



Годовой отчет

Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического
направления города Актау
за 2019-2020 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	3
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
РАЗДЕЛ 4. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	40
РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ И ИНТЕРНАТА, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	51
РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	82
РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	102



РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ
1.1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На начало 2019-2020 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г.Актау обучались 683 учащиеся, в том числе на платной основе - 5, по программе FLEX - 1.

Таблица 1. Количество учащихся в разрезе классов (по состоянию на 20.09.2019 г.)

Классы	Кол-во класс-компл.	Кол-во учащихся	Язык обучения		платное обучене	Экстернат
			казахский	русский		
7	5	116	92	24		
8	5	98	79	19		
9	4	77	54	23	2 (рус)	
10	7	125	91	34		1
11	6	105	75	30	1 (рус), 1 (каз)	
12	8	162	138	24	1 (рус), 1 (каз)	
Всего	35	683	529	154	6	1

Согласно Приложению 3 «Нормативы наполняемости классов Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г.Актау и групп для проживания в общежитии» к приказу Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» учащиеся были укомплектованы в 35 класс-комплектов.

В течение учебного года из школы выбыло 3 учащиеся, прибыло – 29 (с резерва были приняты 24 учащиеся для обучения в 7 классе с русским языком обучения, 4 учащихся в 7 класс с казахским языком обучения, 1 учащаяся для обучения на платной основе в 8 классе), из них 1 – на платное обучение.

На конец учебного года контингент школьников составил 709 учащихся, в том числе на платной основе - 7. Количество классов-комплектов увеличилось на 1 единицу, всего – 36 классов-комплектов.

Таблица 6. Количество учащихся в разрезе классов на конец учебного года (по состоянию на 01.07.2020 г.)

Классы	Кол-во класс-компл.	Кол-во учащихся	Язык обучения		На платной основе	Экстернат
			казахский	русский		
7	6	144	96	48		
8	5	98	79	19	1 (каз)	
9	4	76	53	23	1 (рус)	
10	7	124	91	33	1 (каз)	
11	6	105	75	30	1 (рус), 1 (каз)	
12	8	162	138	24	1 (рус), 1 (каз)	
Всего	36	709	532	177	7	

В национальном составе обучающихся преобладает доля учащихся казахской национальности - 98,6%. Представители других национальностей составляет всего 1,4%.

Таблица 2. Национальный и гендерный состав учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	из них				из них							
		м	%	д	%	каз	%	рус	%	татар	%	др	%
7	144	74	51,4	70	48,6	141	97,9		0,0		0,0	3	2,1

8	98	38	38,8	60	61,2	93	94,9	2	2,0	2	2,0	1	1,0
9	76	35	46,1	41	53,9	76	100,0		0,0		0,0		0,0
10	124	60	48,4	64	51,6	123	99,2		0,0		0,0	1	0,8
11	105	36	34,3	69	65,7	104	99,0	1	1,0		0,0		0,0
12	162	72	44,4	90	55,6	162	100,0		0,0		0,0		0,0
Всего	709	315	44,4	394	55,6	699	98,6	3	0,4	2	0,3	5	0,7

Анализ социально-экономического статуса обучающихся показывает, что 30,9% учащихся относятся к категории «дети из многодетных семей», 19,9% всех обучающихся из сельских местностей и малых городов области, 11,1% из неполных семей.

Таблица 3. Социально-экономический статус контингента школьников (по состоянию на 1 октября 2018 г.):

№	Социально-экономический статус	7	8	9	10	11	12	всего	%
1	дети из многодетных семей	52	32	22	47	22	44	219	30,9
2	дети из малообеспеченных семей	2					1	3	0,4
3	дети из неполных семей	14	5	10	20	14	16	79	11,1
4	дети, чьи родители являются пенсионерами	4	1	2	5	4		16	2,3
5	дети, имеющие родителей-инвалидов	2	1	6	2	5		16	2,3
6	дети-инвалиды			1			1	2	0,3
7	дети, находящиеся под опекой и попечительством							0	0,0
8	дети из сельской местности и малых городов	29	12	11	16	15	58	141	19,9

При школе функционирует общежитие на 132 места. В общежитии проживают учащиеся из отдаленных районов и городов области и вне области. Также по заявлениям родителей размещаются дети, имеющие право на социальную льготу.

Таблица 4. Контингент учащихся, проживающих в общежитии в разрезе классов и районов/городов

Район/город	Классы						всего
	7	8	9	10	11	12	
Актау	4	2	1		1		8
Жанаозен	12	5	5	1	3	9	35
Бейнеуский					1	3	4
Мангистауский					1	4	5
Каракиянский	1		1		1	2	5
Тупкараганский	9	2	2	4	5	7	29
Мунайлинский	6	9	2	4	4	11	36
ЗКО г.Уральск					1		1
Атырауская область,г. Кулсары	1				1		2
Акмолинская обл	2			1			3
Всего	35	18	11	10	18	36	128

В начале 2019-2020 учебного года было подано 130 заявления, из них удовлетворено 128 (56 мальчиков, 72 девочек). Количество детей из города

Жанаозен – 35, из Мунайлинского района – 36. Это больше половины всех детей (57%). Также в общежитии проживают дети из других областей Казахстана: из г.Уральска - 1, из Атырауской области г.Кульсары - 2, из Акмолинской области -3.

Таблица 5. Распределение учащихся по категориям

№ п/п	Категория согласно Правилам предоставления мест в общежитии		кол-во уч-ся
1	5, пп.2, пункту 11	Иные учащиеся, проживающие в регионах и населенных пунктах, находящихся вне места нахождения Интеллектуальных школ	120
2		учащиеся из многодетной семьи, имеющей четырех и более совместно проживающих (включая временно отсутствующих) несовершеннолетних детей	6
3	7, пп. 3, пунктам 11	из неполной семьи, в которой детей (ребенка) воспитывает один из родителей, в том числе разведенный, вдовы)	2
4	3, пп. 3, пункту 11,	учащиеся, законные представители которых являются инвалидами I, II, и III группы	0

Учащиеся, проживающие в общежитии, относятся к разным категориям. Как показал анализ, преобладает доля учащихся, которые проживают в регионах и населенных пунктах, находящихся вне места нахождения Интеллектуальных школ – 93,7%.

1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР

На основании приказа Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №432/ОД от 11 декабря 2019 года и в целях формирования контингента учащихся на 2019-2020 учебный год для обучения в 7 классах с русским и казахским языком обучения был разработан План мероприятий по организации и проведению конкурсного отбора в школе (далее - План), утвержден состав приемной комиссии.

Согласно Плану мероприятий сотрудники школы проводили разъяснительные работы среди учащихся 6 классов общеобразовательных школ и их родителей. Были организованы встречи с учащимися 6 классов, размещены информационные материалы и объявление о приеме документов на сайте школы и социальных сетях, также в СМИ.

29 ноября 2019 года на базе школы был организован "День открытых дверей" для учащихся 6–х классов общеобразовательных школ. Цель данного мероприятия – дать полную информацию о виртуальной школе, конкурсном отборе, об особенностях обучения в Интеллектуальных школах.

Прием документов претендентов на конкурсный отбор проводился в период с 19 декабря 2019 года по 31 января 2020 года. Всего было подано заявлений – 1150 (с казахским языком обучения – 916, с русским языком обучения - 234).

На конкурсном отборе, проходившем 20-21 июня 2020 года, приняли участие 1067 учащихся 6 классов организаций среднего образования области. Из них 851 (79,7%) – с казахским, 216 (20,3%) с русским языком обучения.

В текущем году конкурс составил 7,4 человек на одно место. Из 1067 участников тестирования 628 были допущены к республиканской комиссии. Доля допущенных к конкурсу составила 58,9%, что на 14% выше по сравнению с 2019 годом (44,9%).

По результатам конкурсного отбора 144 (21,8%) учащиеся стали обладателями образовательного гранта «Өркен». Из них 96 учащихся с казахским языком обучения, 48 с русским языком обучения. Средний балл составил – 1024, что на 24,8 баллов выше, чем в 2019 году.

484 (45,4%) учащиеся, набравшие достаточное количество баллов, включены в резервный список, в т.ч. с казахским языком обучения – 369 (76,2%), с русским языком обучения – 115 (23,8%).

Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся в 7 классы

В соответствии с Правилами по организации и проведению пробного тестирования конкурсного отбора в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденными решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - АОО НИШ) от 27.11.2017 года (протокол №61), с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.10.2018 года (протокол №57) были организованы пробные тестирования согласно утвержденному графику:

Таблица 8. Количество участников пробных тестирований

№ п/п	Дата проведения	Количество подавших заявление	Количество участников
1	7 декабря 2019 г	130	120
2	21 декабря 2019 г	136	128
3	4 января 2020 г	147	130
4	18 января 2020 г	150	144
5	1 февраля 2020 г	150	144
Всего		713	666

Проведение пробных тестирований предоставило учащимся 6 классов общеобразовательных школ возможности ознакомления с форматом и условиями проведения отбора в 7 классы на базе Интеллектуальных школ.

Дополнительный конкурсный отбор учащихся на платное обучение

В течение 2019-2020 учебного года (в августе и октябре) был проведен дополнительный конкурсный отбор учащихся 8,9,11 классов на платное обучение. В отборе приняли участие 4 претендента: 8 класс с казахским языком обучения – 1, 11 класс с русским языком обучения – 2, 11 класс с казахским языком обучения – 1. Из них поступили трое: в 8 класс – 1, в 11 класс – 2 (1 с казахским и 1 с русским языком обучения).

В итоге количество учащихся, которые обучаются на платной основе, составило – 7.

1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная работа».

Регистрация учащихся в Виртуальную школу была осуществлена на **сайте vs.nis.edu.kz** согласно графику: 6 классы - с 15 октября по 25 декабря 2019 года, 5 классы – с 30 марта по 24 мая 2020 года.

Количество учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ области, зарегистрированных в Виртуальную школу составило – 310. Из них учащиеся 6 классов – 260, 5 классов – 50.

Для учащихся, набравших 50 и более баллов по каждому предмету в Виртуальной школе, была организована Каникулярная школа по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык». В Каникулярной школе, организованной в декабре 2019 года для учащихся 6 классов, участвовали 54 учащихся из 260 зарегистрированных (20,8%). Для учащихся 5 классов Каникулярная школа будет организована в августе месяце.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

2.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2019-2020 учебном году количество педагогических работников составило – 200, в том числе руководителей – 5, приравненные к педагогическим работникам – 57, иностранные учителя – 8, учителя-предметники – 130.

Таблица 9. Количественный состав педагогических работников

№	Наименование показателя	Количество
Всего педагогических работников, в том числе:		200
	Директора и заместители	5
	Казахстанские учителя:	130
	Иностранные учителя:	8
Педагогические работники и приравненные к ним лица, в том числе:		57
	педагог-куратор-организатор	25
	педагог дополнительного образования	4
	педагог-психологи	3
	организатор НВП	1
	заведующий общежитием	3
	методист	1
	Консультант по профориентационной работе	2
	воспитатели и помощники воспитателя	12
	музыкально-художественный руководитель	1
	хореограф	3
	Старший педагог-библиотекарь	1
	педагог-библиотекарь	1

Таблица 10. Сведения об академической и научной степени педагогов

№	Степень	Количество	доля в %
	Выпускники Назарбаев Университет	3	1,5
	выпускники программы «Болашак»	4	2
	обучающиеся по программе «Болашак»	1	0,5
	Кандидаты наук, Phd	3	1,5
	Магистры	62	31

Таблица 11. Сведения о стаже работы

педагогический стаж						
всего учителей	без стажа	1- 10	11-20	21-30	31-40	41 и выше
130	4	75	31	15	5	0

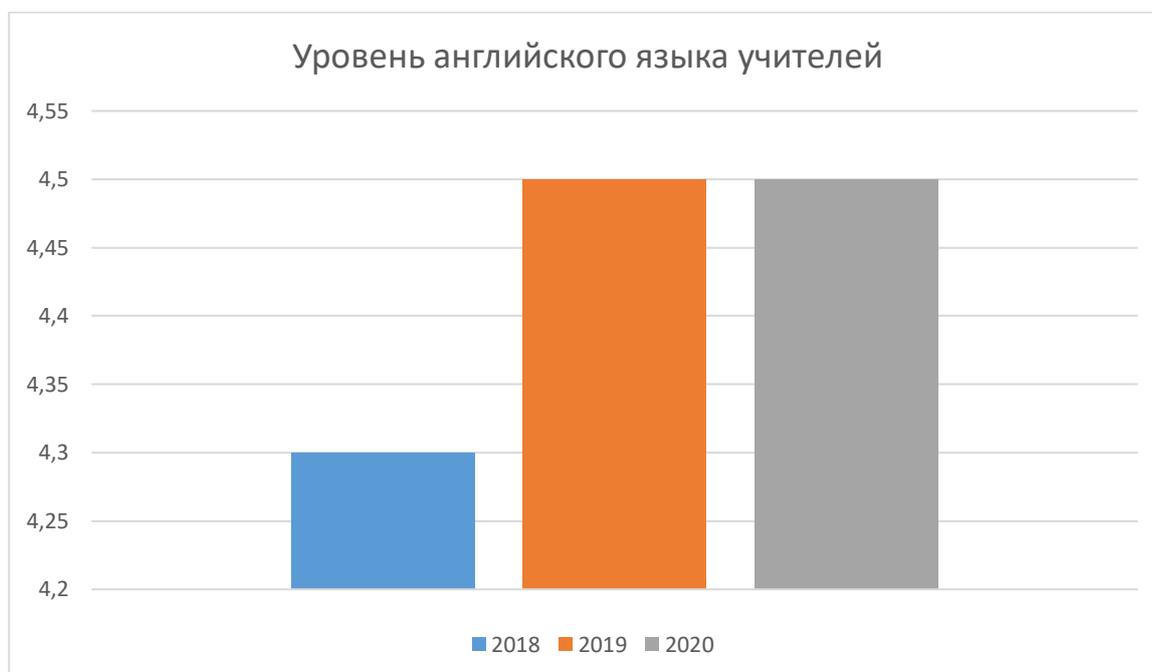
стаж в НИШ					
всего учителей	до 1 года	2 года	3 года	4 года	5 - 7 лет
130	18	25	21	20	46

2.2 МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В соответствии с требованиями образовательной программы NIS-Programme и политики трехязычия учителя Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления должны уметь преподавать на трех языках: казахском, русском и английском.

С целью повышения уровня казахского и английского языков учителей в школе проводятся курсы, которые ведут международные учителя для своих коллег. Четверо учителей профильных предметов (химии, физики, биологии и информатики) были направлены на курсы “EnglishforSuccess”, организованные Управлением образования Мангистауской области с привлечением тренеров из Британского совета (BritishCouncil). Данный курс направлен на развитие не только языковых навыков, но и методов преподавания предмета на английском языке, то есть приемы CLIL, и длится с февраля по ноябрь 2019 года. Кроме этого администрация школы организует языковые тесты IELTS, APTIS для персонала и учащихся школы. За 2019-2020 учебный год мы организовали 2 пробных IELTS, 1 официальный экзамена IELTS для учеников 12 классов и 1 для учителей, 2 экзамена APTIS для учителей школы. К сожалению, в этом учебном году не удалось организовать экзамен КАЗТЕСТ, в связи с недостаточным количеством кандидатов.

От общего количества учителей более 50% могут работать на 2 языках, и около 30% могут преподавать на 3 языках. Средний уровень английского языка учителей профильных предметов с учетом IELTS и APTIS – B1 (4,5). Около 35% учителей, преподающих на казахском языке, имеют высокий уровень, и 29% учителей, преподающих на русском языке, имеют средний уровень казахского языка согласно результатам Казтеста.



2.3 СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау осуществляет деятельность в соответствии с реализацией Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года и Правил повышения квалификации работников Назарбаев Интеллектуальных школ. Продолжена работа в системе повышения квалификации (далее – СПК) педагогических кадров школы, направленная на развитие профессиональных навыков и способностей, умения генерировать новые идеи, инициировать саморазвитие обучающихся и коллег.

Работа по профессиональному развитию педагогов за отчетный период проведена согласно утвержденному плану реализации миссии и видения школы. Большое внимание уделено организации работы по повышению квалификации педработников.

В рамках данного направления школа руководствуется Правилами повышения квалификации педагогических работников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Система повышения квалификации внутри школы, внутри страны и за рубежом способствует изучению и внедрению современной практики в педагогике для поддержки учебных программ.

Администрация школы, для выявления потребностей, проводит анкетирование среди педработников по выявлению потребностей, для эффективного планирования и успешного проведения курсов в организации и проведении внутришкольных курсов и предлагает перечень краткосрочных курсов, коучингов/тренингов и семинаров, различных проектов.

Анкетирование по выявлению потребностей в организации и проведении внутришкольных курсов на 2019-2020 учебный год (ВШК)

Хабарды: "Kazakh" тіліне аудару! | "Russian" тілінен ешқашан аудармау

Жаксылыкова Бахытгуль Омирхановна
26.09.2019, 6с. 14:27

Кимге: Все сотрудники Актау ХБН; Учителя Актау; Кураторы Актау
Көшірме: Руководители МО Актау; Пайыз Ермек Серикович; Имамбаева Ырыскул Абдугалиевна; Хасенеева Алия Биржановна; Икханова Алтынгер Амировна

Құрметті әріптестер!

Мектепшілік курстарда мектеп ашылғалы бері, 4 жыл бойы мұғалімдер қажеттіліктеріне лайық дәріс алды. Курстардың педагогтар шындалуы мен зерттеушілік қызметінің дамуына ықпал ететін сәтсіз. Мектебіміздің миссиясына сайкес және жаңалан келген жас мамандарды білімге оқу жылында да мектепшілік курстарының жұмысы жоспарлануда. Курстарлы тімілде табысты жоспарлап жүргізу мұғалімдердің пікірлерімен танысқымыз келеді.

Осы сауалнамаға шынайы жауап беруіңізді өтінеміз. Ұсыныстарыңыз болса, міндетті түрде жазыңыз, себебі Сіз мектепшілік курстарды менің мақсатым жақсартуға ықпал ете аласыз.

Уважаемые коллеги!

Как вам известно, в течение четырех лет в нашей школе функционируют на систематической основе внутришкольные курсы, оказывающие методическую поддержку учителям в совершенствовании педагогического мастерства и развитии исследовательской культуры.

Согласно Миссии нашей школы, в целях оказания поддержки в профессиональном развитии вновь прибывшим и молодым педагогам планируются внутришкольные курсы на текущий учебный год.

Коллеги, просим вас искренне ответить на представленные ниже вопросы. Опрос имеет анонимный характер, и полученные данные используются только в обобщенном виде.

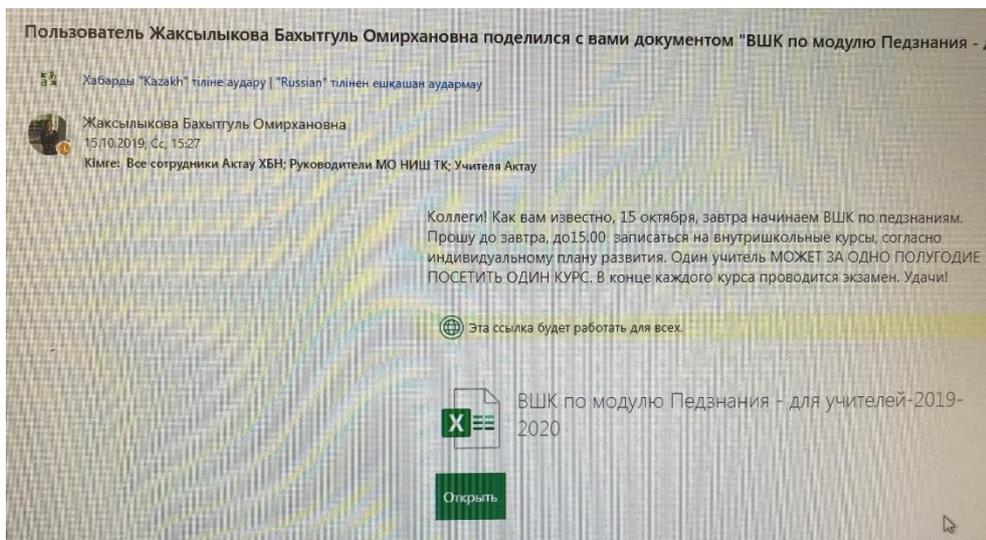
Ваши ответы важны для эффективного планирования и успешного проведения курсов.

https://docs.google.com/forms/d/4/1FAIpQLSFk1pF4H_10k01D2K4UBoTs8o3DXU6h0LdnRMFw15Z09wA/uviform?usp=sf_link

НАЗАРБАЕВ
НОВАЯ ФОРМА

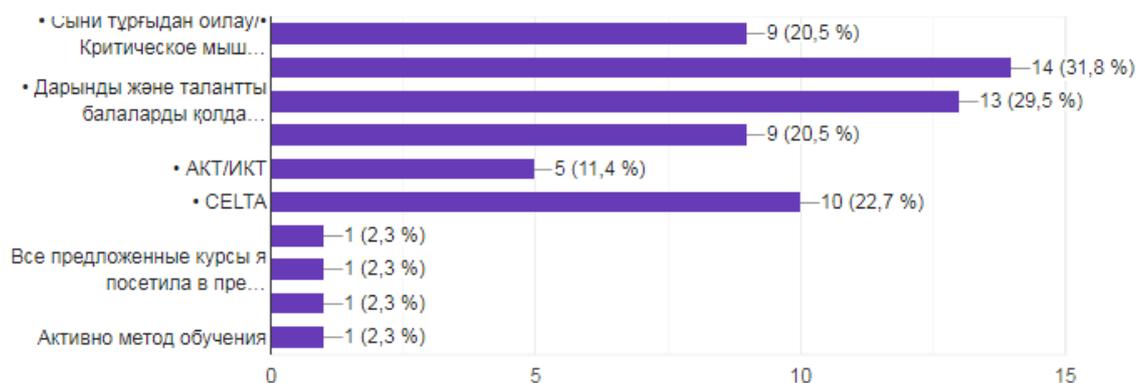
Учителя имеют возможность выбирать курсы по различным направлениям международного опыта (различные методики: CRITICAL THINKING, CLIL, STU, ИКТ, языковые курсы, курсы международных учителей). После опроса по определению профессиональных потребностей педагогических работников школы была организована запись на курсы по модулям в добровольном

порядке педработников, которые выбирали и записывались на курсы согласно индивидуальным планам развития.



3. Сіздің кәсіби даму жоспарыңызға сәйкес, I жартыжылдықта қандай мектепшілік курстарына қатысқыңыз келеді?/ Какие внутришкольные курсы вы бы хотели посещать в первой половине учебного года в соответствии с вашим планом профессионального развития ?

