углубленный медицинский осмотр. Профилактический осмотр проводился организованно в школе специалистами городской поликлиники № 1. Результаты осмотра представлены в таблице:

	2018-2019 учебный год			2017-2018 учебный год		
	подлежало	осмотрено	Впервые выявлено	подлежало	осмотрено	Впервые выявлено
Педиатр	636	636	10-1,5%	704	704	15-2%
Хирург	351	351	-	458	458	2-0,4%
Лор	304	304	-	385	385	-
Окулист	442	442	25-5,6%	458	458	25-5,5%
невропатолог	304	304	-	385	385	-
Эндокринолог	226	226	8-3,5%	217	217	6-2,7%
Психолог	66	66	-	238	238	-
стоматолог	636	586	228-38,9%	704	704	193-27,4%

Первичная выявляемость по заболеваниям приближена к показателям прошлого года.

По результатам осмотра, дети распределены по группам здоровья следующим образом:

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018-19	636	227-35,7%	384-60%	25-3,9%	-
2017-18	704	248-35,2%	429-61%	27-3,8%	-
2016-17	663	299-45%	339-51%	25-4%	-

По состоянию здоровья дети распределены по физкультурным группам:

	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2018-19	636	611	16	9
2017-18	704	677	20	7
2016-17	663	638	14	11

В 2018-19 учебном году были освобождены от физкультуры по справкам ВКК 9 учащихся: 2 - с патологией зрения, 2 - по заболеванию костно-мышечной системы, 1 - с патологией нервной системы, 2-по заболеванию мочеполовой системы, 1-заболевание крови, 1-заболевание соединительной ткани. В 2017-18 учебном году были освобождены от физкультуры по справкам ВКК 7 учащихся: 2 - с патологией зрения, 3 - по заболеванию костно-мышечной системы, 1 - с бронхиальной астмой, 1 - с патологией нервной системы. В 2016-17 учебном году были освобождены от физкультуры по справкам ВКК 14 детей: 3 - с патологией зрения, 1 - с бронхиальной астмой, 3 - с патологией мочевыделительной системы, 4 - с заболеваниями костно-мышечной системы, 2 - после перенесенной пневмонии и 1 - с доброкачественным образованием.

Из 9 учащихся освобожденных от физкультуры в этом году –5 получили первично, из них четверо учащиеся 7-го класса, 1 получила освобождение первично после перенесенной операции, а 4 и раньше имели освобождение.

### Диспансеризация

На начало учебного года на диспансерном учете состояло 90 учащихся. Взяты на учет 67, снято с учета 30, и на конец учебного года на «Д» учете осталось 127 учащихся.

№	Заболевания	Количество
1	Крови и органов кровообращения	9
2	Органов мочеполовой системы	3
3	Органов дыхания	-
4	Органов пищеварения	3
5	Эндокринной системы	6
6	Миопия средней степени	71
7	Миопия высокой степени	18
8	Костно-мышечной системы	10
9	кожи	3
10	аллергия	-
11	Нервной системы	3
12	Заболевания уха	1
	<b>всего</b>	<b>127</b>

Инвалидность имеет 1 ученик - Бакытов Нурахмет, ученик 9 А класса. Диагноз «Гемофилия «А»

### Вакцинация

За 2018-19 учебный год проведены следующие плановые вакцинации: среди подростков в возрасте 16 лет АДС-М (дифтерийно-столбнячный анатоксин) получили согласно плану 116 учащихся, 1- медотвод до сентября, на 2-х родители оформили отказ. Туберкулинодиагностика пробой Манту получили по плану 52 учащихся и вне плана – 6 учащихся (учащиеся, подлежащие снятию с учета). По результатам туберкулинодиагностики на учет к фтизиатру направлены 2 детей. Все они прошли обследование. Химиопрофилактика никому не назначена.

Флюорообследованию подлежали подростки 15-16 лет. Это учащиеся 9-12 классов. Обследованы все. Все здоровы.