44 ответа



В школе работают 27 сертифицированных тренеров по различным методикам, которые проводят обучение своих коллег путем организации внутренних курсов.

Наличие 95% сертифицированных учителей по базовому уровню повышения квалификации позволяет проводить обучение в таких организационных формах, как менторинг и коучинг, взаимообучение. Также с 2019 года уделяется большое внимание самостоятельному прохождению курсов, что способствует повышению инициативности учителей и ответственности за

собственное профразвитие. Школа поддерживает все самостоятельные действия педагогов по развитию профессионального мастерства.

Excel Жақсылықова Бахытгуль Омирхановна > Документ ВШК по модулю Педзнания - Д... - Сохранено			
1.Поддержка одаренных и талантливых детей (СТУ)			
А	В	С	Д
название курса, ФИО тренера	1.Поддержка одаренных и талантливых детей (СТУ) Тренер: Мауытгова Ж.К. (с казахским языком обучения)	2.Поддержка одаренных и талантливых детей (СТУ) Тренер: Даудетов К.С. (с русским языком обучения)	3.СЛП (Интеграция преподавания содержания учебной программы с преподаванием второго или третьего языка) Тренеры: Шадкам Т. Хамитова Л.Б. Нусипжанова Г.К. Галустян А.А. Для языковых предметов
аннотация курса	Работа с Одарёнными детьми" – изучение общих теорий об интеллекте и одаренности, способах дифференциации (адаптации) учебных планов и программ обучения одаренных детей, способствующих максимальной самореализации одаренных учащихся; рассматриваются эффективные дифференцированные методы и стратегии работы с одаренными детьми, а также дифференцированные методы оценивания их деятельности. По окончании изучения участники смогут: * оценивать потребности школы в плане работы с одаренными детьми; * создавать план для программы отвечающей потребностям школы; * интегрировать стадии развития программы в процессе	Работа с Одарёнными детьми" – изучение общих теорий об интеллекте и одаренности, способах дифференциации (адаптации) учебных планов и программ обучения одаренных детей, способствующих максимальной самореализации одаренных учащихся; рассматриваются эффективные дифференцированные методы и стратегии работы с одаренными детьми, а также дифференцированные методы оценивания их деятельности. По окончании изучения участники смогут: * оценивать потребности конкретной школы в плане работы с одаренными детьми; * создавать план для программы отвечающей потребностям школы;	Данный курс содержит большое количество активности, для развития необходимых компетенций и пробуждения интереса к предмету. Уровень обучаемости у учащихся чаще возникает при активной мыслительной деятельности. А также ученики заинтересованы в изучении предмета посредством языка. Таким образом, СЛП для учителей является один из методов для разностороннего развития учащихся.Использование знаний и навыков, полученные на данном курсе позволят учителям за короткое время развить языковые, предметные и коммуникативные навыки у учащихся. По окончании курса учителя будут обладать достаточно богатым багажом методов и активностей

Учитель имеет возможность обучаться по стипендиальной программе «Болашак», продолжить обучение в магистратуре и докторантуре НУ и других вузов РК. В школе имеется 1 доктор EDD, два учителя обучались два года по программе магистратуры Высшей школы образования НУ без отрыва от производства и благополучно окончили, получив степень магистра наук в области лидерства в образовании.

Таблица. Количество курсов повышения квалификации

Количество обученных (чел.)	2019	2020
Курсы внутри школы	250	255
Курсы внутри страны	50	114
Курсы за рубежом	5	-

Курсы внутри школы

Активно используются внутренние ресурсы школы: опытные учителя, сертифицированные тренеры, учителя, прошедшие курсы по различным



программам возглавляют тематические курсы, проводят семинары, тренинги и коучинги.

Для реализации повышения квалификации и формирования профессиональной компетенции педагогов, обмена полученными знаниями, создания коллаборативной среды и условий для успешной взаимной работы педагогического коллектива были организованы на безвозмездной основе внутришкольные курсы повышения квалификации «Равный к равному»

Приказом директора школы назначены модераторы модуля «Педагогические знания» из числа сертифицированных тренеров, учителей, прошедших



обучение по программе уровневых курсов (1 и 2 уровней), с целью каскадного обучения в рамках педагогического сообщества в формате коучинга и менторинга. Назначены модераторы модулей «Английский язык», «Казахский язык», «Русский язык для международных учителей», «ИКТ» педагогов из числа учителей языковых дисциплин и

информатики. Утвержден график проведения внутришкольных курсов. Эффективно выстроенные внутришкольные курсы (далее – ВШК) являются основой качественных изменений в образовательной среде школы.

В школе наблюдается устойчивая тенденция роста охвата обучением силами сертифицированных тренеров в различных областях и учителями высокого уровня педагогического мастерства.

Список тренеров и слушателей курсов утвержден приказом директора школы. Каждый тренер по своему курсу готовит программу и календарный план, по окончании обучения издает методическое пособие в виде сборника итогов своей работы (пояснительная записка, программа, план, материалы лекционных и практических занятий курса, результаты анкетирования, отзывы слушателей, итоговый отчет и т.д.).

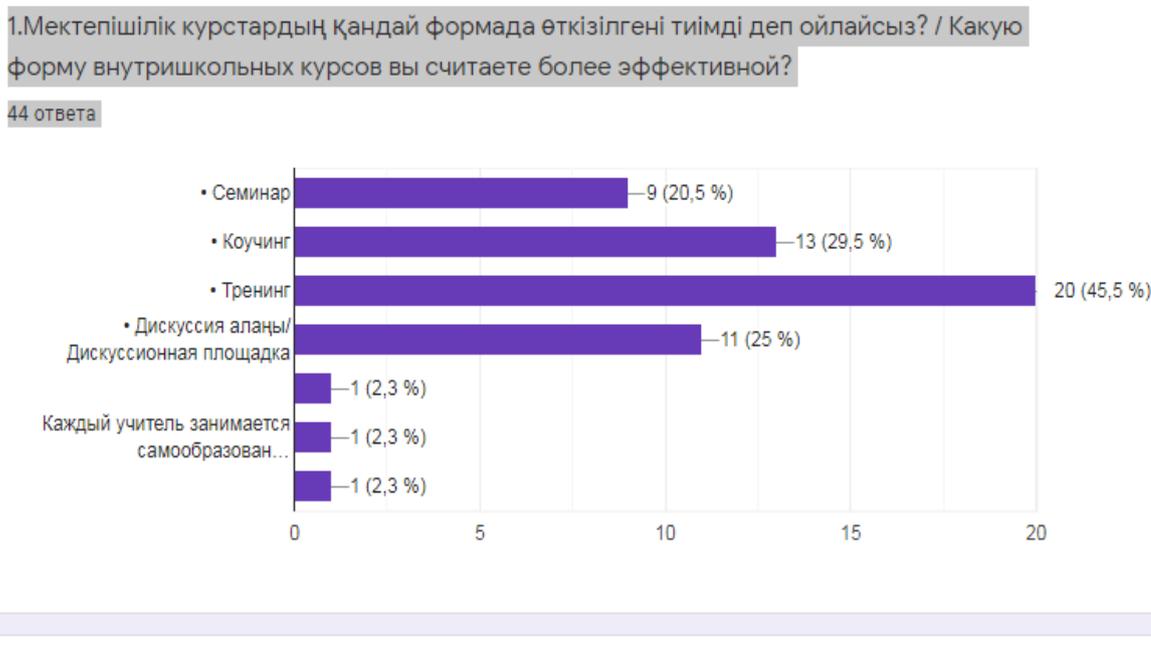
В 2019-2020 учебном году завершили обучение за первое полугодие **66**, а за второе полугодие **53** педагогических работников.

Проводили обучение 15 модераторов (тренеры). 1.Модуль "Педагогическое знание" – общее количество всего **119** педагогов (учителя, педагог-организатор – кураторы, воспитатели).

№	Название курсов	Количество слушателей
1	Поддержка одаренных и талантливых детей (СТУ)	46
2	Исследование практики в действии как инструмент улучшения качества преподавания (Lesson study, Action research)	53

3	Информационно-коммуникативные технологии	20
	Всего	119

Систематически проводимая диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов позволяет определить тематику модуля «Педагогические знания» и форму проведения, обучение по которому помогает выстраивать личную траекторию развития учителя.



Так, определены темы «Исследование урока как эффективный путь совершенствования практики учителя в современной школе», «Исследование в действии как инструмент улучшения качества преподавания» (Lesson study, Action research), «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», «Поддержка одаренных и талантливых детей». Проводится анализ эффективности этих курсов, по результатам которого выстраиваются дальнейшие планы действий с учетом рекомендаций и пожеланий педагогов.

Курсы внутри страны

Всего было обучено **114** сотрудников по следующим направлениям и тематическим блокам:

- «Организация деятельности учителя и учащихся в рамках ДО» – 10 чел.;
- «Удержание внимания учащихся на онлайн уроке и мотивация к активной деятельности» – 10 чел.;
- «Использование инструментов формативного оценивания в условиях дистанционного обучения» – 10 чел.;
- «Дифференцированное обучение: эффективные формы и методы обучения для поддержки каждого ученика» – 10 чел.;
- «Предоставление обратной связи при дистанционном обучении» – 10 чел.;

- «Как быстро и эффективно оценить письменную работу учащихся» – 10 чел.;
- «Построение траектории самообучения учащихся в условиях ДО» – 10 чел.;
- «Как эффективно использовать интернет-ресурсы при дистанционном обучении» – 10 чел.;
- «Особенности проведения онлайн (синхронного) урока» – 10 чел.;
- «Коннективизм: педагогический взгляд и рекомендации по преподаванию и обучению в новых условиях» – 10 чел.;
- «Развитие одаренности детей» – 2 чел.;
- «Развитие языковых компетенций курс (УО с «Бритиш Консулом»)» – 10 чел.;
- курсы для сотрудников школы по направлениям деятельности (медицинские работники и др.) – 2 чел.

Сравнительный анализ результатов опросов, наблюдений, анкетирования, психологической диагностики и изучения годовых обзоров профессиональной практики педагогов за 2019 и 2020 годы показывает положительную динамику и качественный рост аспектов реализации СПК, а именно:

- увеличение количества открытых уроков;
- обобщение опыта ВШК через создание сборников методических рекомендаций, методических пособий;
- увеличение количества учителей, занимающихся исследованием;
- представление результатов исследований на конференциях различного уровня и трансляцию опыта на школьном, сетевом, республиканском и международном уровнях;
- улучшение качества дифференцированных учебных планов;
- возрастание количества творческих групп педагогов, занимающихся исследованием вопросов развития одаренности детей и их обучением;
- увеличение количества учителей, использующих в работе «индивидуальные маршруты» развития одаренности детей, которые прорабатываются совместно с учителями, кураторами и психологами школы.

Сертификация тренеров

Продолжена работа по развитию главного внутреннего ресурса – кластера сертифицированных тренеров из числа педагогов школы.

Задача тренеров – поддержка коллег через обучение и наставничество, построенная на принципах обучения на протяжении всей жизни, профессионального диалога и сотрудничества.

В 2020 году состав тренеров увеличился на **18** человек:

- по программе «Развитие одаренности детей» – 2 чел.;
- тренеры по поддержке профессионального развития педработников – 2 чел.;

- тренеры по AR LS-15 чел.

№	Тренеры	количество на 2020 год
1	Тренеры по программе «Развитие одаренности детей»	6
2	Тренеры по уровневым программам (ЦПМ)	1
3	Тренеры по курсу «Критическое мышление»	2
4	Тренеры по программе «Робототехника»	2
5	Тренеры CELTA (модераторы) (Certificate in English Language Teaching to Adults)	4
6	Тренеры CLIL (Content and language integrated learning)	4
7	Тренеры по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования РК	1
8	Тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников	8
9	Тренеры по Triple Science	2
10	Тренеры по AR LS	15
ИТОГО		45

Сертифицированные тренеры проводят обучающие семинары и мастер-классы как для коллег внутри школы, так и для учителей пилотных и общеобразовательных школ области.

Педагоги транслируют свой опыт через участие в региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях, а также работают в творческих группах, где пишут статьи, разрабатывают дифференцированные планы и задания, методические рекомендации.

Исследовательская деятельность учителей

Для улучшения своей практики и поиска новых форм преподавания и обучения педагоги школы проводят исследования своей практики через участие в таких проектах как Action research и Lesson Study. Исследовательскую работу учителя проводят в малых группах, в паре и индивидуально. В школе также работают Целевые группы из числа ведущих учителей, которые по результатам наблюдений уроков проводят коучинг-сессии, семинары, консультации по индивидуальным потребностям учителей для поддержки необходимого уровня квалификации. В 2019-2020 учебном году более 80 учителей занимались исследовательской деятельностью, исследованием урока занимаются 36 учителей, что составляет 54% всех школьных исследователей; 44 учителя проводят исследования в действии (66,7%). Также имеются учителя, которые занимаются обоими видами исследования. По сравнению с 2018-2019 учебным годом число исследователей-практиков увеличилось на 22%.

Темы исследований школьных учителей разные: развитие критического мышления учеников, организация дифференциации в обучении, применение

ИКТ в обучении, CLIL, новые методы в обучении, развитие языковых и аналитических навыков у учеников – примерно такие темы вызывают высокий



интерес среди учителей.

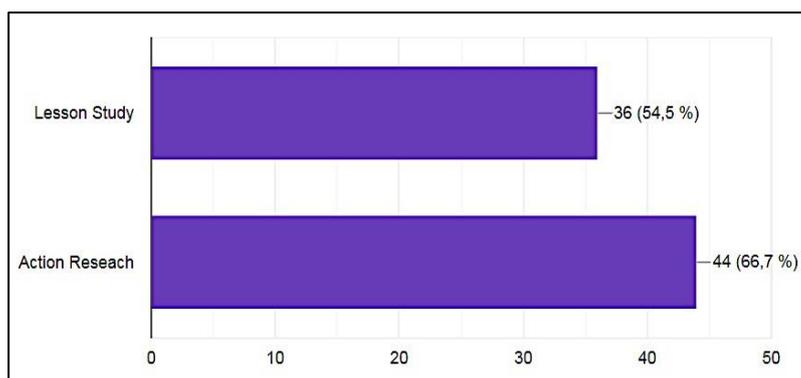
Диаграмма.

Количество исследователей в школе

В 2019 году увеличилось количество участников международных конференций.

В 2019 году на международную NIS Conference прошли 11 исследовательских работ 24 учителей. На конференцию ECER, проходившую в г. Гамбурге (Германия), прошли 7 работ 8 исследователей, 4 из них участвовали.

Учителя школы впервые в 2019 году отправили исследовательские итоги Lesson Study на конференцию WALs, куда прошли 10 работ 21 учителя. В этой конференции участвовали 2 учителя с презентациями своих работ.





В 2019-
2020
учебном
году
15 учителей
обучались
по теме

«Исследование практики учителя». Данные учителя пополнили кластер тренеров школы и будут обучать своих коллег в новом учебном году каскадным методом.

Таблица.

Сведения об участии учителей-исследователей в международных конференциях

Конференция	Количество работ	Количество исследователей	Количество участников конференции
ECER, г. Больцано, 2018 год	7	12	6
NIS Conference, г. Астана 2018 год	9	19	19
WALS, г. Амстердам, 2019 год	10	21	2
ECER, г. Гамбург, 2019 год	7	8	4
NIS Conference, г. Нур-Султан, 2019 год	11	24	24
ECER, Шотландия г. Глазго,	3	6	перенесена на неопределенный срок

2020 год			
WALS, США г.Сан-Франсиско, 2020 год	3	3	Проводится в декабре 2020 г.
IAFOR. Испания г.Barcelona, 2020 год	2	2	Проводится в сентября 2020 г.

Запланированная в целях методической поддержки и взаимного обмена опытом в исследовательских действиях учителей ежегодная областная тематическая научно-практическая конференция перенесена на неопределенный срок в связи с пандемией.

Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц школы

На основе анализа возникших затруднений у учителей школы в ходе проведения этапов аттестации за прошлый 2018-2019 учебный год, был разработан план работы Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Актау по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц школы на 2019-2020 учебный год (далее - План).

С целью поддержки профессионального развития учителей был определен и утвержден состав рабочей группы школы по подготовке и проведению аттестации педработников. Главная задача рабочей группы – осуществлять наставническую деятельность через наблюдение практики учителя для предоставления обратной связи по достижению цели профессионального развития, давать направление для совершенствования практики преподавания и соответствия всем квалификационным требованиям, предоставлять конструктивную обратную связь учителю, формативно оценивая рефлексивный отчет по уроку.

В отчетный период в аттестации приняло участие 25 педагога, в том числе 23 учителей, 2 лиц, приравненных к педагогическим работникам.

Год	Участвовали в аттестации	Соответствуют заявленному уровню
2017	9	9
2018	25	23
2019	32	19
2020	25	20

В рамках аттестации был проведен анализ профессиональной практики учителей, оценены профессиональные знания, навыки и лидерские качества. Аттестация проводилась в три этапа.



Согласно Плану в октябре 2019 г. рабочей группой был организован прием заявлений от педагогических работников на прохождение аттестации. Рабочая группа, руководствуясь распоряжением Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №341/ОД от 07 октября 2019 года и Правилами аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2016 года №64), рассмотрела заявления 30 педагогических работников школы, 22 из них в АК АОО на уровень педагогического мастерства «учитель-модератор» и «учитель-эксперт».

Члены рабочей группы в индивидуальной беседе с кандидатами определяли сильные стороны развития учителя и давали рекомендации по развитию определенных областей профессионального развития. Были составлены протоколы бесед, с которыми аттестуемые учителя были ознакомлены.

Заявления двух учителей на досрочную аттестацию были отклонены согласно пункту 13 Правил аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» в связи с несоответствием квалификационным требованиям. По данной процедуре также составлен протокол, который подписал каждый кандидат как ознакомившийся.

В итоге рабочей группой были приняты заявления от 25 педагогических работников, подлежащих аттестации по шести уровням педагогического мастерства и 3 заявления от педагогических работников, подлежащих аттестации по двум уровням педагогического мастерства. Этап школьного оценивания проводился в школе. Оценивание осуществлялось администрацией школы и руководителями методических объединений.

По итогам I этапа на заявляемый уровень педагогического мастерства были рекомендованы 24 педагога, не рекомендованных было 1 учитель.

На этапе независимого оценивания учителя выполнили рефлексивный отчет по уроку, в котором отражаются:

- анализ планирования, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся на основе педагогического опыта;

- оценка эффективности урока;

- прогнозирование изменений в деятельности учителя на основе выводов.

На втором этапе оценивание осуществлено ЦПИ, 25 учителей самостоятельно загрузили свой рефлексивный отчет на портал ЦПИ.

На заключительном этапе аттестуемые работники презентовали результаты профессиональной деятельности за аттестуемый период в команде ТИМС. Оценивание проведено аттестационными комиссиями АОО и школы.

Таким образом, по итогам трех этапов подтвердили заявленный уровень 20 чел., из 25 заявленных (80%) в том числе:

учитель-эксперт – 3 чел.;

учитель-модератор – 12 чел.;

учитель – 3 чел.;

первый уровень – 1 чел.;

базовый уровень – 1 чел.

«Не подтвердили» заявленный уровень 5 чел., в том числе:

учитель-эксперт – 2 чел.;

учитель-модератор – 3 чел.;

Итого, по сравнению последних трех лет количество педагогических работников по уровням педагогического мастерства составило:

Год	Всего чел.	Уровни педагогического мастерства					
		мастер	исследователь	эксперт	модератор	учитель	стажер
2018	139	-	-	3	22	83	31
2019	138	-	-	2	32	77	27
2020	137	-	-	5	44	66	22

Для оказания системной поддержки процедур школьного оценивания тренерами были проведены обучающие семинары и тренинги согласно утвержденному рабочему плану:

- Тренинг по наблюдению урока «Роль руководителя МО в процедуре аттестации».
- Тренинг «Три стадии управления наблюдением: подготовка, наблюдение, обратная связь».
- Обучающий семинар по теме «Выводы и рекомендации о продвижении учителя по достижению».
- Тренинг: «Принципы эффективной обратной связи».
- Тренинг «Требования к рефлексивному отчету по уроку педагогического работника».
- Мастер-класс по написанию формативного оценивания рефлексивного отчета.

По запросу аттестуемых учителей тренеры проводили индивидуальные профессиональные беседы. На протяжении всех этапов аттестации было организовано психологическое сопровождение, психологи школы проводили групповые и индивидуальные занятия.

Для наблюдения уроков аттестуемых учителей и предоставления конструктивной обратной связи по продвижению к ЦПРУ был утвержден график наблюдения уроков.

График наблюдения уроков, подлежащих аттестации в 2019-2020 уч. году

Фокусы	I полугодие	Наблюдатели	II полугодие	Ответственные
	Наблюдения учителя формативного характера: поддержка		Наблюдения суммативного характера: оценивание учителя	
Планирование урока	16.09 - 30.09	Руководители МО, учителя	09.01 - 20.01	Руководители МО
Преподавание	01.10 - 21.10	Руководители МО, Координаторы коллеги	22.01 - 10.02	Руководители МО, методист, коллеги
Оценивание учебных достижений	01.11 - 18.11	Координаторы КО коллеги, кураторы	12.02 - 28.02	Координаторы КО, коллеги, кураторы
Комплексный анализ урока (планирование, преподавание, оценивание)	18.11 - 13.12	Курирующие зам. директора, руководители МО, психологи, учителя	01.03 - 14.03	Директор, курирующие зам. директора, методист

Согласно графику в 1 полугодии коллеги, руководители МО, координаторы и администрация школы, наблюдая уроки и заполняя листы наблюдения уроков, оказывали поддержку формативного характера. По итогам первого полугодия было проведено заседание методического совета школы, где заслушивался полугодовой обзор практики аттестуемых педагогов, были сделаны выводы и даны рекомендации по продвижению учителей к цели профессионального развития, внесены корректировки в ЦПРУ 6 учителей и внесены в листы школьного оценивания.

Систематическая поддержка профессионального развития учителя проводилась по следующим направлениям:

- Постановка цели профессионально развития
- Наблюдение уроков в первом полугодии
- Корректировка цели (полугодовой обзор практики учителя)
- Наблюдение уроков во втором полугодии
- Достижение цели годовой обзор практики учителя)

В целях оказания методической помощи в школе были организованы различные мероприятия: интегрированные предметные недели, мастер-классы, Неделя трехязычия, профессиогнальные конкурсы в которых активное участие принимали аттестуемые учителя. Финал самого ожидаемого конкурса «Учитель года» организован к дню Учителя.

Учителя показали отличную подготовку и продемонстрировали великолепное мастерство преподавательской деятельности. Применяя разные методики преподавания удивляли конкурсную комиссию тур за туром.

По решению комиссии гран-при школьного конкурса «Учитель года – 2019» завоевала Жаннур Мауытова, учитель казахского языка и литературы.