### Лечебная работа

Ежедневно ведется амбулаторный прием по обращаемости учащихся. В среднем - по 10-15 человек в день. В сезон подъема вирусных инфекции - больше. В основном, это жалобы на катаральные изменения органов дыхания. За 1 полугодие 2019 года в школьный медпункт было 667 обращений. Заболеваемость учащихся по справкам за 1 полугодие составило 152 случаев:

Заболевание	количество	% от общей заболеваемости
органов дыхания	108	71
пищеварения	15	10
глаза и его придатков	3	2
уха	-	
кожи и подкожной клетчатки	7	4,6
нервной системы	4	2,6
костно-мышечной системы	5	3,2
Травмы, ушибы и др внешние причины	4	2,6
Сердечно-сосудистой системы	-	
Мочеполовой системы	1	0,7
инфекционные заб-я	4	2,6
Др. соматические заб-я	1	0,7

С февраля по апрель месяц 2019 года в школе вел прием врач-стоматолог. Проведен профилактический осмотр учащихся. Результаты в таблице:

осмотрено	норма	Ранее санированы	Нуждаются в санации
586	206	162	228

Также на прием к врачу-стоматологу было 36 обращений, из них в 22 случаях поставлены пломбы, 6 обращений по поводу заболеваний слизистой ротовой полости-стоматиты.

В этом году согласно решению Правления АОО НИШ от 07.02.2019 г в школе создана ПМПк, в состав которого входит медработник. Наша задача дать заключение соматическому и психическому состоянию обсуждаемого учащегося для составления дальнейшего плана ведения данного ученика.

### Санитарно-просветительская работа

За учебный год провели неделю здоровья с привлечением медицинских работников из родительского состава. Для классов среднего звена были организованы викторины,

круглый стол на тему правильного питания, а учащиеся старших классов узнали о наиболее встречающихся школьных болезнях, о медицине будущего. Также в период вспышки кори проводилось разъяснительные работы по ее профилактике среди учащихся, сотрудников школы, а также с детьми проживающими в общежитий. Принимали участие в воспитательных часах, организованных в общежитии.

### **Санитарно-гигиенический контроль**

Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием школы, как внутри здания, так и на её территории, а также за санитарным состоянием общежития и пищеблока. Моющие средства и дезсредства в достаточном количестве. Сандезрежим соблюдается. Контроль за освещением и температурным режимом в школе проводится. Нарушения санитарных правил и норм не выявлены.

Ежегодно планируется и ведется контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками школы, иностранными преподавателями и службой охраны.

**Контроль режима и качества питания** осуществляется ежедневно диетсестрой. Укомплектован новый состав бракеражной комиссии согласно Положению о бракеражной комиссии АОО НИШ и в течение года согласно графику проводились проверки качества питания. В начале учебного года с сотрудниками пищеблока проводилось ознакомление с требованиями санитарных правил и норм касательно пищеблока. С учащимися в течение года проводилась разъяснительная работа по правильному питанию, анкетирование по оценке удовлетворенности питанием в школьной столовой.

Контроль за санитарным состоянием школьной столовой, за санитарным состоянием пищеблока и сотрудников пищеблока, за качеством готовой продукции проводится ежедневно диетсестрой. Проводились плановые проверки СЭС. Акты проверок без замечаний.

С апреля месяца аренду столовой выиграла и работает ИП «Елшибекова».

### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Разработать план действий на следующий учебный год с учетом анализа медицинского обслуживания учащихся в 2018-19 учебном году.
2. Постоянно вести контроль за санитарным состоянием школы, за температурным, воздушным и световым режимом, за организацией питания.
3. Вести диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями здоровья, контроль за организацией учебного процесса.
4. Проводить санитарно-профилактическую работу по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни совместно с МО, кураторской службой.
5. Укомплектовать штат врачом-стоматологом.

В 2018-2019 учебном году о деятельности Назарбаев Интеллектуальной школы города Атырау в региональных и республиканских средствах массовой информации было опубликовано свыше **150**-ти различных материалов, в том числе репортажи, сюжеты, статьи и отклики первого руководителя школы. На официальных аккаунтах школы (в популярных социальных сетях) Facebook, Vkontake и Instagram выложены свыше **400** постов. Школьный канал в YouTube дополнился более **60 новыми** видеоматериалами, набрав свыше **1500** подписчиков с ежегодным увеличением просмотров. Также в этом году заработали официальные страницы Назарбаев Интеллектуальной школы в социальной сети Twitter и Telegram.

В СМИ по-прежнему активно освещаются научно-исследовательские достижения учащихся и учебно-воспитательные мероприятия школы. В свою очередь наблюдается уменьшение публикаций учителей в периодических изданиях по трансляции опыта. С каждым годом налаживается тесное сотрудничество с представителями СМИ, что дает возможность расширить горизонты публикации в других информационных источниках. Так, например, в этом году впервые опубликованы материалы в республиканском просветительском журнале «Мерейлі мекен», интервью с директором школы в бизнес журнале «Шеф-Атырау», в республиканской газете «Караван» и на портале «Times.Kz».