На этапе наблюдений уроков учителей была предоставлена конструктивная обратная связь и рекомендации по продвижению учителя к цели профессионального развития.

В фокус наблюдения последовательно были включены такие основные виды деятельности учителя по

уроку, как планирование, преподавание, оценивание учебных достижений обучающихся, и в заключение проводилось комплексное наблюдение урока. В

ходе предоставления конструктивной обратной связи по наблюдениям уроков акцент был сделан на предоставлении конкретной информации как о сильных сторонах практики учителя, так и о сторонах, нуждающихся в развитии. Данный принцип позволил учителю получить возможность видеть себя со стороны, планировать собственное развитие и отслеживать

достигнутый прогресс. В частности, при посещении урока тренеры обращали внимание на то,



- как учитель вовлекает обучающихся в обсуждение цели обучения и ожидаемых результатов урока,
- придерживается ли учитель запланированной структуры урока,
- каким образом предоставляется изучение нового материала,
- какие эффективные приемы формативного оценивания использовались,
- как и на каких этапах предоставлялась обратная связь от учителя,
- как демонстрируется взаимосвязь темы с другими темами и разделами учебной программы,
- как используемые учителем приемы обучения и ресурсы способствуют достижению целей обучения,
- на что направлены данные приемы и ресурсы.

Во втором полугодии продолжалось наблюдение уроков аттестуемых учителей по всем фокусам: планирование, преподавание, оценивание учебных достижений и комплексный анализ урока. Наблюдатели из числа коллег, руководителей МО, кураторов, методистов, курирующих заместителей и директора, заполняя листы наблюдения уроков, предоставляли обратную связь в виде суммативного оценивания.

В январе текущего года проводилась декада «Ментор – менти». Менторы совместно с подопечными планировали и проводили уроки, на которые приглашались молодые и вновь прибывшие учителя. При обсуждении урока заслушивалась рефлексия менти, комментарий ментора по продвижению подопечного учителя к цели профразвития. Наблюдая урок, молодые учителя учились у коллег методике ведения урока, перенимали положительный опыт. Психологи школы совместно со школьными координаторами процесса менторинга провели семинар-тренинг для менторов по преодолению барьеров в менторинге. Учителя-наставники делились опытом сотрудничества и менторинга коллеги. В интервью и менторы, и менти отметили, что сотрудничество более опытного учителя с менее опытным благотворно влияет на развитие обоих, так как рефлексирова каждый шаг и достижение, учитель совершенствует практику.

В феврале-марте в школе был организован месячник – «Конкурс открытых уроков», который стал для учителей еще одной ступенью к достижению профессиональной цели.



Учителя активно принимали участие по следующим номинациям:
«Лучший урок применения дифференцированного обучения»;
«Лучший интегрированный урок»;
«Лучший урок профилирующих предметов на английском языке»;
«Лучший исследовательски-практический урок»;
«Лучший урок с использованием цифровых образовательных ресурсов».

Методические площадки способствовали тесному сотрудничеству учителей разных предметов, их взаимообучению, раскрытию творческого потенциала. На основе анализа наблюдений и листов наблюдения уроками ответственными



работниками были заполнены листы школьного оценивания, в них были внесены рекомендации методического совета школы по профессиональному развитию учителя на следующий учебный год на основе выводов о достижении поставленной цели профразвития с учетом мнений учащихся, родителей и коллег.

В течение учебного года для постоянной связи и поддержки педагогов, подлежащих аттестации, было создано онлайн сообщество – на корпоративной почте outlook и в мобильном приложении WhatsApp была



создана группа «Аттестация 2019-2020». Во время чрезвычайной ситуации при переходе на дистанционное обучение на платформе Microsoft Teams для аттестуемых педагогов была создана специальная команда «Аттестация НЗМ Актау – 2020» для постоянного методического сопровождения. Все это позволило своевременно и качественно обмениваться информацией, обсуждать насущные проблемы, проводить тематические вебинары.

Совместно с аттестуемыми был сформирован перечень доказательств к портфолио в процедуре аттестации педагогических работников. После ознакомления с представленными портфолио рабочей группой учителям были



даны рекомендации по следующим разделам:

✓ Оценивание эффективности собственной деятельности в достижении высоких показателей качества знаний учащихся;

✓ Достижение результативности учащихся в

творческих, научных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д., анализ стратегий и подходов;

✓ Конструктивное взаимодействие с коллегами в профессиональном сообществе;

✓ Трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальных школ;

✓ Управление профессиональным развитием для достижения высоких результатов преподавания и обучения.

Большая консультативная помощь была оказана отдельным учителям в определении цели профессионального развития. Так, используя эффективные инструменты, как “Колесо баланса”, “SWOT-анализ” и диагностические анкеты, этим учителям оказана помощь по диагностике сильных и слабых сторон профессиональной деятельности, и на основе этого учитель смог определить не только цель профессионального развития, но и траекторию развития педагогической практики. Но отдельная категория учителей сама смогла определить цель профессионального развития.

Надо отметить, что 5 учителей профильных предметов, прошедшие курсы повышения квалификации в стране и за рубежом по теме CLIL, связали свою цель профессионального развития с методологией CLIL, чтобы на практике использовать полученные теоретические знания, применять на уроках элементы методики CLIL. Так как специфика предметов данных учителей предусматривает их изучение на английском языке и требует хорошего знания языка и его практического применения, поэтому немаловажную роль играет не только владение английским языком в совершенстве, но и понимание предметного содержания и практические навыки решения задач. В этом случае

приемы CLIL вполне уместны. Однако цель профессионального развития учителя должна быть направлена на развитие у учащихся способностей соответствующей специфике предмета. Так на завершающем этапе аттестационная комиссия дала свои рекомендации и замечания о формулировке ЦПР учителей профильных предметов. Рекомендации АК АОО были обсуждены на методическом совете школы №8 от 11.06.20 г. при рассмотрении вопроса об исполнении плана на основе SWOT анализа каждого руководителя методического объединения за 2019-2020 уч. год и будут учтены при постановке ЦПРУ на следующий учебный год.

Значительную работу тренеры провели на этапе составления рефлексивного отчета учителями по одному уроку. Каждым тренером были предоставлены устные формативные отзывы. Также предусматривалось написание письменного формативного отзыва одному закрепленному учителю. В формативном отзыве предоставлялась информация по следующим параметрам:

- положительные аспекты, отраженные в рефлексивном отчете;
- аспекты, которые были не отражены в рефлексивном отчете;
- рекомендации по развитию рефлексивной практики.

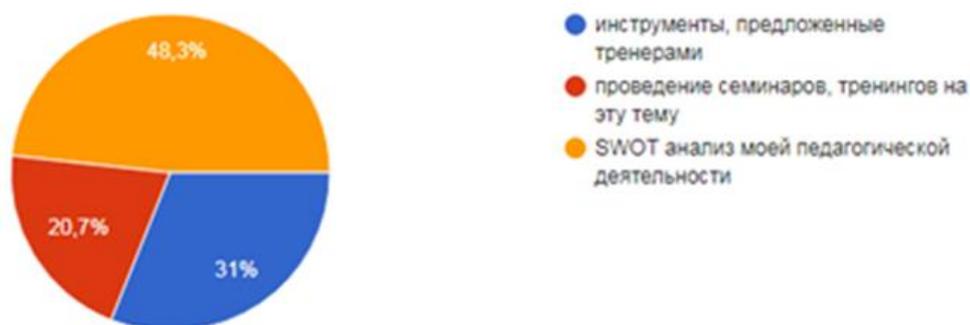
На этапе формирования портфолио учителям была дана разъяснительная информация по созданию презентации учителя и сбора необходимой доказательной базы.

После завершения аттестации было проведено анкетирование среди аттестуемых педагогов с целью более объективного анализа процедур аттестации. Анкета состояла из 7 вопросов, которые охватывали все направления подготовки, организации и проведения аттестации.

Результаты опроса подтверждают, что 52% респондентов при выборе ЦПРУ опирались на методические рекомендации, предложенные тренерами: 31% ответил, что на выбор ЦПРУ указали инструменты, предложенные тренерами, и 21% отметил, что ЦПРУ помогли определить семинары и тренинги.

Что послужило выбором при постановке Цели профессионального развития учителя?

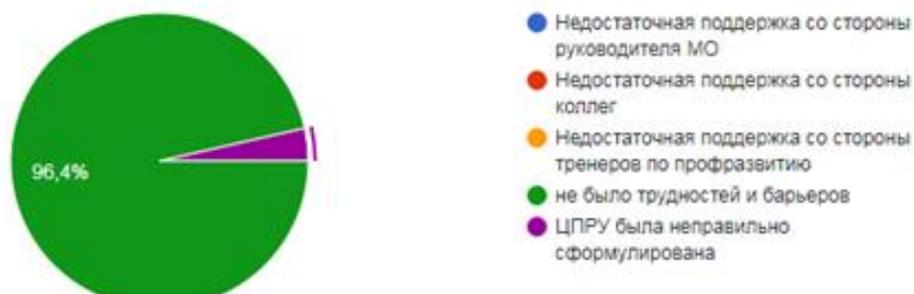
29 ответов



Большинство педагогов (48%) отметили, что на выбор ЦПРУ повлиял SWOT анализ профессиональной деятельности. Это говорит о важности умения педагога всесторонне анализировать свою деятельность, определяя сильные и слабые стороны и вытекающие из них риски и возможности.

Какие трудности и барьеры вы испытали в реализации Цели профессионального развития учителя?

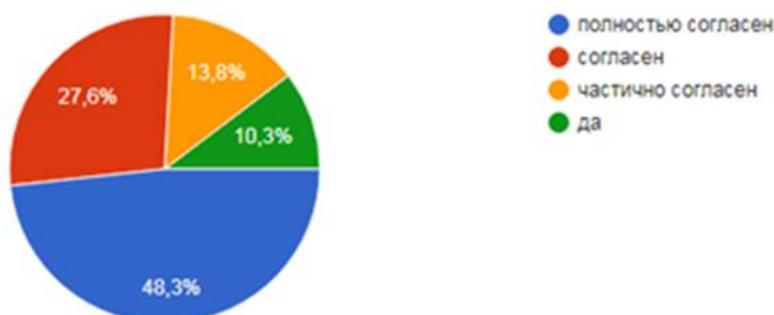
28 ответов



Большинство опрошенных, 96,4% ответили, что не было трудностей и барьеров в реализации ЦПРУ. Организация процесса менторинга, поддержка администрации и тренеров показывают, что особых затруднений при реализации ЦПРУ аттестуемые не испытывали. Лишь 3,6 % учителей показывают слабое умение правильно формулировать тему при постановке ЦПРУ.

Полезны ли были тренинги, семинары по подготовке к аттестации, проведенные тренерами профессионального развития?

29 ответов



Ответы 75,9% респондентов показали, что проведение семинаров и тренингов по подготовке к аттестации было для них полезно. 13,8% – частично согласны. Это означает, что систематическая поддержка со стороны тренеров играет важную роль в подготовке к аттестации.

Способствовала ли обратная связь при наблюдении уроков вашему профессиональному развитию?

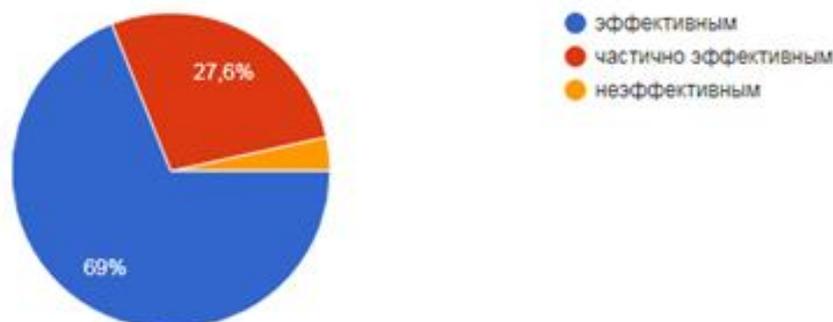
28 ответов



Результаты вопроса показывают необходимость предоставления конструктивной обратной связи и её положительное влияние на продвижение к цели профессионального развития (согласны в разной степени 86%). Причем именно различные фокусы наблюдения способствовали пониманию правильности цели профессионального развития и выбора соответствующих стратегий преподавания. Например, были такие ответы «обратная связь способствовала моему профессиональному развитию», «обратная связь оказала методическую помощь».

Насколько эффективным оказалось формативное оценивание Рефлексивного отчета?

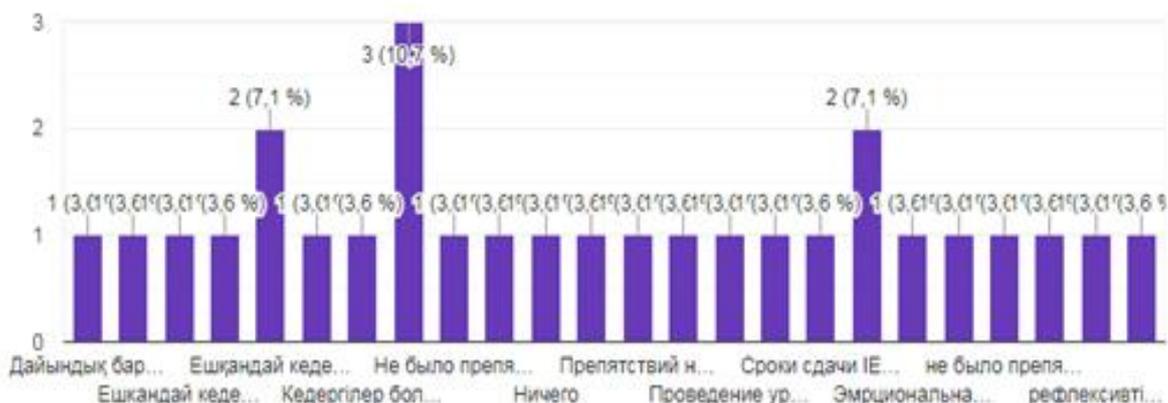
29 ответов



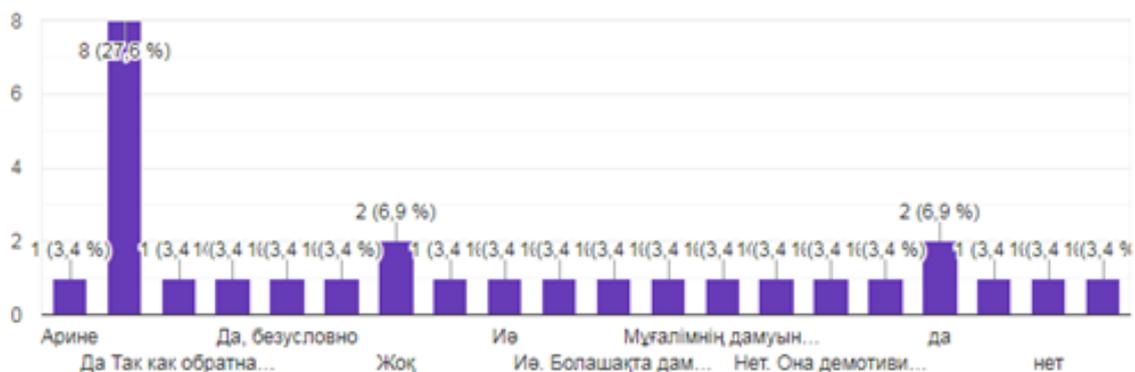
69% опрошенных оценили эффективность предоставленной обратной связи через формативное оценивание рефлексивного отчета учителя.

27,6% отметили обратную связь частично эффективной. Объяснить такие результаты можно ответами на следующий вопрос о затруднениях в ходе подготовки к аттестации, отвечая на которые, педагоги отметили, что проблемы были с проведением Исследования урока и то, что «не всегда на уроках ЦПРУ полностью прослеживалась». «Благодаря поддержке тренеров трудности в подготовке к аттестации были незначительными», «Тренеры помогли в определении направления деятельности». Также педагоги отметили, что обратная связь по наблюдениям урока и формативный отзыв способствовали развитию навыков рефлексии.

Что послужило препятствием при подготовке к аттестации?



Послужила ли аттестация определению траектории вашего дальнейшего развития?



На вопрос о том, послужила ли аттестация определению траектории дальнейшего развития, в большинстве своем опрошенные отметили, что аттестация помогла им определить дальнейшие пути профессионального развития и «аттестация мотивировала на профессиональное развитие», «созданы все условия для развития педагога».

На вопрос «Ваши предложения и рекомендации для улучшения подготовки к аттестации?» учителями были выдвинуты следующие предложения:

- «правильно определить траекторию развития и следовать ей»,
- «учитель должен заниматься самообразованием»,
- «назначить персонального ментора каждому аттестуемому из числа ранее аттестованных учителей»,
- «больше организовать практических семинаров»,
- «прежде чем подать на аттестацию, проанализировать свои возможности и соответствие к квалификационным требованиям, особенно когда есть решение перепрыгнуть уровни».

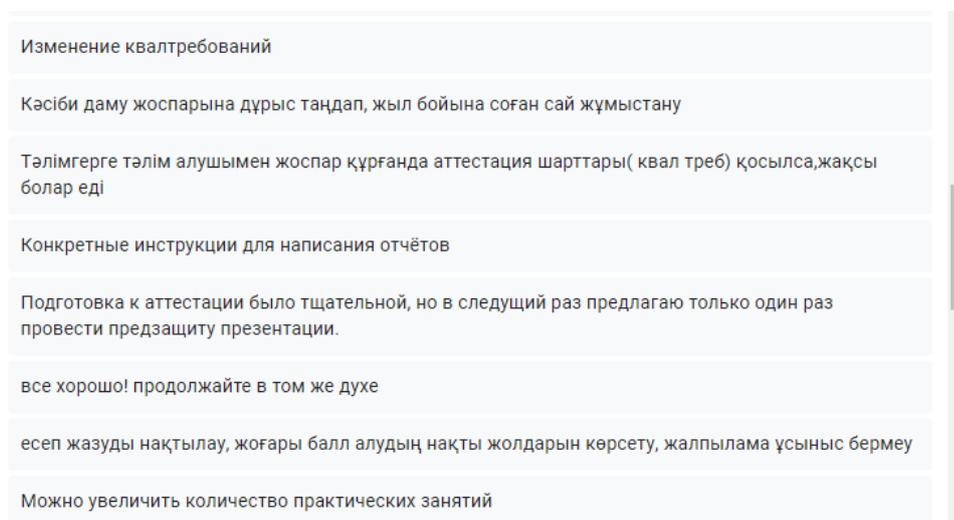
Проходившие аттестацию отметили важность поддержки при аттестации тренерами:

«Подготовка к аттестации была тщательной, спасибо за терпение!»

«Благодаря вам успешно прошла аттестацию»

«Желаем дальнейших успехов в подготовке кадров к аттестации!»

Ответы опрошенных приводят к выводу о том, что аттестуемые учителя с полной ответственностью отнеслись к процедурам аттестации, которые помогли определить дальнейшие стороны их развития.



Изменение квалтребований

Кәсіби даму жоспарына дұрыс таңдап, жыл бойына соған сай жұмыстану

Тәлімгерге тәлім алушымен жоспар құрғанда аттестация шарттары(квал треб) қосылса, жақсы болар еді

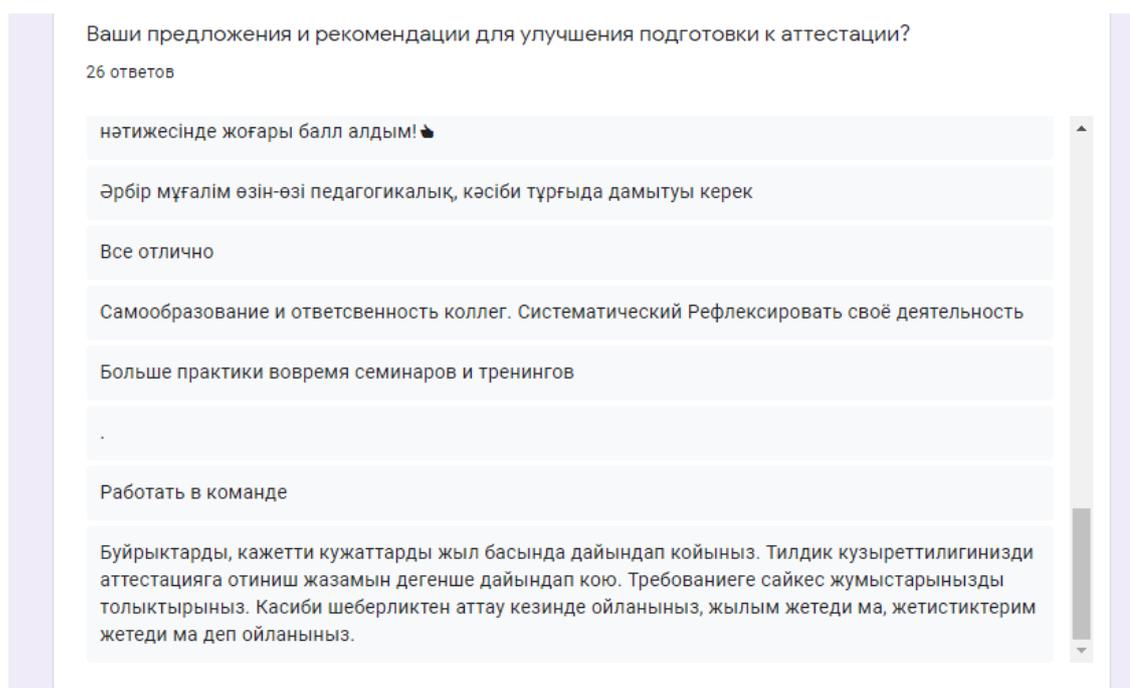
Конкретные инструкции для написания отчётов

Подготовка к аттестации было тщательной, но в следующий раз предлагаю только один раз провести предзащиту презентации.

все хорошо! продолжайте в том же духе

есеп жазуды нақтылау, жоғары балл алудың нақты жолдарын көрсету, жалпылама ұсыныс бермеу

Можно увеличить количество практических занятий



Ваши предложения и рекомендации для улучшения подготовки к аттестации?

26 ответов

нәтижесінде жоғары балл алдым! 🎯

Әрбір мұғалім өзін-өзі педагогикалық, кәсіби тұрғыда дамытуы керек

Все отлично

Самообразование и ответственность коллег. Систематический Рефлектировать своё деятельность

Больше практики вовремя семинаров и тренингов

.

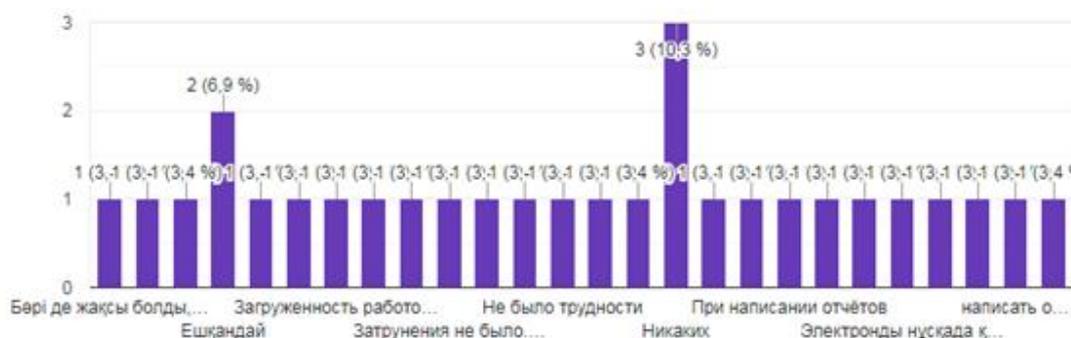
Работать в команде

Бұйрықтарды, қажетті құжаттарды жыл басында дайындап қойыңыз. Тилдик қузыреттигинизди аттестацияға отиниш жазамын дегенше дайындап қою. Требованиеге сайкес жұмыстарыңызды толықтырыңыз. Касиби шеберликтен аттау кезінде ойланыңыз, жылым жетеди ма, жетистиктерим жетеди ма деп ойланыңыз.

При подготовке к аттестации в основном педагоги не испытывали затруднений, однако некоторые респонденты отметили, что встретились с трудностями при формировании электронного портфолио в связи с карантинным режимом, а также при составлении рефлексивного отчета по одному уроку.

Какие затруднения вы столкнулись по подготовке к аттестации?

29 ответов



В 2019-2020 учебном году было подано 28 заявлений от педагогических работников и приравненных к ним лиц. Из них 3 заявления были отозваны (причины указаны в таблице).

Таблица 1. Количественные показатели по итогам аттестации

№	Педагогический уровень	Количество заявителей	Из них вид аттестации «обязательная»	Из них исключены из списка	Соответствует заявляемому уровню
1	Эксперт	5	5	-	3
2	Модератор	17	11	2 (1 учитель - 171/с от 14.02.2020 Приказ о расторжении трудового договора); (1 учитель - заявление аттестуемого об исключении из списка в связи с пенсионным возрастом (62 года))	12
3	Учитель	3	2	-	3
4	Первый	1	1	-	1
5	Базовый	2	2	1 педагог (Заявление аттестуемого об исключении из списка в связи с предстоящим увольнением в июне)	1
Итого		28	21	3	20

Из 25 учителей-предметников 20 соответствуют заявляемому уровню, что составляет 80%, из них уровень:

педагогического мастерства «учитель» подтвердили – 100%,

педагогического мастерства «учитель-модератор» подтвердили – 80%,

педагогического мастерства «учитель-эксперт» подтвердили - 60%.

Таблица 2. Количественный анализ результатов в разрезе всех этапов аттестации

Этапы аттестации	Кол-во аттестуемых	Кол-во рекомендованных	Кол-во не рекомендованных	Из них рекомендовано:							
				стажер	учитель	Учитель-модератор	Учитель-эксперт	Учитель-Исследователь	Учитель-мастер	Базовый уровень	Первый уровень
I этап аттестации	25	24	1	0	3	14	5	-	-	1	1
II этап аттестации	23	9	14	0	3	6	0	-	-	-	-
III этап аттестации	25	20	5	0	3	12	3	-	-	1	1

По итогам аттестации из 25 педагогов 20 педагогов «соответствовали заявляемому уровню»: 3 «учителя-эксперта», 12 «учителей-модераторов», 3 «учителя», 1 «первый» и 1 «базовый». Результаты по всем этапам аттестации показывают нестабильность данных: 1 этап – рекомендованных 96%, **2 этап - рекомендованных 39%**, 3 этап – рекомендованных 80%.

Анализ количественных данных показывает, что навык учителей рефлексировать собственную практику не на надлежащем уровне. Для выявления сильных и слабых сторон рефлексивного отчета по уроку сделан количественный анализ по шкале оценивания в разрезе баллов по критериям.

Таблица 3 Средний балл по каждому критерию

Уровни педмастерства	Анализ, оценка и выводы об эффективности планирования урока	Анализ, оценка и обобщение выводов по эффективности преподавания	Анализ, оценка и обобщение выводов по эффективности оценивания учебных достижений	Анализ, оценка качества урока и прогнозирование развития собственной практики и практики коллег ПС	Средний балл
Учитель	1,3 (из 1,5)	1,3 (из 1,5)	1,3 (из 1,5)	1,3 (из 1,5)	5,3 (из 6)
Учитель-модератор	2,2 (из 3)	2,2 (из 3)	2.0 (из 3)	1.9 (из 3)	8,3 (из 12)
Учитель-эксперт	3,3 (из 4,5)	3,5 (из 4,5)	2,8 (из 4,5)	2 (из 4,5)	11,6 (из 18)

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу по подготовке педагогических работников школы к прохождению аттестации, исходя из потребностей педагогов.
2. Организовать систематическое тренерское сопровождение аттестуемых учителей.

3. Проводить обучающие семинар-тренинги по постановке smart цели для определения ЦПРУ для учителей внутри каждого методического объединения, учитывая специфику предметов.
4. Организовать внутришкольные курсы по развитию рефлексии практики учителя.
5. Создать творческие группы для проведения AR и LS по продвижению учителей к достижению ЦПРУ.
6. Активизировать самообразование учителей через систему повышения квалификации.
7. Грамотно составлять педагогам план индивидуального развития на межаттестационный период для управления собственным профессиональным развитием по достижению высоких результатов в преподавании и обучении.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по внедрению усовершенствованной модели критериального оценивания в 7-11 классах. Для успешного и комплексного применения системы оценивания проводилась системная и по утвержденному плану работа по сопровождению процедур оценивания.

В течение учебного года учителями проводилась разработка и внутренняя экспертиза заданий внутреннего суммативного оценивания за четверть, суммативного оценивания за раздел согласно графику. После проведения внутренней экспертизы материалы ВСО были загружены на портал «Оценивание» для внешней экспертизы. В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по загрузке материалов в «Центральный архив» портала «Оценивание».

Составлена циклограмма проведения СОР и СОЧ по четвертям и еженедельный график СОР согласно с учебной программой. В конце каждой недели производится выгрузка с электронного журнала, проводится анализ, определяются учащиеся, имеющие низкие результаты, ведется соответствующая индивидуальная работа.

Мониторинг учебных достижений проводился согласно графику проведения мониторинга, утвержденному приказом Председателя Правления АОО НИШ № 292/ОД от 26.08.2019 г. «О проведении мониторинга учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ», в сентябре и январе. Мониторинг учебных достижений, запланированный на апрель месяц, был отменен в связи с переходом на дистанционную форму обучения. Результаты мониторинга были обсуждены на заседаниях МО, далее использовались учителями для улучшения уровня усвоения знаний и навыков у учащихся.

С сентября по март месяц 2020 года было проведено комплексное наблюдение уроков. В каждой четверти разрабатывался план индивидуальной работы с учащимися, имеющими удовлетворительные оценки.

В течение учебного года координаторы по критериальному оцениванию несколько раз (от 3-х до 5-ти раз) проводили семинары по применению моделей критериального оценивания. В результате все учителя, в том числе вновь прибывшие, ознакомились с изменениями и дополнениями в нормативные документы по системе критериального оценивания.

Для эффективности работы координаторов по КО каждый месяц проводится общешкольное заседание координаторов, где обсуждаются вопросы по улучшению результатов СОР и ВСО. Координаторы по критериальному оцениванию, руководители МО, заместители директора ведут постоянное наблюдение уроков, предоставляют обратную связь для улучшения практики применения различных методов и форм формативного оценивания.

3.2 ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

В 2019-2020 учебном году согласно с «Правилами внешней оценки учебных достижений учащихся автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденными решением Правления АОО НИШ от 27.04.2020 г. (протокол №14) в 10 и 11 классах внешнее суммативное оценивание не проводилось. Учащиеся на основании годовых оценок по решению педагогического совета №9 от 26.05.2020 г. были переведены в следующий класс.

Внешнее оценивание учащихся 12 классов осуществлялось в соответствии с Моделью выставления оценок внешнего суммативного оценивания учащихся 12 классов АОО НИШ в 2019-2020 учебном году, утвержденной решением Правления АОО от 13.04.2020 г. (протокол №11). Оценки внешнего суммативного оценивания учащихся выставлялись СОКВМО.

Таблица . Прогнозы внешнего оценивания в 12 классах, составленные учителями школы

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Оценка		Успев %	качест во %
							А*	U		
1	Қазақстан тарихы	162	67	80	15		8		100	90,7
2	Қазақ тілі Т1	138	114	24			24		100	100
3	Русский язык Я1	24	5	18	1				100	95,8
4	Математика	162	78	81	3		22		100	98,1
5	Физика	91	28	54	9		11		100	90,1
6	Информатика	79	25	31	23				100	71
7	География	98	64	34			28		100	100
8	Биология	71	17	52	2		4		100	97,2
9	Химия	83	17	56	10				100	88

Таблица . Результаты внешнего оценивания СОКВМО в 12 классах

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Оценка		Успев %	качест тво %	откло нения
							А*	U			
1	Қазақстан тарихы	162	37	120	5		6		100	97	+7
2	Қазақ тілі Т1	138			12				100	91,3	-8,7
3	Русский язык Я1	24			7				100	70,8	-25
4	Математика	162	44	70	48				100	70,4	-27,7
5	Физика	91			8				100	91,2	+1,1
6	Информатика	79	14	44	21				100	73,4	+2,4
7	География	98	7	68	18	5	0	5	94,9	76,5	-23,5
8	Биология	71	25	27	19		19	0	100	73,2	-24
9	Химия	83	19	40	24		9	0	100	71,1	-16,9

Самый высокий показатель качества по предметам история Казахстана (97%), Казахский язык и литература Я1 (91,3%), физика (91,2%).

Более низкий показатель по предметам Русский язык и литература Я1 (70,8%), математика (70,4%), химия (71,1%), биология (73,2), информатика (73,4%). По географии качество составляет 76,5%, но имеются 5 «двоек», успеваемость – 94,9%.

3.3 АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛЫ

В 2016 году школа начала работа над самооцениванием как часть процесса международной аккредитации, в которой участвовали все участники школьного персонала, начиная от технического персонала до членов попечительского совета. Кульминацией самооценивания послужил визит команды экспертов Совета международных школ в апреле 2019 года, которая состояла из директоров и заместителей директоров международных школ Австралии, Великобритании, Румынии, Тайланда, Франции, Узбекистана, ОАЭ. Члены команды провели полное исследование школы, начиная с отчетов, заканчивая опросами учителей, учеников, родителей и членов попечительского совета. Команда Совета Международных школ убедилась в том, что школа обеспечивает качественное и доступное обучение, безопасную и дружелюбную среду, а также все возможности для развития национальной идентичности и глобальной гражданственности.

В мае 2019 года школа была аккредитована Советом Международных школ, в результате самооценивания и командного визита экспертов Совета Международных школ. Данная аккредитация подтверждает соответствие школы международным стандартам качества по следующим аспектам: руководствующие положения, учебная программа, управление школой, персонал школы, доступ к обучению, культура школы и операционные системы.



РАЗДЕЛ 4. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
4.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

По итогам 2019-2020 учебного года качество знаний составило 94,6%, что на 5,1% выше, чем в 2018-2019 учебном году (89,5%). Успеваемость – 100%.

Таблица 11. Итоги 2019-2020 учебного года по параллелям

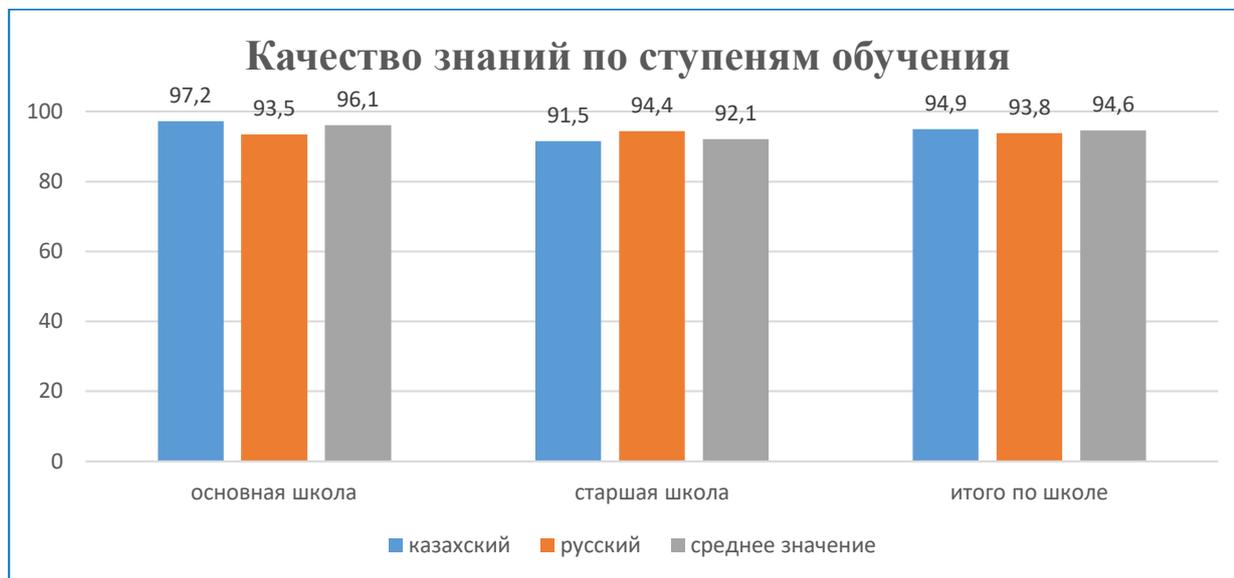
Класс	язык обучения	кол-во уч-ся	отлично	хорошо	удовлет	качество за год
7	каз	96	10	82	4	95,8
7	рус	48	0	44	4	91,7
8	каз	79	9	70	0	100,0
8	рус	19	1	18	0	100,0
9	каз	53	3	48	2	96,2
9	рус	23	3	18	2	91,3
10	каз	90	4	83	3	96,7
10	рус	33	3	28	2	93,9
11	каз	75	15	58	2	97,3
11	рус	30	1	27	2	93,3
12	каз	138	27	95	16	88,4
12	рус	24	5	18	1	95,8
Итого:		708	81	589	38	94,6

По школе 8 классы показали самый высокий результат по итогам года - 100% качества знаний. Также 7,8,9,10,11 классы с казахским языком обучения показали выше 95% качества. Более низкий показатель - в 7,9,10,11 классах с русским языком обучения и в 12 классе с казахским языком обучения.

Таблица 12. Качество знаний по ступеням обучения

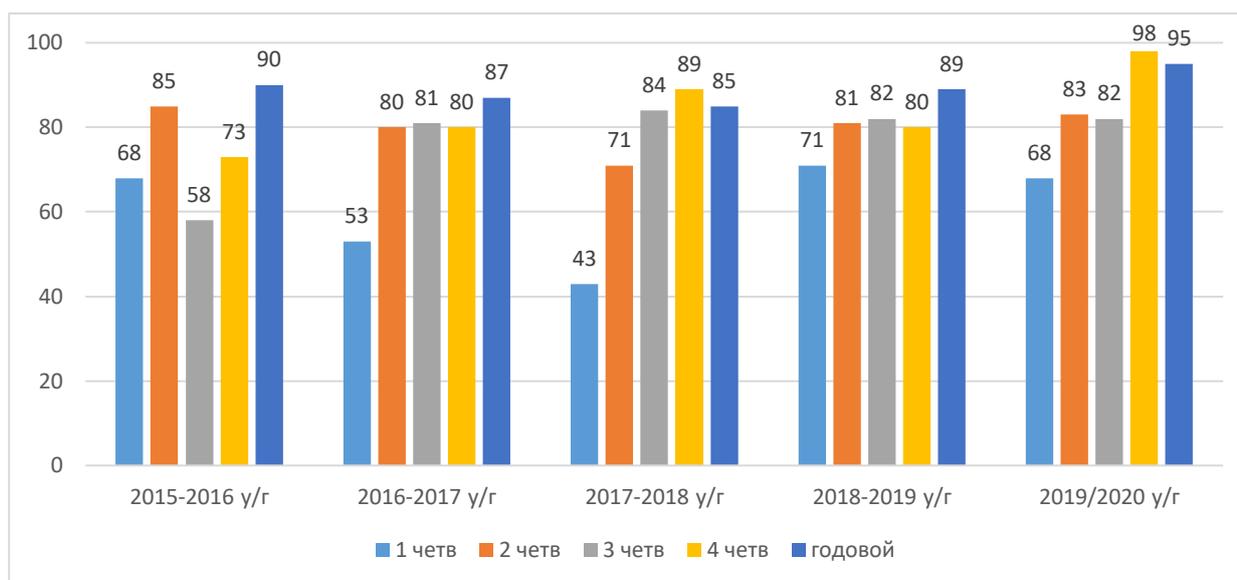
Ступени обучения	язык обучения		Итого	Стратегический показатель
	казахский	русский		
Основная школа (7-10 кл)	97,2	93,5	96,1	70
Старшая школа (11-12 кл)	91,5	94,4	92,1	80
Итого по школе	94,9	93,8	94,6	85

По основной школе качество знания на 4% выше, чем в старшей школе. Если в основной школе с казахским языком обучения качество выше на 4,3%, то в старшей школе с русским языком обучения показывает более высокий процент качества.



Сравнительный анализ качества знаний по четвертям за пять лет показывает, что результаты первой четверти всегда ниже результатов за учебный год.

Сравнительный анализ качества знаний по четвертям за 5 лет



В 2019-2020 учебном году 162 учащиеся 12 классов успешно закончили школу, получив аттестат о среднем образовании.

По итогам года 9 учащихся стали обладателями знака «Алтын белгі», 9 учащихся получили «Аттестат об окончании старшей школы с отличием», 3 учащихся 10 классов подтвердили знания на аттестат об окончании основной школы с отличием.

Учащаяся 10 класса, которая обучалась по программе FLEX, вернулась 25 мая 2020 года. На основании итоговых оценок по решению педагогического совета была переведена в следующий класс.

В итоге 542 учащиеся 7-11 классов были переведены в следующий класс по итогам учебного года.

4.2 МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая в нем ответственность, целеустремленность, трудолюбие и развивая компетентность в различных областях знания. Предметные олимпиады и научные конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, а также помогают школьникам сформировать свой творческий мир.

В целях распределения лидерства и для более продуктивной работы из числа учителей в каждом методическом объединении были назначены координаторы по различным направлениям, в том числе по олимпиадному движению в школе и научным проектам. В их функции входят инициирование, организация и обеспечение участия в различных мероприятиях и конкурсах, ориентированных на всестороннее развитие и самореализацию талантливых и одаренных учеников. В соответствии со спецификой предмета каждый координатор разрабатывает план работы, утверждаемый директором школы.

Для эффективного планирования профессиональной деятельности координаторов по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам научных проектов составлена циклограмма мероприятий и на этот учебный год:

Циклограмма Олимпиад на 2019-2020 учебный год

№	Название мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Ответственные
Внутришкольные												
1	Иранская олимпиада по геометрии											Координатор МО математики
2	Президентская олимпиада											Координаторы МО химии, биологии, физики и математики
3	Мониторинговая олимпиада для 7 классов											Координаторы МО химии
Областные совместно с «ДАРЫН» и внутрисетевые конкурсы												
1	Сетевой этап Президентской олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии											зам. директора НМР Координаторы МО
2	Турнир городов											Координатор, учителя и тренеры МО математики
3	Конкурс по робототехнике (сетевой)											Координатор МО информатики,
Республиканские												
1	Дистанционные олимпиады на базе РНПЦ «Дарын» по основным предметам (КИО)											Координаторы МО
2	Олимпиада для школьников «Nurly Bolashak»											Координаторы МО
3	Дистанционные олимпиады ККО											Координаторы МО

№	Название мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Ответственные
Международные												
1	Олимпиада школьников "Шаг в будущее"											Координаторы и тренеры МО математики, физики, информатики
2	Международная олимпиада по русскому языку											Координатор МО русского языка и литературы
3	Олимпиада «ФИЗТЕХ»											Координаторы МО
4	Гарининская олимпиада											Координаторы

В

рамках школьного этапа повсеместно организовываются и проводятся мероприятия с целью отбора для участия в сетевом, республиканском и международном уровнях конкурсов научных проектов, которые входят в перечень, утвержденный МОН РК, и отображены в циклограмме, составленной совместно с координаторами по олимпиадному движению и научным проектам.



Нужно отметить, что научно-исследовательская деятельность учащихся нашей школы находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты республиканского этапа конкурса научных проектов данного учебного года: все 9 учащихся, принявших в нем участие, заняли все призовые места.

(I место – 2 учащихся, II место – 2 учащихся, III – 5 учащихся).



Также доказательством этому служит рейтинг, составленный по республиканскому конкурсу научных проектов среди Интеллектуальных школ, согласно которому наша школа занимает **лидирующее первое место.**

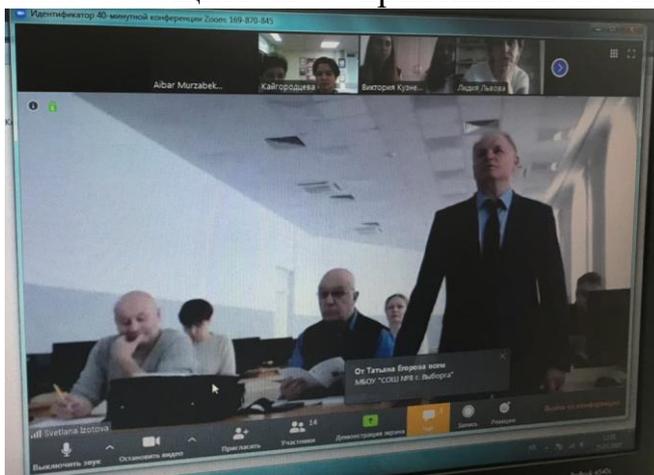
Количество призовых мест на РКНП в разрезе Интеллектуальных школ

№	Интеллектуальная школа	Кол-во уч-ся	1- место	2- место	3- место	Итого	%
1	НИШ г. Нур-Султан	3	0	0	0	0	0
2	НИШ ФМН г. Нур-Султан	7	1	1	3	5	71
3	НИШ ФМН г. Актобе	5		2		2	40
4	НИШ ФМН г. Кокшетау	2			2	2	100
5	НИШ ХБН г. Петропавловск	2		2		2	100
6	НИШ ХБН г. Караганда	5	2		2	4	80
7	НИШ ФМН г. Тараз	5	2	3		5	100
8	НИШ ФМН г. Шымкент	4		2		2	50
9	НИШ ХБН г. Шымкент	2	2			2	100
10	НИШ ФМН г. Уральск	1	1			1	100
11	НИШ ХБН г. Актау	9	2	2	5	9	100
12	НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск	5	2	1		3	60
13	НИШ ХБН г. Павлодар	7		3	2	5	71
14	НИШ ФМН г. Семей	4	1	2		3	75
15	НИШ ФМН г. Костанай	7	4			4	57
16	НИШ ФМН г. Талдыкорган	3			3	3	100
17	НИШ ХБН г. Атырау	3			3	3	100
18	НИШ ФМН г. Алматы	6	0	0	0	0	0
19	НИШ ХБН г. Алматы	1	1			1	100
ИТОГО		81	18	18	20	56	69,1

Поскольку республиканская и международная предметные олимпиады в связи с пандемией по коронавирусу перенесены на неопределенные сроки, приведем результаты сетевой предметной олимпиады. Всего по двум направлениям (гуманитарному и естественно-математическому) приняло участие 42 учащихся, из которых 2 заняли I место и получили путевку для участия в республиканском этапе, 2 учащихся заняли II место и 6 – III место.