Периодические издания	Телеканалы	Радиостанции	Информационные порталы	Социальные сети	
Газета «Атырау» <b>16</b>	Телеканал «Атырау» <b>30</b>	С 7 по 19 января 2019 года в эфире «Love Radio» 6 раз в день (3 раза на казахском, 3 раза на русском) был прокат аудиоролика по оповещению о приеме документов на конкурсный отбор. Всего 78 раз.	«Атырау-Ақпарат» <b>6</b>	Facebook	
Газета «Прикаспийская коммуна» <b>13</b>	Телеканал «Caspian News» <b>20</b>		«Мегаполис Атырау», «Казинформ» <b>3</b>	Instagram	
Газеты «Ақ Жайық», «Литер» <b>6</b>	<b>Телеканалы</b> «Қазақстан», «Хабар» <b>2</b>		«Мой город» <b>2</b>	Vkontakte	
Газеты «Егемен Қазақстан», «Караван» <b>1</b>	<b>Телеканалы</b> «Хабар 24», «Астана» <b>1</b>		«Атпресс» <b>4</b>	Twitter	
Газета «Білімді ел» <b>22</b>				Telegram	
Газета «Білім айнасы» <b>11</b>			Радио «Атырау» <b>1</b>	«Times.kz» <b>1</b>	YouTube
Газеты «Айқын», «Қазақстан-Заман» <b>2</b>					
Журналы «Мерейлі мекен», «Бала би», «Шеф-Атырау» <b>1</b>					
<b>Всего 72 публикации</b>	<b>Всего 56 сюжетов</b>		<b>Всего 19 статей</b>		

По итогам года рейтинг наиболее активных участников в информационном сопровождении интеллектуальной школы выглядит следующим образом:

5-место – Газета «Прикаспийская коммуна» (**13**)

4-место – Газета «Атырау» (**16**)

3-место – Телеканал «Caspian News TV» (**20**)

2-место – Газета «Білімді Ел» (22)

1-место – Телеканал «Атырау» (30)

**Темы, набравшие наибольшее количество публикаций:**

- Отклик директора на общественно-политические изменения внутри страны;
- Первый чемпионат по скоростному сбору «Кубика-Рубика»;
- О таланте филиппинского учителя Ф.Лакруза, исполняющего песни на казахском;
- Проект по развитию читательской культуры «Кітап-Фест»;

#### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Развитие сотрудничества с местными и республиканскими СМИ;
2. Публикация работ учащихся школы в газетах, также участие в различных проектах СМИ;
3. Развитие школьного пресс-клуба, обучение участников группы, участие в различных конкурсах;
4. Продвижение официального сайта Назарбаев Интеллектуальной школы г.Атырау;

## **7. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### 7.1. Анализ состояния материально-технической базы школы

Проектная мощность школы рассчитана на 720 мест. Контингент учащихся филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Атырау по состоянию на 01.07.2019 г составил по гранту 634 и на платной основе 1 учащихся, ожидаемая наполняемость на 01.09.2019 года составляет по гранту 654 и на платной основе 2 учащихся.

Материально-техническая база филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Атырау представляет:

- Здание школы – трёхэтажное
- Год постройки - 2013 год
- Общая площадь - 20194,6 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность - 720 учащихся
- Трансформаторная подстанция – 96,4 м<sup>2</sup>
- Год постройки - 2013 год
- Общая площадь земельного участка составляет – 6,0000 га.

Годовой утвержденный бюджет доход школы на 2019 г составляет 1 404 470 398,62 тенге, из них на Образовательный грант – 1 288 326 522,82 тенге, на Образовательный грант (проживание в общежитии) 116 143 875,80 тенге.

Исполнение доходной части по состоянию на 1 июля 2019 года по факту 723 891 306 тенге, при плане 786 051 046,19 тенге, или 93,74 %. Исполнение расходной части данного периода по факту составило 660 396 053,35 тенге, при плане 822 005 793,50 тенге, или 80,26%. Причина невыполнения расходной части объясняется тем, что большая часть по выдаче заработной платы за июнь перенесены на июль месяц текущего года, а также сроки исполнения обязательства поставщиков по срокам переходит на 2 полугодие текущего года и за счет экономии по итогам проведённых тендеров на оказание услуг и товаров для школы.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и забота о благосостоянии сотрудников всех категорий. С сентября 2018 года по 1 июля 2019 года 40 сотруднику оказана материальная помощь по случаю рождения ребенка, созданию семьи, в виде поддержки вовремя лечении тяжелых болезней (операции) на общую сумму 7 037 739,66 тенге.