Несмотря на то, что пандемия нарушила многие планы в области реализации творческих идей учащихся, мы можем сообщить и о приятных новостях. Х международный конкурс научных работ учащихся 5-11 классов школ, гимназий, лицеев и колледжей «Химия: наука и искусство» имени профессора В.Я. Курбатова уже в ый раз под свое крыло собирает юных ученых из разных стран мира. Уже второй год ученики нашей школы участвуют и обмениваются своими научными открытиями и исследованиями в данной научной площадке, инициаторами которой являются Российское химическое сообщество имени Д.И.Менделеева и Санкт-Петербургский государственный технологический институт. Особенностью данного конкурса является то, что конкурс проводится в два этапа (заочный и очный). Организационный комитет конкурса включает видных ученых, докторов химических наук, академиков РАН. Сначала тезисы научных работ учащихся были отправлены в организационный комитет, где получили положительную оценку и одобрение на участие в следующем туре. Конкурс обычно проводится очно, но на этот раз из-за распространения пандемии COVID-19 организаторы проводили конкурс в режиме он-лайн.



10-

В целях поддержки научно-исследовательского потенциала учащихся и интереса к предмету РНПЦ «Дарын» в мае была организована и проведена дистанционная республиканская предметная олимпиада, а также ряд других онлайн-мероприятий, в которых наши ученики приняли активное участие и заняли призовые места.



копилке нашей школы 5 медалей- 2 бронзы и 3 серебра от VII Международного турнира «МАТЕМАТИКА БЕЗ ГРАНИЦ». Также ученик 11 “D” класса, Нуркамал Алихан завоевал «серебро» на международной олимпиаде American Mathematical Competition 12. В данной олимпиаде принимало участие более 50 стран, в Казахстане она проводилась впервые.



В

Экологические аспекты привлечения школьников к научно-исследовательской деятельности

Ученики и учителя школы и в этом учебном году (пятый раз кряду) приняли участие 54-ом Международном зимнем учете водоплавающих и околоводных птиц – **International Waterbird Census (IWC)**, который ежегодно проводится в середине января с 1967 года в более чем 100 странах.



В В



В Актау учет проводился на озере Караколь – части Каракия-Каракольского государственного зоологического заказника и одной из ключевых орнитологических территорий Казахстана. На этом водно-болотном угодье в разные сезоны года обитает до 175 видов водоплавающих и околоводных птиц, из которых более 20-ти занесены в Красную книгу Казахстана. Участники учета наблюдали лебедей шипуна, кликуна и, возможно, малого лебедя, фламинго, лысух, различные виды

уток и чаек, орлана-белохвоста. После уточнения видовых и количественных данных результаты учета были переданы координатору IWC в Казахстане – Казахстанской ассоциации сохранения биоразнообразия (далее – АСБК). Юные экологи также взяли для анализа пробы воды, почвы и воздуха. помощи универсального прибора PASCO были определены температура воды, воздуха и прибрежного грунта, относительная влажность воздуха, барометрическое давление, кислотность воды и почвы.



При

Результаты учетов на Караколе за пятый год наблюдения (с 2016 по 2019 годы) оказали влияние и содействовали работе по номинированию озера Караколь в список Рамсарских водно-болотных угодий и экспресс-оценке состояния водно-болотных угодий восточного побережья Каспийского моря.

В связи с пандемией по коронавирусу перенесен на неопределенный срок III Мангистауский областной конкурс «Эколидер», который посвящен «краснокнижному» виду хищных птиц – соколу-балобану, объявленному АСБК птицей года в Казахстане.

Также был отложен на неопределенный срок конкурс бизнес-идей «Caspian Startup-2020».

В текущем учебном году научно-исследовательская работа учеников 12 класса Талгатулы С. и Аскар Г. по разработке и изготовлению автоматизированной трости для слабовидящих под руководством учителя физики Еркмалиева Д. была заявлена на право получение патента.

Тем самым это еще раз подтверждает актуальность создания данной разработки и ее целесообразность. Модель, полностью созданная нашими учениками, соответствует всем международным критериям для патентования: промышленная применимость в здравоохранении и других отраслях, изобретательский уровень и новизна. Техническое исполнение модели, простота, легкость, компактность автоматизированной трости направлены на удовлетворение индивидуальных нужд слабовидящих и незрячих людей.

Внести изменения Отозвать

Заявка № 56034 - Полезная модель

Входящий № 2020-14373, от 25.04.2020
Штрих код № 2214566
Рег. номер заявки 2020/0405.2, от 25.04.2020

Заявление PDF ↓

1 Подготовка 2 Регистрация 3 Экспертиза 4 Экспертиза завершена 5 Охранный документ

Данные	Участники	Приоритет	Прилагаемые докумен...	Платежи	Переписка
С	Роль	ИИН / БИН	ФИО / Наименование		Статус подписания
	Автор (Физ. лицо)	020412550657	АСҚАР ҒАЛАММАДИН СӘКЕНҰЛЫ		
	Автор (Физ. лицо)	020525550720	ТАЛҒАТҰЛЫ САҒЫНБЕК		
	Заявитель (Физ. лицо)	020412550657	АСҚАР ҒАЛАММАДИН СӘКЕНҰЛЫ		Подписано
	Автор (Физ. лицо)	900218351038	ЕРКМАЛИЕВ ДАМИР КАНАТОВИЧ		

В качестве стимулирования и мотивации учащихся и педагогов школы у входа в школу был организован и поставлен стенд "Бүгінгі Зияткерлер – ертеңгі Ел зиялылары", где представлены результаты достижений призеров республиканских и международных олимпиад и научных конкурсов.



В данных ниже таблицах и диаграммах приведены результаты участия наших учащихся в республиканских и

международных олимпиадах, научных соревнованиях и конкурсах в разрезе трех последних лет.

Информация о количестве участников и призеров республиканских и международных олимпиад		
Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2017-2018	15	9
2018-2019	24	11
2019-2020	54	52 (Республиканская олимпиада будет проведена в июле 2020 года)



Информация о количестве участников и призеров республиканских и международных научных соревнований и конкурсов		
Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2017-2018	28	12
2018-2019	32	18
2019-2020	18	17



В итоге в 2019-2020 учебном году **95 учащихся** (14% от общего количества

учащихся) приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах, из них **69 учащихся (95%** от общего количества участников-72) являются призерами республиканских и международных конкурсов и олимпиад. Таким образом, **перевыполнены индикаторы** Плана развития Назарбаев Интеллектуальной школы г.Актау по Стратегии АОО НИШ 2030.



4.3 ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2019-2020 учебном году Назарбаев Интеллектуальную школу химико-биологического направления г. Актау окончили 162 учащихся. 3 из них стали обладателями 100% гранта ведущих учебных и исследовательских университетов Южной Кореи, как KAIST и Ульсанский национальный институт науки и техники, UNIST.

2 выпускников приняты на основе образовательного гранта Нью-Йоркский Университет в Абу-Даби и еще 2 - в Гонконгский Политехнический Университет. В результате проведенной олимпиады представителями университета Кадир Хас (Турция) 1 выпускница выиграла 1 место, став обладателем 100% гранта на обучение.

12 выпускников получили грант по стипендиальной программе Венгерской Республики «Stipendium Hungaricum».

На сегодняшний день 26 учащихся приняты в Назарбаев Университет (предуниверситетская подготовка - 20; первый курс - 6).

8 выпускников приняли приглашение следующих ВУЗов: *Университет Твенте (Нидерланды), Университет Манитоба (Канада), Университет Юта (США), Университет Джеймса Кука (Сингапур), Университет Вистула (Польша), Школа Экономики в Праге и Чешский аграрный университет (Чехия).*

Около 20 выпускников стали обладателями частичного гранта или гранта только на обучение, но в силу своих финансовых возможностей были вынуждены дать предпочтение университетам, выделявшим полные образовательные гранты.

Подача документов в казахстанские вузы пройдут в июле т.г., результаты будут известны 1 августа 2020 года.

Кроме того, около 40 учащихся ожидают результаты стипендиальной программы Турции, Венгрии, Гонконга, США, Канады и позднего приема документов Назарбаев Университета.

Стоит отметить, что средний балл международного экзамена по английскому языку IELTS выпускников поднялся до 6.3. Будучи представителями своих университетов, наши выпускники прошлых лет ежегодно проводят собрания и лекции по процессу поступления в учебные заведения для учащихся 11-12 классов.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ И ИНТЕРНАТА, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1 БИБЛИОТЕКА

Общий книжный фонд на **2020** год составляет – **22 740** экземпляров книг, из них: на казахском языке **8972** экз. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами, с учетом потребностей пользователей библиотеки, информационных и образовательных запросов учащихся и учителей, поэтому комплектование осуществляется совместно с руководителями МО.

Книжный фонд библиотеки включает учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания. Фонд библиотеки дополняется электронными изданиями и приложениями в традиционных изданиях, учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п. Активно используются образовательные Интернет-ресурсы.

№	Книжный фонд	На казахском языке	На русском языке	На английском языке
1	Учебники	7202	4014	2047
2	Дополнительная литература	244	837	1105
3	Художественная литература	841	1693	2631
4	Методическая литература	98	90	270
5	Энциклопедия	61	98	231
6	Справочная литература	7	40	31
6	Дидактическая литература	457	375	
7	Дарственная литература	56		124
8	Электронная литература	6	1	181
	Итого:	8972	7148	6620

За текущий учебный год были проведены:

- Интегрированных уроков – 2
- Семинар-тренингов – 2
- Проектов – 3
- Экскурсий по библиотеке – 4
- Книжных выставок - 4

Массовая работа библиотеки - это одно из действенных средств влияния на формирование интересов пользователей.

В начале учебного года была проведена экскурсия по библиотеке для новых учеников 7 класса, где ученики ознакомились с правилами пользования библиотеки, правилами поведения в библиотеке, а также системой работы библиотеки Назарбаев интеллектуальных школ в целом.





Также проведен тренинг по электронно-образовательным ресурсам: Международная база данных **EBSCO** <https://search.ebscohost.com>, **TWIG BILIM** www.twig-bilim.kz и **Bilimland** www.bilimland.kz. В онлайн-режиме был показан поиск и просмотр образовательных, обучающих фильмов. Были даны инструкции по входу и активации аккаунтов. Цель обучающих тренингов - раскрыть основные информационные ресурсы библиотеки,

обучить учащихся быстрому поиску информации по базам данных. Видео уроки, полнотекстовые базы данных, короткометражные фильмы - усиливают мотивацию обучения и повышают интерес к учебным предметам.

В течение учебного года была организована предметная неделя казахского языка и литературы с библиотекой на тему **«Артық білім кітапта»** В рамках недели была организована проект **«ReadX» посвященный к 175-ю Абая.**



Также была проведена кураторский час с 10 «В» классом **«Слова назидания Абая»** По методике **«6 Шляп мышления».**



На больших переменах организовали *«Литературный джем»* на стихи Абая.

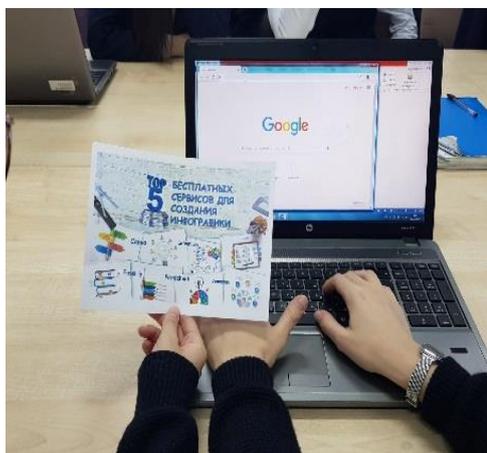


Был проведен интегрированный урок с куратором 7 «б» класса *«Своя игра»* по математике.



Основная роль библиотеки сегодня не только привить любовь к чтению, но и через грамотное чтение подготовить учащихся к новым условиям жизни.

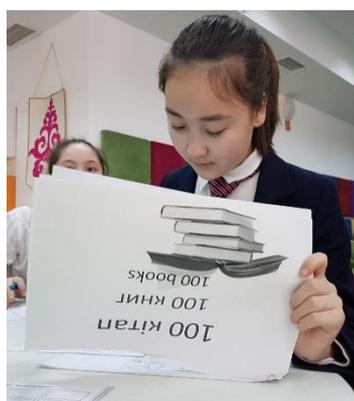
Для старших классов организовали библиотечный урок *«Инфографика»* на тему информационной и функциональной грамотности. Инфографика помогает представить информацию в творческой форме, совместить картинки и символы, графики и таблицы в необычные, увлекательные образовательные материалы.



В рамках проекта « 100 книг» прошли циклы мероприятий « **Книга о который я хочу рассказать**». Знакомят присутствующих сюжетом книги, стараясь заинтересовать и вызвать желание всех прочитать презентуемую книгу. Некоторые группы готовят постеры.



Также по «100 книгам» на больших переменах проведены активити игры «**Бук-Бинго**», «**Сладкая викторина**». Они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают сконцентрировать внимание на поставленной задаче, которая становится не навязанной, а желаной



Совместно с воспитателями общежития было проведено «**Библиосумерки**» для учащихся интерната. Цель с помощью различных форм мероприятий привлечь учащихся к чтению, выявить творческие наклонности, развить культуру общения.



Социальный проект « **Bookstart**» Целью данного проекта является повышение моральных ценностей у учеников. Участие учеников в школьных проектах способствует гармоничному развитию личности.



Трансляция опыта работ библиотек. Согласно плану в течение учебного года было организовано 2 семинара для библиотекарей общеобразовательных школ на тему:

- 1.«Информационная грамотность и методики ее формирования в школьной среде»**
- 2. «Развитие личностных компетенций учащихся в школьной библиотеке»**





Мектебі: Назарбаев Интеллектуал мектебі
Каласы: Астана
Аты-жөні: Жаспайна Мария
Тақырыбы: «Қазақ арнау»
Жетекшісі: Жұманов А.Т.

5.2 ИНТЕРНАТ

1. Организационная деятельность общежития осуществляется согласно «Плану воспитательной работы в общежитии на 2019-2020 учебный год», утвержденный решением педагогического совета школы. Воспитательная работа охватывает следующие направления: духовно-нравственное, гражданское патриотическое, поликультурное развитие, воспитание лидерства, интеллектуальное воспитание, физическое и психологическое развитие, художественно-эстетическое. Задачи воспитательной работы: создать благоприятные условия для проживания в общежитии, чтобы для каждого воспитанника общежитие стал как второй дом, обеспечить полную безопасность во время пребывания в общежитии, прививать воспитанникам чувство патриотизма, уважение к национальным традициям и родителям, ответственность за свою семью, научить детей критическому мышлению, принимать решения самостоятельно, всесторонне развивать лидерские качества.

2. Количественный и качественный состав воспитателей общежития: компетентность, профессионализм, способность к обучению и развитию

Всего в общежитии работают 13 педагогических работников, заведующий общежитием-1, воспитателей-8, помощников воспитателей -4. Для повышения квалификации воспитатели посещают внутришкольные курсы. Один воспитатель защитил первый уровень квалификации, на следующий учебный год к аттестации готовятся 5 воспитателей.

3. Проекты и мероприятия по воспитательной работе

3.1. Воспитательные часы проводятся один раз в 2 недели поочередно с кружковыми работами и охватывают главные события года.

«1 октября-Международный День пожилых людей»

«Что мы знаем о Президенте?»

«Ата- әулеттің тірегі, Әже – әулеттің жүрегі»

«Жаныңда жүр жақсы адам»

«Шежірелі шаһар тарихы мен өнегесі»





3.2. Согласно плану воспитательной работы реализуются **Проекты** на различные темы:

№	Тема	Цель	Время проведения
1	«Read x»,	Повышение интереса учащихся к чтению	2 раза в год
2	«Видеосумерки»	Раскрыть актуальные темы, развивать поиск учащихся, совершенствовать творчество	2 раза в год
3	«Жаныңда жүр жақсы адам»	Пропаганда образцовых семей своей области, города, пример для детей.	1 раз в месяц
4	«Амал – ізгілік бастауы»	Сохранить и уважать национальные традиции, показать пример младшему поколению.	14 марта
5	«Ер есімі-ел есінде»	Чествование ветеранов Великой Отечественной войны и жертв политических репрессий	9 мая
6	«Бір шаңырақ астында»	Оказание благотворительной помощи одиноким престарелым, нуждающимся в помощи совместно с домом малой Ассамблеи	1 мая
7	«Менің қалам»	Знакомство учащихся 7-х классов с городом	Сентябрь
8	Шетелдік ұстаздармен кездесу	Развитие навыков общения на английском языке учащихся 7-8 классов	1 раз в неделю

Жизнь общежития в выходные дни

В выходные дни для детей в свободное время проводятся различные спортивные и творческие мероприятия, такие как: гитарный кружок, настольный теннис, футбол, волейбол, а также час уборки именуемый «Час Чистоты».



3.3. Кружковая работа

В целях всестороннего развития, удовлетворения потребностей воспитанников, развития творчества, укрепления здоровья, повышения эстетических вкусов действуют следующие кружки:

В спортивном направлении: - Большой теннис, баскетбол, волейбол, футбол и настольные игры (шахматы, шашки, шашки, манополия –)

Техническое направление-кружок пирографии

В интеллектуальном направлении - Ментальная арифметика.

В творческом направлении работали кружки: «Шебер қолдар», «Жас гүл өсірушілер», «Аспаздық академиясы», «Қыз Жібек» «Қазақтың 100 әні».

«Ментальная Арифметика»



«Қыз Жібек»



«Қазақтың 100 әні»



«Умелые ручки»



«Кулинарная академия»

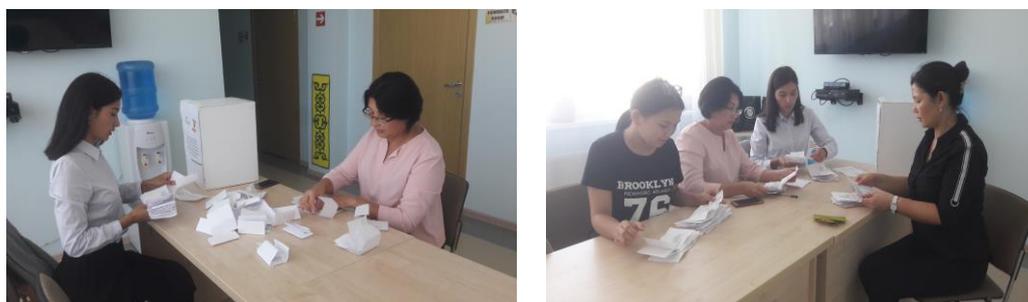


Воспитатели обеспечены необходимым инвентарем для проведения кружков. Дети с интересом их посещают. Такие кружки, как «Умелые ручки» и «Пирография», а также спортивные куржки проводятся на постоянной основе в субботу и воскресенье.



4. Самоуправление общежития

С 16 по 20 сентября 2019 года состоялась церемония избрания президента Совета учащихся интерната. В выборах приняли участие воспитанники из каждой группы интерната.



После выборов Совет учащихся начал свою работу с назначения министров: Картмаганбет Зере – министр спорта, Ниялова Гульфайруз - министр коммуникации, Ришат Дильшат – министр образования, Улыкбай Нуржан - Премьер-министр, Зайров Жигер – министр культуры и организационных моментов, Курганбаева Ардак – Президент. За первым заседанием члены совета учащихся интерната разработали годовой план работы. Совместно с советом учащихся были проведены следующие мероприятия:

1. 4 октября 2019 года в честь празднования Дня учителя, коллективом интерната было организовано торжественное мероприятие.



2. Регулярное проведение спортивных соревнований с 10.11.2019 г. повысило сплоченность воспитанников и интерес к спортивным играм. Соревнования, проведенные среди воспитанников общежития, прошли очень активно и интересно. Победители были награждены дипломами и главным призом - волейбольным мячом.



3. День рождения, праздник особый и знаменательный для каждого из нас. Было проведено чествование именинников общежития. Дети с большим удовольствием пели, танцевали, читали стихи и поздравляли друг друга.



4. Воспитанники 7-х классов нашего общежития посетили здание Ассамблеи народов Казахстана и приняли участие в специальной выставке. Они познакомились с историей, традициями и национальными ценностями народов, проживающих в Казахстане. Это небольшое путешествие помогло не только расширить их кругозор, но и чуть ближе узнать культуру других народов.



5. 30 января в общежитии прошел ежегодный проект «Видеосумерки». На этот раз главной темой была "Чистота - залог здоровья". Каждая группа должна была снять видеоролик протяженностью 4-5 минут, в котором отразят свое виденье и представление по данной теме. Командами были сняты самые разнообразные видеоролики. В каждом ролике присутствовал свой сюжет, сохранена главная идея. Можно сказать, что группы отлично справились с заданием. В нелёгкой борьбе были определены лучшие: первое место заняла команда «Зангар», второе место-команда «Зияткер», третье место-команда «Болашак».



6. 01.02.2020 г. в эстафете, посвященной 175-летию со дня рождения великого Абая, приняли участие и наши воспитанники. Приняв эстафету от интерната НИШ города Петропавловска, было организовано выразительное чтение стихов и слов назиданий Абая. В свою очередь мы адресовали свой челлендж в Назарбаев Интеллектуальную школу химико-биологического направления г. Павлодар.



7. 05.02.2020 г. Совет учащихся и воспитанники интерната организовало вечер помощи сотрудникам столовой школы. В этот вечер ребята помогали накрыть стол, расставляя приборы, разливая чай и компот. Целью данного мероприятия было привить любовь и бережное отношение к имуществу, труду, чистоте, помощи и благодетели. Этот процесс традиционно повторяется среди воспитанников интерната.



8. 20.02.2020 г. также был организован вечер дискуссий, посвященный 175-летию великого поэта Абая Кунанбаева. Воспитанники интерната раскрывали основную мысль слов назиданий Абая, выражали свое собственное мнение по прочтенным словам, назиданиям.



9. 02.03.2020 г. Совет учащихся интерната поздравил младших сотрудников общежития с «Днем благодарности».



Активные учащиеся общежития демонстрируют свои лидерские качества и принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в интернате. Среди воспитанников были проведены выборы, избраны Президент и министры интерната. Члены Правительства интерната разработали годовой план работы.

5. Отзывы учащихся, родителей и других заинтересованных лиц о работе общежития

С целью выявления потребностей воспитанников и родителей для дальнейшего улучшения работы общежития один раз в учебном году проводится анкетирование среди воспитанников. Анкета состояла из 7 вопросов, касающихся деятельности общежития и условий для проживания.

Итоги анкетирования по определению взгляда детей на жизнь в интернате.

По итогам проведенного анкетирования, большинство детей, в частности 71 ребенок, считают, что интернат удобен для подготовки к занятиям, и все условия предоставляются. Мнение остальных разделилось на две части: если 30 из них считают, что не хватает времени, оставшиеся 30 детей считают интернат шумным, недостаточно уединенным для подготовки к занятиям.

Анализ ответов участников анкетирования показывает, что учащиеся не всегда и не все чувствуют себя комфортно и не всегда удовлетворены условиями в общежитии и в столовой. По результатам анкетирования были приняты соответствующие управленческие меры. Данные показатели будут сравниваться с показателями следующего учебного года.

6. Качество знаний и успеваемость учащихся: активность (умение создавать развивающуюся среду в общежитии)

В конце каждой четверти и учебного года родителям предоставляются сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся. С целью улучшения уровня успеваемости и качества знаний воспитатели и заведующая общежитием посещают уроки, организуют дополнительные занятия и контролируют процесс обучения.

С 2019-2020 учебного года реализуется проект «Помоги, если можешь». Данный проект направлен на организацию взаимопомощи между воспитанниками. Это способствовало повышению качества знаний учащихся в следующих четвертях. То есть в 1 четверти 2019/2020 учебного года качество знаний составило 45,1%, в 4 четверти – 87,4%.



Призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях среди учащихся общежития распределились следующим образом:

Соревнования по предметам, олимпиады	Научные проекты	Искусство	Спортивные соревнования
44	17	18	29

6. Взаимодействие с психологической службой

Взаимодействие с психологической службой помогает в работе с учащимися и их родителями. С начала учебного года ежемесячно проводились встречи психологов с воспитателями, учащимися и их родителями, проводились психологические тренинги. Кроме того, взаимодействие с психологами дает свои положительные результаты и в наблюдении за ребенком.

Также особое внимание уделяется безопасности воспитанников общежития. В начале учебного года все воспитанники и их родители были ознакомлены с правилами безопасности в школе, общежитии и за его пределами, правилами дорожного движения, техникой безопасности на воде, пожарной безопасности, во время выезда за пределы области и ухода в отпуск.

7. Работа с родителями

Для воспитанников общежития совместно с их родителями были проведены следующие мероприятия: соревнование по волейболу «Папа, мама и я», различные воспитательные часы и мастер-классы «Национальное воспитание – будущее нации», «Ата- әулеттің тірегі. Әже – әулеттің жүрегі». В 2019-2020 году ежемесячно в каждой группе был запланирован час мастер класса с родителями. Все эти мероприятия предусматривают большой охват родителей. Эти проекты укрепили связь между родителями, детьми и воспитателями.



5.3 РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Направления работы медицинского блока являются:

- оказание амбулаторной помощи
- введение документации,
- выявление и отбор группы риска по туберкулезу
- профосмотры, выявление и ведение «Диспансерного учета»
- отбор и проведение вакцинации, туберкулинодиагностика.
- контроль за прохождением медосмотра сотрудников,
- сопровождение детей во время внешкольных мероприятий,
- работа бракеражной комиссии
- обучение навыкам по поддержанию здорового образа жизни: по оказанию первой помощи, профилактике социально-значимых заболеваний, занятия с сотрудниками школы

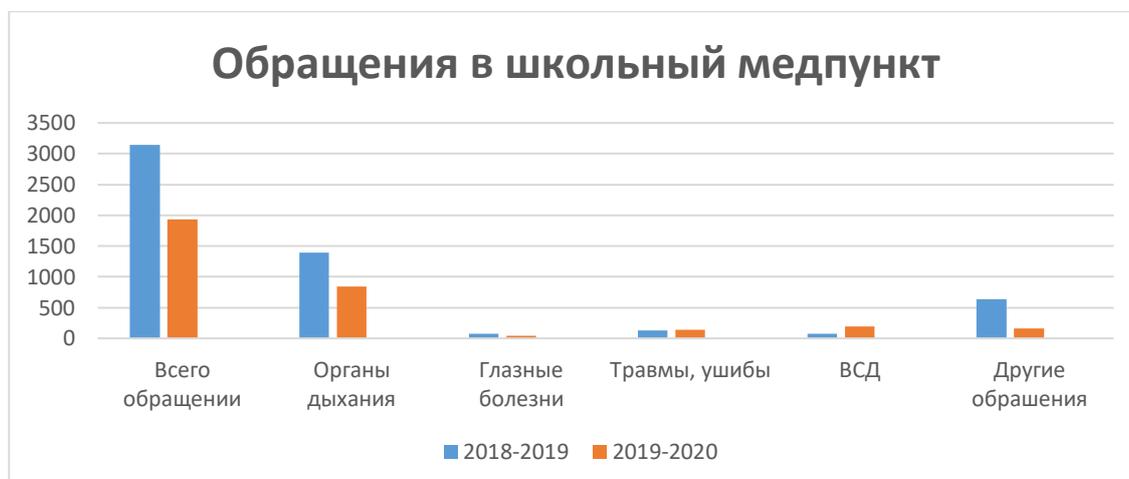
1. Своевременное оказание помощи и введение ЕИОС данных один из главных функции медицинского блока

Большинство детей обращаются в медицинский блок с простудным заболеваниями, головными болями и травм различного характера.

С целью их уменьшения осуществляется вакцинация против гриппа, смазывание носовых ходов противовирусными средствами, обеспечиваются защитной маской.

Обращения в школьный медпункт

Всего обращений, из них:	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
		3144
органов дыхания	1398	841
пищеварения	849	220
глаза и его придатков	80	39
травмы, ушибы и др.	130	139
ВСД	79	194
другие (указать)	638	156



2. Проведение профилактического медицинского осмотра осуществляется соответственно приказу Министра здравоохранения РК от 25.12.2017 № 995.

Профилактический медицинский осмотр детей до 18 лет включает в себя подготовительный этап, профилактический медицинский осмотр и заключительный этап.

Подготовительный этап состоит из формирования целевых групп детей до 18 лет и информационного сопровождения.

Профилактический медицинский осмотр предусматривает осмотр специалистами и заполнение данных о прохождении профилактического медицинского осмотра в ЕИОС.

Профилактический медицинский осмотр включает в себя доврачебный, педиатрический и специализированный этапы.

С целью выявления заболеваний на ранних стадиях, предупреждения развития заболеваний, факторов риска и для укрепления здоровья детей был проведен ежегодный профилактический медицинский осмотр медорганизацией прикреплённой к школе.

Результаты профилактических осмотров узкими специалистами

Профилактический осмотр	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %
Профилактический осмотр педиатром	638	100	706	100
Кол-во подлежащих к осмотру специалистами	184		374	
Осмотрено	171	92,9	374	100
Из них: нарушения органов зрения	37	15,7	68	18
Железодефицитная анемия	5	2,1	6	1,3
Сколиоз	3	12,7	2	0,5
Плоскостопие	33	14	17	4,5
Варикоцеле	6	2,5	2	0,53



Распределение детей среди осмотренных по медицинским группам

№	Медицинские группы	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		кол-во детей	доля в %	кол-во детей	доля в %
1	Осмотрено	171 учащихся		374 учащихся	
1 группа	Здоровые дети	22	12,8 %	149	39,8%
2 группа	Здоровые дети, имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, с наличием факторов риска	149	87,13 %	225	60,1%
3 группа	Дети, имеющие хронические заболевания в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма	2	1,16 %	3	0,8%
4 группа	Дети, с хроническими заболеваниями, в состоянии субкомпенсации и декомпенсации	0		0	



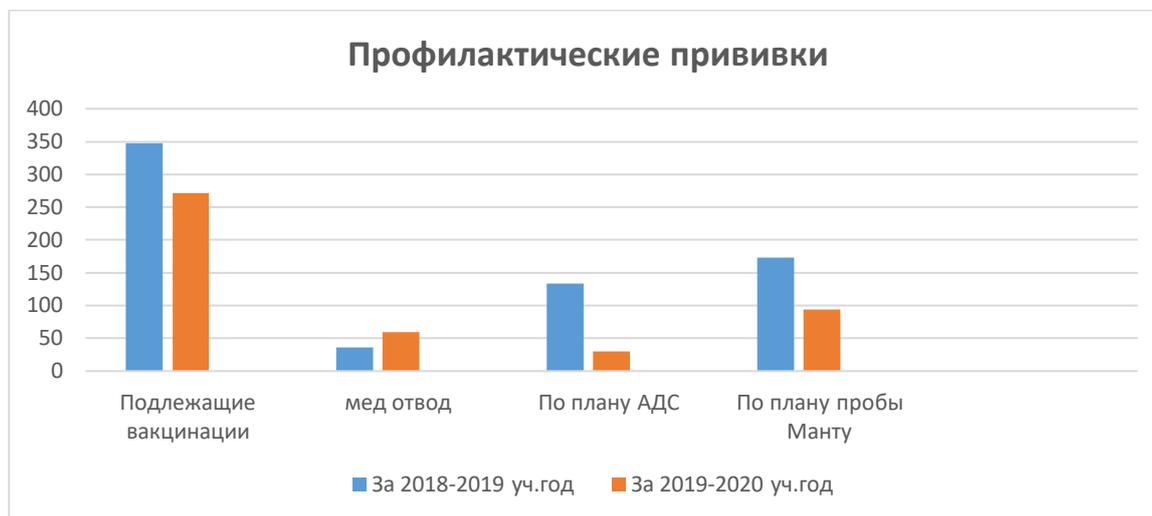
3. Профилактические прививки

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок учащиеся по возрасту подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша и столбняка, проба Манту, гриппа.

Сведение о проведении профилактических прививок

	Подлежащие вакцинации		По плану АДС				По плану пробы Манту		
	выполн	отказ	выполн	отк аз	выбыл	медот вод	выполн	отказ	медотвод
За 2018-2019 уч.год									
всего	347		152				195		
кол-во	306	36	134	14	3	1	173	22	0
в %	88,2	10,4	88,2	9,2	2	0,7	88,7	11,3	

	Подлежащие вакцинации		По плану АДС			По плану пробы Манту		
За 2019-2020 уч.год								
всего	271		101			170		
	выпол	отказ	выполн	отказ	медотвод	выпол	отказ	медотвод
Кол-во	124	59	30	13	58	94	46	30
%	45	21	29	12,8	57	55	27	17,6



В октябре месяце получили вакцинацию гриппа -190 учащихся.

Профилактические прививки (медицинский отвод 88) не выполнены по причине введения ЧС.

Профилактические прививки выполняются после информационного согласия родителей или законных представителей, в случае отказа профпрививка не проводится.

4.Диспансерный учет

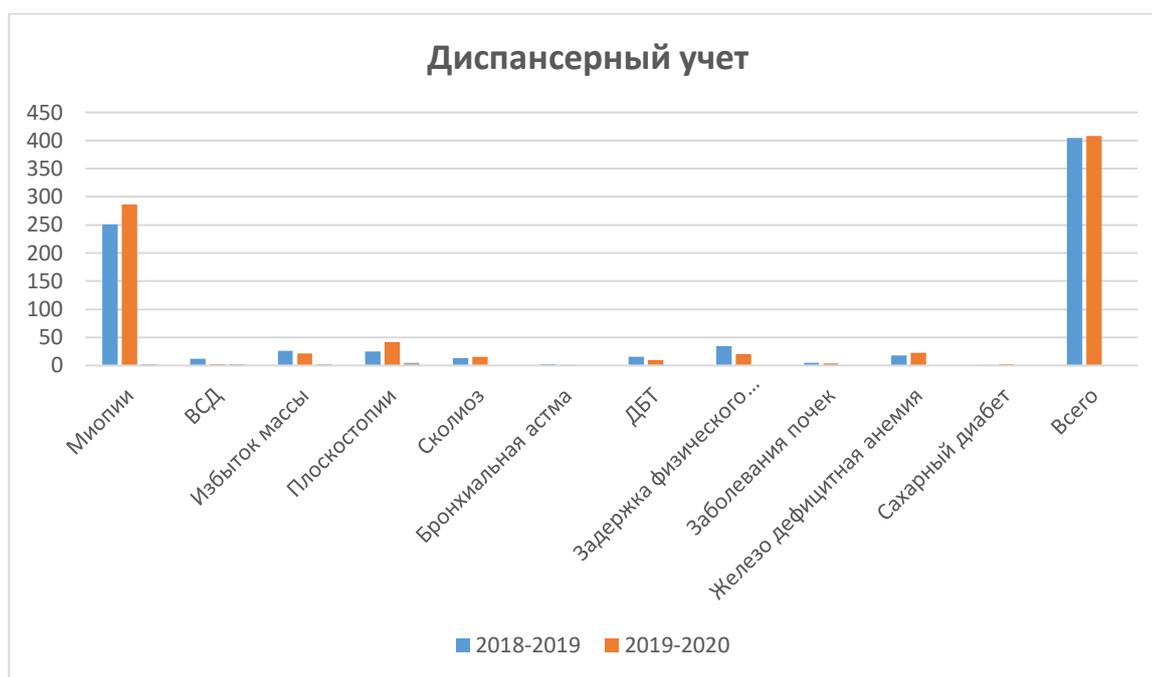
В школе ведется диспансерный учет учащиеся с целью своевременного лечения и регулярного осмотра, во время каникул они направляются к специалисту для контрольного осмотра и оздоровления. Преобладающая часть состоящих на «Д» учете являются дети с нарушением остроты зрения.

В 2019-2020 учебном году на Д учете состоят 408 учащиеся (57% от всех школьников); с нарушением зрения 286 (70% состоящих на учете). Причиной ежегодного увеличения числа детей с патологией зрения является не выявление при поступлении в НИШ. В начале учебного года у учащихся 7 классов по результатам прохождения медосмотра выявлено 27, а во время профосмотра в школе выявлено 68 детей с нарушением остроты зрения

Сведение о детях, состоящих на диспансерном учете

№	Состоит на «Д» учете с диагнозом	2018-2019		2019-2020	
		Количество	%	Количество	%

1	Миопии (слабой, средней, высокой) степени	251	62,1	286	70
2	Вегетососудистая дистония	12	2,9	3	0,73%
3	Алиментарное ожирение	26	6,4	22	5,3
4	Плоскостопии	25	6,2	42	10,2
5	Сколиоз	13	3,2	16	3,9
6	Бронхиальная астма	2	0,5	1	0,2
7	Дисфункция билиарного тракта	16	4	10	2,4
8	Задержка физического развития	35	8,7	20	4,9
9	Заболевания почек	5	1,2	4	0,98
10	Железо дефицитная анемия	18	4,5	23	5,6
11	Сахарный диабет	1	0,2	2	0,49
	Всего	404	62,3	408	57



5. Санитарно-просветительская работа

№	Тема мероприятия	Вид работы	Категория участников	кол-во участников
1	27 сентября «Международный день сердца»	Обучающий тренинг Ученикам 10 классов проведена беседа о заболеваниях сердца: виды, причина, профилактика, методы выявления, как измеряют артериальное давление, значении скринниговых осмотров.	Уч-ся 10 класса	40



2	В рамках недели Здорового образа жизни в школе среди 12 классов была проведена викторина на медицинскую тему.	Некоторые вопросы из викторины: -Куда уходят в маске Гиппократ? -Какой плод, согласно пословице, может оставить врачей без работы? -Какой врач придумал школьную парту? -В какой театр ходят только медики?	Учащиеся 12 кл	35
3	Оказание первой помощи	Выступление-лекция Было показано, как можно оказать первую помощь при обмороке, ожоге, кровотечениях.	Учащиеся 11кл и воспитанники интерната	50
4	О вреде табакокурения, в том числе об электронных сигаретах, кальяне Основные принципы здорового образа жизни	Встреча с отделом профилактики с "Областного центра формирования здорового образа жизни"	Уч-ся 10 классов	70



5	О значении профилактических прививок	Профилактическое мероприятие (против каких заболеваний есть прививки, виды, как протекает постпрививочный период и почему происходит, сроки)	Ученики 7 кл	60
---	--------------------------------------	--	--------------	----



6	Беседа о личной гигиене подросткового периода.	Беседа о типах и особенностях кожи, об уходе за ней	Уч-ся классов	7-8 55
---	--	---	---------------	-----------



7	Польза овощей и фруктов	Занятие о пользе овощей и фруктов, как приготовить из них полезные блюда	Уч-ся классов	7-8 20
8	С технического персонала начали разъяснительные работы по усилению дезрежима, аэрации помещения для технического персонала	Беседа	техперсонал	30



5.4 РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель психологической службы: Сохранение психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса на основе:

- 1) Индивидуализации подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 2) Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через организацию профилактических и просветительских мероприятий;
- 3) Создание условий психологической безопасной образовательной среды через эффективное применение психологических методов и технологий;
- 4) Содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Состав психологической службы:

Тасанова А.Т. координатор службы (1 уровень)

Маскарова Т.О.- (1 уровень)

Профессиональное развитие психологов

✚ Тасанова А.Т. Обучение программе «Крепкая семья» для родителей и их детей в возрасте 10-14 лет. Алматы, 12-15 августа, 2019г.

✚ Тасанова А.Т. Онлайн курс Г.Ньюфелда, 2019г.

✚ Тасанова А.Т. «Курс обучения тренеров по образовательной программе повышения квалификации психологов организаций образования, разработанной ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», август, 2019 (№126563).

✚ Тасанова А.Т. «Дарынды балалармен жұмыс» мектепшілік курсы.

✚ Маскарова Т.О. Онлайн курс Г.Ньюфелда, 2019г.

Работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

- Адаптация учащихся 7 классов
- Психологическое сопровождение для создания благополучия учащихся
- Психологическая диагностика определения личности учащихся 7 классов
- Психопрофилактика участников образовательного процесса
- Профорientационная работа
- Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) запросов и потребностей участников образовательного процесса
- Психологическое просвещение персонала и учащихся
- Трансляция опыта психологов.

Работа с учащимися в адаптационный период

В адаптационный период по психологическому сопровождению учащихся 7-классов были проведены следующие мероприятия:

- Разработана Программа по адаптации.

- Наблюдение за детьми на уроках и переменах.
- С помощью опросников, выявлены дети, нуждающиеся в особом подходе. Всего в списке группы риска 6 учащихся по различным факторам.



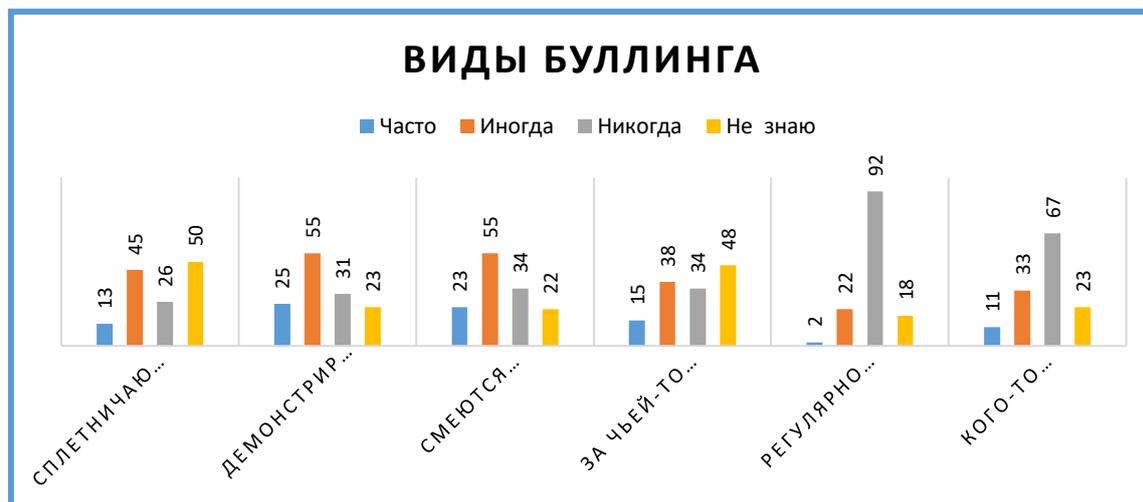
1. Проведены тимбилдинги. Всего участвовали **139** детей.

2. В 7 классах проведены занятия по профилактике буллинга. Тема тренинга «Психологическое айкидо». Тренинги проведены в 7А, 7 В, 7С, 7D, 7 Е, 7F. Всего охвачено **139** учащихся.

3. Встречи с родителями на родительских собраниях «Лицом к лицу» в конце каждой четверти. Всего проконсультировано **378** родителей 7-12 классов.

4. Проведено исследование по выявлению уровня адаптированности учащихся. Всего в исследовании участвовало **139** учащихся.

5. Было проведено исследование видов проявления буллинга. Участвовало 134 учащихся.



Психологическое сопровождение для создания благополучия учащихся

Целью работы психологической службы является организация психологического сопровождения для создания благополучия учащихся. Для старшеклассников 10-12 классов были проведены индивидуальные консультации, семинары, тренинги. Были разработаны программы тренингов, где были транслированы подходы к снятию стресса и тревожности во время сдачи ВСО.



7.09.-19.10.2019г. - внедрение программы «Крепкая семья» для родителей и детей 7х классов с русским языком обучения.

Сентябрь-Октябрь 2019г. - для учащихся 7-х классов были проведены исследования личных особенностей по тестам Айзенка и Шмишека.

Сентябрь-Октябрь 2019г. - посещение уроков учащихся 7х классов, консультирование педагогов по психологическим особенностям учащихся.

30.10. 2019г. - заседание комиссии по ПМПК по результатам анализа уровня адаптированности учащихся 7-х классов на 2019-2020 учебный год.

15.11-27.12.2019г. - внедрение программы «Крепкая семья» для родителей и детей 7х классов с казахским языком обучения.



Проведены занятия по Программе повышения осведомленности (3 компонент).

Психопрофилактика участников образовательного процесса

8 ноября 2019 г. психологи совместно с медицинской службой провели профилактическую работу по табакокурению с приглашением консультанта из центра психического здоровья.



Профилактическая работа с персоналом школы: для учителей, кураторов, воспитателей общежития психологическая служба провела обучающие семинары «Политика школы по защите детей». Всего участвовали 147 человек.