Территория участка школы огорожена забором по периметру всей территории, имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы, деревья. На земельном участке школы выделена зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона включает площадку, спортивное оборудование, футбольное поле, волейбольную, баскетбольную площадки, теннисный корт, беговую дорожку.

Хозяйственная зона расположена вдали от здания школы. Для сбора твёрдых бытовых отходов оборудована контейнерная площадка с тремя контейнерами.

Участок школы имеет наружное освещение и видеонаблюдение по всей территории школы, охвачены все, так называемые «мёртвые зоны». Общее количество камер видеонаблюдения - 168. По периметру здания школы, хозяйственных построек со стороны улицы установлены светильники.

Планировочное решение здания школы обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: жилые, общевоспитательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, бытовые, пищеблок и прачечную.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 60 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, комната психологической разгрузки, кабинет для музыкально-ритмических занятий, компьютерный класс, информационно-

ресурсный центр, кабинет врача, процедурный кабинет, дневной изолятор на 2 кровати, 132 спальных комнат, тренажёрный зал.

*Таблица. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс*

<b>Наименование в процентном соотношении:</b>	<b>Общая площадь</b>
<b>Общая площадь по Школе, из них:</b>	<b>18273,92</b>
- Классные комнаты и лаборатории	4291,50
- Спортивный, тренажёрный залы	1093,13
- Библиотека, книгохранилище, медиатека	263,88
- Актальный зал, светопроекторная, сцена, гримёрная	442,47
- Лечебные кабинеты	158,57
- Оранжерея	175,30
- Раздевалка	157,34
- Обеденный зал, пищеблок	540,37
<b>Наименование в процентном соотношении:</b>	<b>Общая площадь</b>
<b>Общая площадь по Пришкольному общежитию, из них:</b>	<b>1920,68</b>
- Спальные комнаты	604,65
- Кабинет педиатра	19,60
- Изолятор, процедурная	35,11
- Комната отдыха, подготовки занятий и приёма посетителей	84,73

В кабинетах имеются: оргтехника, компьютеры, ТСО, методическая литература, учебники, художественная литература, справочники, словари, наглядные пособия, комплекты раздаточного материала. Паспортизированы 60 учебных кабинетов и 2 спортивных зала, актальный зал школы. Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

## **7.2. Анализ работы по благоустройству, озеленению и уборке территории**

За школой закреплён земельный участок в бессрочное пользование площадью 6,00 га. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведётся регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

## **7.3. Анализ эффективного использования оборудования, технических средств и мебели**

В школе эффективно используется оргтехника и технические средства обучения. Мебель используется по целевому назначению. Во всех учебных кабинетах имеются интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, рабочее место учителя, шкафы для наглядных пособий, столы и стулья для учащихся, доска маркерная. До выхода в отпуск заведующих кабинетов организованная из администрации школы комиссия проводит проверку о состоянии сохранности мебели и оборудования, аптечки. По графику работ по текущему ремонту и по подготовке школ к новому учебному 2018-2019 гг. будут проведены ремонтные работы в виде побелки кабинетов и коридоров, лестничных площадок, а также покраски парт и стульев. Определены поставщики путём проведения тендера по оказанию услуг ремонтной работы мягкой мебели (диваны, кресло) и по химчистке ковров.

## **7.4. Результаты инвентаризации за 2017-2018 учебный год**

Инвентаризация по школе по ОС и НМА, ТМЗ на 1 июня 2017 г производится согласно приказа №83-ОД от 03.05.2018г. с 1 июня по 15 июля 2018г. Инвентаризационные описи по ОС в процессе. Следующая инвентаризация запланирована на 01.11.2019 г. Проведена промежуточная инвентаризация по библиотечному фонду по состоянию на 1 июня 2018 г. согласно приказа №68-ОД от 06.04.2018г. Инвентаризационные описи по ОС № 1 от 01.06.2018г на общую сумму – 46 991532,75 тенге. По итогам инвентаризации недостачи не установлены. Следующая инвентаризация запланирована на 01.11.2019 г.

#### **План работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Переоборудование кабинетов ХБ-101, ГЕК-107 для робототехники, STEM-лаборатории.
2. Частично произведена замена жалюзи 1 этажа по периметру витража.
3. Замена входных дверей в двух спортивных залах, столовой и актовом зале.
4. Частичная замена основы покрытия футбольного поля, беговой дорожки стадиона.
5. Озеленение всей территории школы многолетними растениями.