График
проведения тренингов с педагогами по кафедрам

№	Кафедры	Сроки проведения	Ответственные
1	История	16.09.2019 17.09-18.00	Маскарова Т.О, Тасанова А.Т.
2	Математики	17.09.2019 17.00-18.00	Маскарова Т.О, Тасанова А.Т.
3	Биология, химия	18.09.2019 17.00-18.00	Маскарова Т.О, Тасанова А.Т.
4	Английский язык, искусство, информатика	19.09.2019 17.00-18.00	Маскарова Т.О, Тасанова А.Т.
5	Физика, физкультура	23.09.2019 17.00-18.00	Маскарова Т.О, Тасанова А.Т.
6	Казахский язык, русский язык	24.09.2019 17.00-18.00	Маскарова Т.О, Тасанова А.Т.



Профориентационная работа



Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

12-18.02.2020г. психологической службой школы были проведены тренинги по профориентации для учащихся 9-11 классов на тему «Мой выбор».

Обучение персонала школы и родителей

Внедрение Программы «Крепкая семья» для родителей и учащихся 7 Е класса с русским языком обучения. Всего участвовало 11 родителей. Обучение по программе проводилось с 7 сентября по 19 октября 2019г.

Цель Программы: укрепить и улучшить отношения между родителями и подростками, повышение родительской компетентности и навыки общения у подростков, а также развитие партнерских взаимоотношений в семье.



Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) по запросам и потребностям участников образовательного процесса

Количество консультаций для пед коллектива и учащихся						Количество проведенных семинаров, тренингов для пед коллектива			
учащиеся	учителя	кураторы	воспитатели	профориентаторы	родители	учителя-предметники	кураторы	воспитатели	родители
428	93	80	23	7	384	12	4	3	4

Психологическое просвещение педперсонала и учащихся

- Ноябрь 2019 г. - для учителей, кураторов, воспитателей общежития психологическая служба провела обучающие семинары «Политика школы по защите детей».
- «Превенция суицида» - обучение педагогов-кураторов, учеников, родителей 7 классов.
- Сентябрь 2019г. - семинар-тренинг для педагогов «Ребенок и насилие».
- Сентябрь 2019г. - тренинг на развитие коммуникативных навыков 8-10классов.
- 04.11.2019г. - семинар-тренинг для педагогов «Ребенок и насилие».
- 17.12.2019г.- тренинг по привязанности для родителей 7f класса.

- 20-24.01.2020г. - семинар-тренинг «Когнитивные функции и их учет в обучении».
- 27-31.01.2020г. - профориентационный тренинг с учащимися 9-11 классов.
- Январь 2020. - психологический квест для менторов школы.
- Январь 2020. - тимбилдинг для учащихся 12 классов.
- Март 2020г. - семинар-тренинг для родителей «Подросток. Этапы взросления».
- Март 2020г. - семинар для кураторов и воспитателей интерната «Альфа позиция педагога».
- Март 2020г. - разработка и распространение памяток кураторам про безопасное поведение в сети (родителям).
- Апрель 2020г. - онлайн-вебинар для педагогов на тему «Как оставаться собой в стране Зазеркалье».
- Апрель 2020г. - онлайн-вебинар для кураторов и воспитателей интерната на тему «Почему подросток ворует?».
- Апрель 2020г. - онлайн-вебинар для кураторов и воспитателей интерната на тему «Безопасность в сети».
- Апрель 2020г. - проведение марафона для родителей «Домашний апрель».
- Март 2020г. - челлендж «Дерево любви» для учащихся 7-12 классов.
- Май 2020г. - элективный курс для учащихся 12 классов «Управление будущим».

Работа ПМПК

Утвержден план работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2019-2020 учебный год. Периодичность проведения ПМПК определяется реальным запросом Школы в ситуациях возникновения проблем в психоэмоциональной, поведенческой сфере и/или состояниями декомпенсации соматического, психического здоровья.

Трансляция опыта психологов

- Тренинг-практикум для учителей Мангистауской области 21 августа 2019 года провела Маскарова Т.О. Тема психологического тренинга «Учитель одаренных детей как фасалитатор их развития».
- Сентябрь 2019г. - тренинг для администрации школы №29 им.Ф.Онгарсыновой на тему «Мотивация персонала».
- 14-25 октября 2019г. Тасанова А.Т. в качестве тренера в ЦПМ по повышению квалификации психологов общеобразовательных школ.
- 4 октября 2019 года психологическая служба школы провела первый семинар – тренинг для психологов Мангистауской области в рамках Сообщества психологов НИШ. В семинаре приняли участие 18 педагогов-психологов. Тренинг провели Маскарова Т.О. и Тасанова А.Т. В ходе тренинга был рассмотрен широкий круг вопросов, которые на сегодняшний день являются актуальными: «Профилактика жестокого обращения с ребенком в школе и оказание кризисной

помощи» и «Антибуллинг, укрепление взаимоотношений между родителями и детьми».

- Активное участие в совместных исследованиях с учителями и выступление на XI международной научно-практической конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», которая состоялась 24-25 октября 2019 года в г. Нур-Султане.
- Ноябрь 2019г. - Тасанова А.Т. провела тренинг для студентов колледжа «Болашак».
- Январь 2020г. - Тасанова А.Т. провела тренинга для учащихся средней школы С.Шапагатова на тему профориентации.
- Январь 2020г. - Тасанова А.Т. выступила перед коллективом школы №29 им. Ф.Онгарсыновой на тему «Альфа позиция педагога».
- Февраль 2020г. - Тасанова А.Т. выступила на радио на тему «Подростковый период».

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: развивать у учащихся личностные навыки, способствующие критически мыслить, свободно высказываться и осуществлять собственные инициативы.

Задачи:

I Направленные на обучающихся:

1. Контроль за содержанием и порядком проведения мероприятий.
2. В рамках проекта «Голос ученика» («Ящик доверия», анкетирования) прием, рассмотрение и внесение в план заявлений и предложений.
3. Поддержка, реализация, распространение авторских проектов учащихся.

II Направленные на кураторов, воспитателей, педагогов дополнительного образования:

1. Выявление и развитие одаренных детей.
2. Профессиональное развитие.
3. Публикация собственных и лучших работ учащихся в СМИ и в социальных сетях.
4. Участие в республиканских, международных научно-практических конференциях.
5. Изучение, построение и сопровождение индивидуальной траектории развития учащегося.
6. Организация развития одаренных и талантливых детей совместно с родителями.

План воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау на 2019-2020 учебный год основан на общенациональной идее «Мәңгілік ел», программных статьях Елбасы Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «Семь граней Великой степи», монографии «В потоке истории», стихотворении Абая «Не хвастай, коль не учен», хрестоматии «Устная литература казахского народа» и концепции воспитания Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау «Адам болам десеңіз» («Если хочешь человеком стать»).

Воспитательная работа, основанная на миссии и ценностях школы, осуществлялась через следующие виды работ:

- Все предметные дисциплины;
- Элективные курсы;
- Кружковая работа;
- Спортивные секции;
- Социальная практика;
- Авторские проекты;
- Научные проекты
- Совместная работа с внешними организациями;
- Экскурсии и краеведческие экспедиции;
- Благотворительные мероприятия: субботники и акции.

В 2019-2020 учебном году из 36 классов были созданы 18 сообществ шаныраков.

Согласно требованиям дополнительного образования, в соответствии с интересами и способностями учащихся была организована работа 24 кружков и 3 клубов.

В связи с Указом президента РК Токаева К. №285 от 15 марта 2020 г. «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан» (далее Чрезвычайное положение) и переходом на дистанционное обучение ежегодно проводимые школьные традиции не были реализованы:

	Традиции школы	Цель	Краткое описание
1	Ярмарка авторских социальных проектов учащихся (февраль)	Развитие у учащихся творческого потенциала и лидерских качеств	Учащиеся на ярмарке представляют свои идеи.
2	Конкурс «Бұрымды кыз» (март)	Развитие у девочек интереса к отращиванию волос, ухода за волосами.	Конкурс проводится среди девочек 7 классов.
3	Конкурс «Жаз мінезді жеңгелер» (март)	Воспитание и укрепление семейных ценностей, содействие миру в семье.	Конкурс о взаимоуважении, секретах хороших взаимоотношений между невесткой и золовкой.
4	День Здоровья (24 мая)	Пропаганда здорового образа жизни	Учителя, сотрудники школы, учащиеся и их родители выполняют нормативы и соревнуются по различным видам спорта.
5	Праздник Амал (14 марта)	Понимание особенностей празднования в западных регионах страны праздника «Көрісу айт» (Приветствие)	Родители организывают праздник, демонстрируют и объясняют народные обычаи и традиции.
6	Месячник «Отбасы» (апрель)	Совершенствование сотрудничества школы и семьи	Осуществляется по 4 направлениям: 1. Посещение уроков. 2. Лекции, мастер-классы 3. Посещение театров и музеев 4. Чтение книг, пение, исполнение кюев вместе с семьей.
7	Читательский клуб DARA (круглый год)	Создание команды, ответственной за организацию мероприятий по поощрению чтения	Группа учащихся занимается презентацией книжных новинок, организует чтение книг среди учащихся, учителей, сотрудников, родителей.
8	Традиционный конкурс ЭКОЛИДЕР (апрель)	Воспитание заботливого отношения к природе	Конкурс проектов о переработке бытовых отходов, направленный на экологическое воспитание

9	Природоохранные акции	Организация акций по защите тюленей, леопардов и сайгаков	Субботники, благо-творительные концерты, аукционы.
10	Мероприятие «Учет птиц» (январь)	Пропаганда заботы о природе.	В День международного учета птиц ученики посещают побережье озера Караколь и производят подсчет водоплавающих и околоводных птиц, прилетевших на зимовку.
11	Акции по озеленению школы и двора	Реализация идеи «Зеленый мир»	Шаныраки озеленяют свои участки: сажают деревья, цветы, ухаживают за ними.

Большинство названных мероприятий ежегодно планируется на 3 и 4 четверти учебного года. В период карантина цели воспитательной работы были достигнуты дистанционно в формате онлайн.

Дополнительное образование

С целью развития дополнительного образования для учащихся, развития их лидерских качеств, интереса к науке и искусству в 2019-2020 учебном году в школе работали 24 кружка и 3 клуба. В кружках работа велась по направлениям: предметное, техническое, искусство, рукоделие и спортивные секции. Учащиеся выбирали интересующие их кружки на ярмарке, организованном 13 сентября 2019 года.

№	Направление кружка	Количество кружков	Количество участников
1	Интеллектуальное	5	101
2	Техническое	2	27
3	Искусство, ремесленное	13	309
4	Спортивные секции	7	109
всего	Направлений - 4	27	546

По итогам проведенного опроса среди учителей кружков было определено время занятий кружков и включено в расписание уроков.

№	ФИО учителя	должность	В кружке		Название кружка	Достижения в 2019-2020 учебном году
			Кол-во часов	Кол-во лет		
Технические кружки						
1	Казиев Алкуат Карымсакович	Учитель информатики	2	12	Робототехника	
2	Рамазанова Рысгул Матжановна	Пресс-секретарь	2	12	Телестудия и фото	Совместно с учащимися авторский проект «NIS Soile»
Интеллектуальные кружки						
3	Айтмұхан Нұргүл Айтмұханқызы	Учитель-модератор казахского	2	18	«Абай әле-міне саяхат»	В челлендже песни Абая «Көзімнің»

		языка и литературы				қарасы» приняли участие 700 человек.
4	Айтан Айгүл Лесқызы	Учитель-модератор казахского языка и литературы	2	18	«Әбіштану»	Внутришкольный конкурс инсценировок «Халық шежіресі Әбіш шығармаларында». Участие в областных мероприятиях.
5	Ибраимов Нұрислам Сабитович	Учитель ГППР	2	17		Презентация TEDx на областном семинаре. внутришкольные конференции.
6	Davis Charles Brian	Ағылшын тілі пәні мұғалімі	2	30	Клуб MUN	
7	Сарманова Ақгүл Амандосовна	Педагог-организатор-куратор	2	18	Читательский клуб DARA	Большие мероприятия, посвященные 55-летию поэмы Ж. Молдагалиева «Я казах», поэме «Абдолла» К. Аманжолова, творчеству Шакарима.
Спортивные секции						
8	Каукеев Асет Каржаубаевич	учитель физкультуры	4	17	Настольный теннис (девочки)	
9	Махметова Венера Кыдыровна	учитель физкульт.	4	20	Волейбол (мальчики)	
10	Исчанов Алмас	учитель физкультуры	4	10	Настольный теннис (мальчики)	
11	Толеуов Абибулла Мусаевич	учитель физкультуры	4	18	Баскетбол (мальчики)	
12	Теміртасов Әліби Теміртасов	учитель физкультуры	4	12	Грэпплинг	Бронзовая медаль на международных соревнованиях.
13	Арыстанов Асхат Сансызбаевич	учитель физкультуры	4	20	Футбол	Сетевая спартакиада: Главный приз – команда девочек; 2 место – команда мальчиков. Номанации «Лучший игрок», «Лучший вратарь».
14	Турдымбетова Амина Юлдашбаевна	учитель физкультуры	4	12	Тоғыз құмалақ	Сетевые соревнования - 3 место
Кружки искусства, ремесла						

15	Тажмагамбетова Гулсима Сейлхановна	ПДО (0,5)	9	40	Домбыра	Республиканский онлайн конкурс 1-место («Еркесылқым»). Республиканский конкурс «Талантты жастар» «Домбыра» 2-место.
16	Байғалиев Нурлан Сағидуллинұич	ПДО (0,5)	9	25	Гитара	ВИА Благотворительный концерт в помощь школе-интернату для детей с ограниченными возможностями
17	Ахметова Замира Ерболатовна	Учитель искусства	2	30	Хор	V Международный онлайн конкурс «Сова» - 1 место. Республиканский онлайн конкурс «Отан қорғау парызы» 1 место.
18	Баубеков Шынарбек Абуталипович	художественно-музыкальный руководитель	4	20	Вокал	
19	Жумаева Алмагуль Тимуровна	ПДО (0,5)	9	25	Сәнгер	Международный конкурс «Қазақстан таланттары жаңа форматта» - Главный приз. Сетевой конкурс «Өнерлі зияткер» - 3 место.
20	Хамзина Айдана Сатыбалдиевна	Учитель искусства	2	12	Вокал	Международный конкурс «Қазақстан таланттары жаңа форматта». Сценическая постановка – Главный приз. Республиканский конкурс «Талантты жастар» «Выразительное чтение» - Главный приз.
21	Бисенғали Айбек	Учитель искусства	2	15	«Қылқалам»	Эскизы для оформлений.
22	Оспанов Ернар	Учитель искусства		21	«Зергерлік өнер»	

23	Кайранбаева Луиза Абдолқызы	Хореограф	18	30	Танец	Международный конкурс «Қазақстан таланттары жаңа форматта» Хореография 1- место. Республиканский конкурс «Талантты жастар» Танец – 1 место. Областной танцевальный конкурс «Ырғақ» («Ритм») – Главный приз.
24	Егізбаева Үлбір Саматқызы	Хореограф	18	30	Танец	Республиканский конкурс «Талантты жастар» «Танец» - Главный приз. Республиканский фестиваль «Ұлттың ұлы мұрасы» - Золотая медаль
25	Узакбаева Жулдызай Сапарбаевна	Учитель искусства	2	18	«Эбру батик» и	Международный конкурс научных проектов – 3 место. (Смарт ОАЗИС) Международный конкурс «Қазақстан таланттары жаңа форматта» Живопись – Главный приз. Сетевой конкурс «Өнерлі зияткер» 1- место.
26	Курбаниязов Куаныш	ПДО (0,5)	9	20	Гончарное искусство	Кружок гончарного искусства показывал мастер-класс для воспитателей школы-интерната для детей с ограниченными возможностями
27	Муратов Амангали Мартович	ПДО (1,0)	18	23	Резьба по дереву	Кружок «Резьба по дереву» показывал мастер-класс (онлайн) для воспитателей школы-интерната для детей с ограниченными возможностями.

Во время карантина руководители кружков предложили учащимся онлайн мастер-классы.

№	Форма и название онлайн мероприятия	Сроки	ФИО руководителя	Ссылки
1	Поздравление домбристов с Днем Победы		Тажмагамбетова Г	
2	Мастер-класс «Пошив масок»		Хамзина А.С.	https://www.youtube.com/watch?v=1MgJoUde3kM&feature=youtu.be
3	Концерт «Великой Победе 75 лет»		Ахметова З.Е.	
4	Разминки учащихся	Март 2020	Егізбаева Ү.С.	https://www.youtube.com/watch?v=RJHpeSmKqHo
5	Мастер-класс «Основные движения казахского народного танца»	Апрель 2020	Кайранбаева Л.А.	https://www.youtube.com/watch?v=xIhng6Y-TQw
6	Мастер-классы учащихся	Апрель 2020		https://www.youtube.com/watch?v=5JmVw1NVW5o
7	Разминки для учащихся	май 2020		https://www.youtube.com/watch?v=mh5c1fHUc4

В 2019-2020 учебном году члены кружков искусства стали призерами различных республиканских и международных творческих конкурсов.



19 января 2020 года хореографы школы организовали и провели конкурс танцев «Ырғақ» («Ритм») среди учащихся общеобразовательных школ, дворовых клубов и учащихся школ искусства Мангистауской области. Были заявлены 2 номинации: групповое выступление, сольное выступление. В номинации «Групповое выступление» Главного приза удостоилась танцевальная группа школы «Шұғыла» (Л. Кайранбаева).



В сетевой спартакиаде по футболу команда мальчиков заняла 2 место, команда девочек – 1 место.

В 2019-2020 учебном году в целях распространения опыта НИШ для воспитателей «Школы-интерната для

детей с ограниченными возможностями» были проведены мастер-классы по работе кружков искусства и ремесел.

Члены кружка «Телестудия» непрерывно участвовали в публикации в онлайн формате видеороликов «75-летию Великой Победы», социальных проектов. Кроме того начали авторский проект радио «NIS Soile», который планируется продолжить в 2020-2021 учебном году.

Патриотическое воспитание

«Отан отбасынан басталады» (Родина начинается с семьи)

В 2019-2020 учебном году работа по патриотическому воспитанию осуществлялась согласно утвержденным на методическом совете школы направлениям концепции воспитания «Адам болам десеңіз» («Если хочешь человеком стать»).

1 сентября 2019 года на форуме «Мен Зияткермін» («Я интеллектуал») вновь принятые в 7 класс учащиеся были ознакомлены с системой обучения НИШ, оценивания учебных достижений учащегося, с правилами внутреннего распорядка и правилами по академической честности, а также с правилами проведения социальных проектов.

С 1 по 14 ноября 2019 года прошла декада «100 книг», в рамках которой были осуществлены проекты «Минута славы», «Шәкәрім өлендерін оқимыз», «55 лет поэме Ж. Молдағалиева «Я казах», «Тематика поэмы К. Аманжолова «Абдолла». Учащиеся, ознакомившись с содержанием названных произведений, организовали часы обсуждений в шаныраках, а также в читательском клубе «DARA».

В ознаменовании Дня Независимости был организован конкурс сценических



постановок между шаныраками «Народная жизнь в произведениях А. Кекильбаева». Учащиеся в шаныраках изучали творчество великого писателя и постарались донести идею произведения через инсценировки. Успех конкурса – расширение ментального пространства учащихся о краеведении, человековедении, познании личности.

Актауские интеллектуалы приняли активное участие в акции «Мы потомки героев», посвященной 75-летию Великой Победы. Они публиковали сохранившиеся письма с фронта, видеоролики о подвигах прадедов. Вместе с родителями исполняли песни военных лет, объявляли челленджи среди шаныраков и размещали ролики в социальных сетях.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание в Назарбаев Интеллектуальной школе г. Актау берет начало от ценностей, отраженных в Миссии школы: подготовить лидеров с интеллектуальным потенциалом к обучению на протяжении всей жизни. Вместе с тем оно основано на реализации социальных проектов и наравлений концепции школы «Адам болам десеніз» - «Семейные традиции», «Вкусен заработанный хлеб», «Обычай и традиции», «Еңбек пен адамгершілік егіз» («Труд и нравственность неразделимы»).

По направлению «Семейные традиции» осуществляются проекты по развитию детей через воспитание бабушек и дедушек. В начале учебного года департамент «Развитие Назарбаев Интеллектуальных школ» предложил проект «Преемственность поколений»

(Письмо Можевой О. №04-05-4/840 от 06.09.2019). В рамках данного проекта целью воспитания нравственных качеств на примере положительных героев сказок был проведен проект «Әжемнің ертегісі» («Бабушкины сказки»), что позволило развить теплые отношения между бабушками и внуками, почувствовать взаимную гордость.



с



На организованной в школе выставке «Преемственность поколений» учащиеся демонстрировали фотографии из семейного альбома, знакомили с традициями в их семье.

В рамках проекта были организованы курсы компьютерной грамотности для пожилых родственников.

Кроме того, в начале 2019-2020 учебного года департаментом «Развитие Назарбаев Интеллектуальных школ» было поручено реализовать социальные проекты «Поэты Великой степи», «Песни современников», «Пословицы и поговорки в моей жизни» и изучить их роль в воспитании подрастающего поколения. Согласно проекту «Поэты Великой степи» интеллектуалы Актау изучали жизнь и творчество Шәкәрима Күдайбердиұлы. Каждый шанырак по жребию выбирал произведение Шакарима, знакомился и проводил обсуждение.

Оформив стенгазету о поэте (<https://www.facebook.com/watch/?v=2719312094787702>), учащиеся на переменах знакомили с его творчеством работников школы другие шаныраки. Эффективность данного метода – всестороннее изучение творчества Шакарима.



Члены школьного клуба «Путешествие в мир Абая» читают наизусть стихи и слова назидания великого казахского поэта на трех языках. К 175-летию великого Абая в творческих кружках «Вокал», «Гитара», «Хор» разучивались песни Абая. 700 учащихся вместе исполнили популярную песню «Көзімнің қарасы», объявив челленджна песни Абая, отправили современникам.

В рамках социального проекта «Пословицы и поговорки в моей жизни» прошли различные мероприятия: интеллектуальные конкурсы,

семейные проговоры, выступления в шаныраках.

Родители и учителя особенно высоко оценили роль каждого из проектов в духовном и нравственном развитии учащихся.

Художественно-эстетическое развитие и интеллектуальное воспитание Ел мен елді теңестіретін – білім (М.Әуезов)

Учащиеся школы знают ценность интеллектуальности и лидерства и намерены развиваться соответственно. В повышении интеллекта учащихся важна связь с внешними организациями. Оқушылар зияткерлігін көтеруде сыртқы ұйымдармен байланыс маңызды. Интеллектуалы школы – активные зрители областного музыкально-драматического театра им. Н. Жантурина. Все учащиеся, некоторые со своими родителями ходили на спектакли «Үрей дерті», «Әлиханнның аманаты», «Күй», «Қозы Көрпеш Баян сұлу», «Мұқағали мен Фариза», по мере необходимости использовали их и анализировали на уроках литературы и, совместно обсуждая на кураторских часах, повышали свой интеллектуальный уровень.

В октябре месяце 2019 года учащиеся 8-9 классов участвовали в интеллектуальном конкурсе «Абайдың қарасөздерінің қазіргі замандағы рөлі» («Роль Слов Абая в современную эпоху»), организованном акиматом Мангистауской области в Доме Дружбы.

Учащиеся 7 классов, совершая экскурсию в этнографический музей в г. Форт-Шевченко, в горы Акеспе, имели возможность повысить коммуникативную компетентность в сообществе.

Члены шанырака «Шерқала» вместе с родителями и учителями организовали ряд экскурсий, о роли которых в сплочении ученического сообщества педагог-организатор-куратор провел исследование в действии. Результатами исследования куратор поделился на XI международной научно-практической конференции «Учителя, менющие мир школы», прошедшей 24-25 октября 2019 года в г. Нур-Султан.

В школе внедрены, развиваются и расширяются проекты «Мейірім өскіні» («Росток добра»), «Жыл оқушысы» («Ученик года»), «Ән әлемі» («МИР музыки»), мега проект «Таланттар алаңы» («Арена талантов») клуб юных поэтов «Назқоңыр», клуб читателей «DARA».

В 2019-2020 учебном году учащиеся предложили авторские проекты: Бүркітбай Жансұлтан – «NIS Run club», Жарбол Венера – «Kind hearts».

7 учащихся школы, принимавшие участие в мега проекте шанырака «Маңғыстау» «Таланттар алаңы» (<https://www.facebook.com/1095124567180150/posts/3843270459032200/?d=n>), продемонстрировали любовь к искусству.



Активисты клуба юных поэтов «Назқоңыр» (автор Жұмахан Г.) принимали участие в VI Республиканском конкурсе искусств «Ақберен» и удостоились призовых мест. Кенжегали Рамазан, участник направления поэтического искусства был лучшим в номинации «Тіл білгірі» («Лингвист»). Кушаев Темірлан выделялся глубиной мысли мастерством в айтысе.

Клуб читателей «DARA» к 55-летию поэмы Ж. Молдагалиева «Я казах» пропагандировала школьному сообществу изучение творчества поэта.

Посвященное подвигу Жубана стихотворение Бактыгереевой А. «Ерлікті көзбен көрген күн» («День мужества») затронуло мысли о значении и ценности Независимости. Члены клуба провели инициативную работу по осуществлению проектов «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары», «Менің өмірімде қолданатын мақал-мәтелдер». В рамках проекта «Замандастар жырлары» предложение клуба всем учащимся школы выучить стихотворение Сабыра Адая «Маңғыстау» было реализовано.

В 2019-2020 учебном году на выборах органа ученического самоуправления со своей программой и своеобразным составом победу одержала партия «Шабьт». Под непосредственным руководством органа самоуправления успешно прошли такие мероприятия, как благоворительный концерт «Жүректен жүрекке» («от сердца к сердцу»), «Бал красоты», мега проект «Таланттар» алаңы», благотворительные акции в защиту животных Австралии, каспийских тюленей.

Во время дистанционного обучения в режиме карантина орган ученического самоуправления провел онлайн опрос среди учащихся и вопросы из «Голоса ученика» предложил вниманию администрации школы. Подготовили видеоролики из социальных проектов (писали сценарии, выполняли роль оператора), распространяли опыт через социальные сети.

Каждое из вышеуказанных мероприятий, безусловно, оказали содействие в художественно-эстетическом развитии учащихся.

Поликультурное развитие

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы через достижение предметных целей обучения, кружковые занятия, недели «Традиции и обычаи народов мира» имели возможность получить поликультурное развитие.

Члены кружков разучивали песни и танцы народов мира и на конкурсах республиканского, международного уровней занимали призовые места. Танцевальная группа (рук. Егізбаева У.) на республиканском конкурсе искусства и образования «Talantty jastar» своим турецким танцем завоевали Главный приз. В течение года члены кружка разучили танцы «Андижанская полька», «Полонез», «Қара жорға», «Қазақ батыры», а также татарский, испанский, русский, узбекский, хорезмский, уйгурский танцы.



В онлайн формате обучались учащиеся в Летней школе. На курсах для 7-8 классов учащиеся познакомились с творчеством всемирно известных художников, режиссеров, особенностями их личностных черт.

Международные учителя в целях ознакомления с природой своих стран, культурой и традициями, бытом народа проводили недели Колумбии, Великобритании, Филиппин, Түрции, Кении.

На март 2020 года был запланирован месячник Модели ООН. В связи с объявлением чрезвычайного положения в стране данное мероприятие не было завершено.

Члены Клуба MUN приняли участие в конференциях, прошедших 27-28 сентября 2019 года в г. Нур-Султане, 24-26 декабря 2019 года в г. Шымкенте.

На международной конференции «Водная жизнь», прошедшей 30 января – 1 февраля 2020 года во французском г. Леоне, поделились своими идеями.

Учащиеся, изучающие в школе дополнительно иностранные языки, вместе с учителями празднично отметили Новый год по-китайски, по-корейски. Названные мероприятия дали учащимся ориентиры на поликультурное развитие.



Физическое и психологическое развитие

I. Психологическое развитие

Семья играет важную роль в устойчивом психологическом развитии учащегося. Поэтому для учащихся 7 классов и их родителей психологи школы проводили тренинги по программе «Крепкая семья»: для классов с русским языком 7 сентября – 19 октября; для классов с казахским языком обучения – 15 ноября – 27 декабря 2019 года. В этот период изучались индивидуальные особенности детей по тестам Айзенка и Шмишека, с целью наблюдения за учащимися посещались уроки.



основная цель проведения «Крепкой семьи» - повышение эффективности семейных отношений.

Учащиеся школы, родители и педагогические работники были ознакомлены с Правилами и требованиями «Политики по защите учащихся филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №19 от 18.06.2016 г.

В течение 2019-2020 учебного года были

проведены тренинги и семинары для учащихся и педагогического коллектива:

- семинар по теме «Превенция суицида» для работников охраны, родителей, педагогов-кураторов, учащихся 7 классов.
- Семинар-тренинг по теме «Ребенок и насилие» (сентябрь 2019 для учащихся, ноябрь – для учителей).
- Тренинг по теме развития навыков взаимоотношений среди учащихся 8-10 классов (2019, сентябрь).
- Семинар-тренинг «Познавательные функции и их значение в обучении» тақырыбындағы семинар-тренинг (20-24.01.2020).
- Семинар-тренинг для родителей «Подросток. Этапы взросления» (2020, март).
- Семинар-тренинг для приравненных к педагогическим работникам лиц «Альфа педагог позиция» (2020, март).
- «Как остаться в своем образе?» сетевой онлайн вебинар (2020, апрель).
- Челлендж для 7-12 классов «Дерево любви» (2020, март).
- Элективный курс для 12 классов «Управление будущим» (2020, март).



II. Физическое развитие

Физическое развитие учащихся, развитие здорового образа осуществляется через:

- Уроки физической культуры;
- Спортивные секции;
- Утреннюю гимнастику;
- Флэшмобы;

- Товарищеские встречи;
- Спартакиады
- Веселые старты;
- Марафоны;
- Встречи со знаменитостями – чемпионами спорта (А.Ниязымбетов, А.Имашев и др.)

Шахматы

В начале 2019-2020 учебного года был создан Шахматный клуб и оснащен специальный кабинет.



27-28 сентября 2019 года в г. Көкшетау прошел шахматный турнир среди учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, где принимал учащийся 7 Е класса Хамидулла Азат. В октябре 2019 года в г. Актау прошел XIV международный шахматный турнир на кубок гроссмейстера Дәрмена Садуакасова, где в отборочном туре Азат занял 2 место.

В связи с переходом тренера клуба на другую работу Шахматный клуб в декабре 2019 г. прекратил работу.

Волейбол

В целях реализации программы Елбасы Назарбаева Н. по развитию массового спорта для народа Республики Казахстан, по улучшению здоровья населения «Казахстан-2050» 6 декабря 2019 года были проведены внутришкольные соревнования по волейболу среди юношей 9-го класса:

- 1- место – команда 9 «D» класса
- 2- место – команда 9 «B» класса;
- 3- место – команда 9 «A» класса.



21-23 октября в г. Ақтөбе прошла сетевая спартакиада по волейболу среди учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, в которой принимали участие свыше 100 человек из школ НИШ ХБН Актау, НИШ ХБН Атырау, НИШ ФМН Ақтөбе, ІВ Нур-Султан, НИШ ФМН Нур-Султан и НИШ ФМН Уральск.

Интеллектуалы Актау заняли 2 место. Учащийся 10 «G»

класса Ақдәулет Әбуғалиев удостоен номинации "Лучший игрок".



23-25 декабря 2019 года команды-победители приняли участие в финальном матче сетевой спартакиады в НИШ ХБН Алматы.

В названных соревнованиях принимали участие и команда девочек, которая в Актобе заняла 2 место, в Алматы – 3 место.



Грэпплинг

С каждым годом все больше мальчиков интересуются грэпплингом. В начале учебного года совместно с тренерами области был проведен мастер-класс.



5-7 сентября 2019 года на первенстве Азии по грэпплингу, прошедшем в г. Ташкенте, принимал участие ученик 12 Н класса Амантуров Елдос в весовой категории



75 кг. В первом туре победил спортсмена из Узбекистана, во втором – российского борца. Во время полуфинального поединка проиграл карагандинцу и занял 3 место.

1-2 февраля 2020 года прошло первенство области по грэпплингу, где учащиеся заняли следующие места: Нияз Арсен – 3 место, Умирзаков Адайбек – 3 место, Байсейт Алихан - 3 место.



Баскетбол

25 ноября 2019 г. 2 баскетбольные команды участвовали в областных соревнованиях, прошедших в сш №12 Мунайлинского района, команда 9-10 классов заняла 1 место.

05-10.01.2020 г. в школе был организован волейбольный турнир среди 7-11 классов.



Среди 7 классов:

- 1- место – команда 7А класса;
- 2- место команда 7С класса;
- 3- место команда 7В класса.

Среди 8 классов:

- 1- место – команда 8D класса;
- 2- место команда 8С класса;
- 3- место команда 8В класса.

Среди 9 классов:

- 1- место – команда 9G класса;
- 2- место команда 9D класса;
- 3- место команда 9А класса.

Среди 10 классов:

- 1- место – команда 10А класса;
- 2- место команда 10В класса;
- 3- место команда 10h класса.

Среди 11 классов:

- 1- место – команда 11h класса;
- 2- место команда 11F класса;
- 3- место команда 11b класса.

Среди 12 классов:

- 1- место – команда 12 А класса;
- 2- место команда 12 В класса;
- 3- место команда 12 С класса.

Секция баскетбола работает по средам и четвергам.

Футбол (футзал)

В школе традиционно проходят ежегодные соревнования по футболу на Кубок директора школы. В 2019-2020 учебном году соревнования прошли 19-20 ноября. 8 команд из 14 шаныраков прошли в финал.

Результаты соревнований:

- 1 – место шанырак «Тамшалы»;
- 2 – место «Қашаған жырау»;
- 3 – место «Каспий».

18.09.2019 г. в рамках Недели «Спорт – гарантия здоровья» среди учащихся 7 классов проводился отборочный турнир по футболу. Участвовали 5 команд. Призовые места распределились следующим образом:

- 1 место сборная команда 7 А класса;
- 2 место сборная команда 7 Д класса;
- 3 место сборная команда 7 Е класса.



Тоғызқұмалақ

Тоғызқұмалақ – национальная игра, способствующая развитию мышления.

12.09.2019 г. в школе прошли отборочные соревнования среди учащихся 7 классов.

Результаты соревнований:

- 1 место - Жәрдем Жансая (7 D класс);
- 2 место - Түркменбай Сағын (7B класс);
- 3 место Нұржан Камила (7 D класс).

26-28.09.2019 г. сетевая спартакиада по данному виду игр состоялась в Акмолинской области, Бұрабай р-не в республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен». От школы в спартакиаде участвовали ученик 9С класса Утибаев Нұрхан (2005) и ученица 7D класса Жәрдем Жансая (2007). Жәрдем Жансая заняла в индивидуальном зачете I место, в общем зачете – II место.



Работа с родителями

Направления воспитательной концепции школы «Адам болам десеңіз» «Семейные традиции», «Обычаи и традиции», «Еңбекпен табылған нан тәтті» осуществлялись с содействием родительского комитета.

В связи с карантинным режимом не были проведены традиционные конкурсы «Бұрымды қыз», «Жаз мінезді жеңгелер», относящиеся к направлению «Отбасылық дәстүрлер».

Основанные на направлении «Обычаи и традиции» празднование Наурыз «Амал мерекесінің тәрбиесі», ярмарка «Атадан балаға» не проводились из-за карантинных мер.

В направлении «Еңбекпен табылған нан тәтті» силами родителей, учителей и учащихся прошла благотворительная ярмарка «NIS GEEK FAIR»

(кинематографиялық әлемдер) и ярмарка в помощь пострадавшим от пожара лесам Австралии «Ғаламшар - ортақ анамыз».

Родительские собрания в каждую четверть проходили в разных форматах:

- 1 четверть: «Ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» (Семинар);
- 2 четверть: «Білімге құштарлық» (Лицом к лицу);
- 3 четверть: «Қашықтықтан оқыту ережелері» (Microsoft Teams онлайн);
- 4 четверть: «Итоги и достижения учебного года » (Microsoft Teams);

В начале года особо содержательным был проект «Әжемнің ертегісі» («Бабушкины сказки»). В течение недели дети слушали сказки от бабушек, после организовали фотовыставку. Во время декады к Дню пожилых людей учащиеся узнавали о трудовой деятельности своих бабушек и дедушек, изучали образ жизни и исследовали свою родословную.

В целях привлечения родителей учащихся 7 классов были проведены веселые старты «Папа, мама и я».

Родители провели следующие познавательные уроки и мастер-классы:

№	Тема	Сроки	Шанырақ	ФИО родителя
1	«Способы улучшения памяти и секреты мозга»	ноябрь	Каспий	Маркабаева Эльмира
2	«Мотивация, постановка целей формулирование желаний»	Қараша	Астана	Бакибаева Алмагул
3	«Учимся печь кексы и пироги»	Декабрь	Жібек жолы	Бимағанбет Гүлмира
4	«Өмір жайында...» («О жизни...»)	Февраль	Шерқала	Жапарова Алтынай
5	«Road to Reliability»	Февраль	Тарас Шевченко	Урбисинов Асан
6	«Ас үй дәмділерінің қырсыры»	Февраль	Алатау	Салтанат Серікқызы



Ежегодно проводимый в апреле месячник «Ата-аналар мектепте» («Родители в школе») в 2019-2020 учебном году прошел в онлайн формате:

- «Қазақтың 100 әні»: субботним вечером учащиеся вместе с родителями исполняли песни.
- «100 күйдің тарихы»: учащиеся вместе с родителями объявили эстафету игры на музыкальных инструментах, рассказов об истории кюи.

- «Ұрпақтар сабақтастығы» (Преемственность поколений): бабушки проводили мастер-классы по казахскому гостеприимству, соблюдения правил встречи гостей.
- "Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер": учащиеся соревновались вместе с родителями в знаниях пословиц и красноречии.
- «Әкеге қарап ұл өсер»: демонстрировался диалог отца и сына.
- «Біз – батырдың ұрпағымыз»: все классы активно участвовали в акции «Великой Победе 75 лет».



Летняя школа – 2020

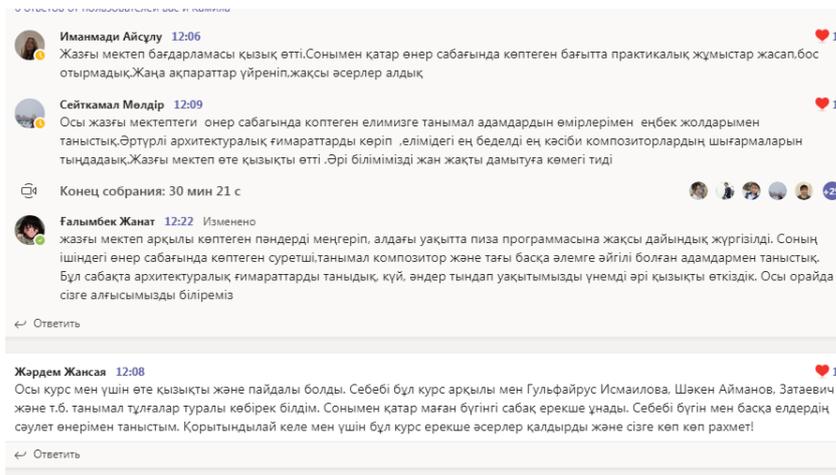
26 мая по 5 июня 2020 года в целях соблюдения карантинного режима проект «Летняя школа – 2020» проходила в онлайн формате, в 3 направлениях:

1. Курсы по функциональной грамотности на основе заданий PISA для учащихся 7-8 классов;
2. Курсы по IELTS, познание личности и развитие исследовательских навыков для 9-11 классов.;
3. Курсы по подготовке к олимпиаде для олимпийского резерва.

На онлайн курсах в летней школе обучались 299 учащихся. Курсы проводили 16 учителей-предметников, 10 педагогов-организаторов-кураторов сопровождали группы.

В 2019-2020 учебном году в Летней школе впервые были включены курсы «Тұлғатану», «Өнертану» по авторским программам. Руководители курсов по итогам обратной связи от учащихся внесли предложения:

- Включить в учебную программу элективный курс по интересам «Алаштану».
- 5-13 декабря в память об алашординцах проводить Неделю «Алашских» чтений, каждым учеником и работником школы чтение наизусть стихотворений тех авторов.



Выводы

Воспитательные мероприятия в 2019-2020 учебном году проводились на основе нормативно-правовых документов школы. Каждое мероприятие имеет цель и определенные задачи. В целях развития у учащихся лидерских качеств всестороннее рассматривались и соблюдались требования содержательной организации и проведения, а также вовлечения в мероприятия учащихся.

Время показало, что даже в условиях карантина социальные проекты и специальные познавательные задания могут быть выполнены качественно и содержательно.

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

7.1 ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау является экспериментальной площадкой по трансляции опыта НИШ для поддержки инновационного движения, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования.

В ходе реализации проекта «Трансляция опыта НИШ в организации образования» были проведены мероприятия, нацеленные на оказание методической помощи учителям школ Мангистауской области с целью повышения профессионального уровня педагогов в направлении развития инновационного образования в области.

Трансляция опыта осуществлялась путем проведения онлайн-уроков и онлайн-семинаров, мастер-классов, обучающих семинаров, дней открытых дверей, научно-практических конференций, организации встреч с родителями и учениками, социальных проектов и экскурсий и др. Для успешной реализации данного проекта был разработан план работы с пилотными школами, осуществлен педагогический десант из числа лучших учителей по передаче апробированного опыта учителям пилотных школ, действовали выездные рабочие группы по трансляции опыта из числа администрации школы и учителей.

Семинар для учителей, работающих в 9 и 10 классах

27.08.2019 г. на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау в рамках Республиканского форума «Глобальные ценности и качество казахстанского образования» были организованы предметные секции по обновленному содержанию образования для учителей 9,10 классов общеобразовательных школ Мангистауской области.

Цель: оказание методической помощи учителям Мангистауской области по внедрению обновленного содержания образования в 9,10 классах, трансляция опыта учителей Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау.

Общее количество учителей, принявших участие в семинаре, - 820. Из них с казахским языком обучения - 588 учителей, с русским языком обучения – 232 учителя. На этом семинаре 45 учителей НИШ провели мастер-классы. Была организована работа 41 предметной секции. Из них 22 секции на казахском языке, 11 секций на русском языке и 8 секций на английском языке.

В пленарной сессии приняли участие заместитель руководителя областного управления образования Мамаева Г.К., исполняющий обязанности директора областного центра учебно-методического и дополнительного образования Кашкынов А.А. и методисты, директор Центра педагогического мастерства Боранбаева К.К. и тренеры, директор НИШ Пайзов Е.С., заместитель директора Имамбаева Ы.А.

Учителя НИШ стали модераторами, провели разностороннюю разъяснительную работу, показали мастер-классы, оказали методическую помощь. Работа секций проходила в активном режиме, теория перекликалась с практикой. Участников

групп познакомили с приемами и инструментами формативного оценивания, его характеристикой, значимостью для эффективного обучения. Учителям предложен раздаточный материал для использования в своей практике преподавания по предмету.

Учителя НИШ поделились своим опытом критериального оценивания учебных достижений учащихся. Участники семинара получили ответы на волнующие их вопросы и дали обратную связь.



Ознакомление с методическими инструментами



Пленарная сессия



Мастер-класс



Работа в группе

10.09.2019 г. На базе НИШ химико-биологического направления города Актау был организован круглый стол на тему «Обновление содержания образования – веление времени». В ходе круглого стола директором НИШ ХБН Пайзовым Е.С. был представлен годовой обзор по трансляции опыта за прошлый учебный год. Менеджер, тренер ЦПМ Копбергенова С.С. ознакомила участников круглого стола с планом работы на новый учебный год. В обсуждении плана приняли участие заместитель руководителя Управления образования Мангистауской области Мамаева Г.К., директор ЦПМ Боранбаева К.К., методисты-тренеры филиала АО «НЦПК» Орлеу».



Дискуссия по вопросам



Обсуждение плана

20.09.2019 г. Для методистов учебно-методических координационных кабинетов города, области и районов был проведен семинар на тему «Приемы преподавания и эффективные формы современного урока». На семинаре учителями НИШ ХБН Батталовой А.С, Бисенгали А.К., Курмамбаевой М.Ж. и Максutowым М.Н были проведены мастер-классы, в ходе которых участники семинара знакомились с моделью современного урока и характером взаимодействия «учитель – ученик» в современном образовании.



**Интегрированный урок
Английский язык и информатика.**



**Мастер-класс
Бисенгали А.К.**



Работа в группе. НВП и технология.



27.09.2019 г. Семинар на тему "Эффективный урок: планирование, наблюдение и рефлексия" был организован для руководителей и заместителей по учебной части 36 ведущих общеобразовательных школ Мангистауской области .

В ходе трансляции опыта НИШ химико-биологического направления г. Актау учителями НИШ совместно с учителями-предметниками ведущих общеобразовательных школ Мунайлинского района выработаны конкретные действия по созданию условий для проведения командных уроков.



Докладчики



Семинар

11.10. 2019 г. В целях распространения опыта работы НИШ химико-биологического направления г. Актау проведен семинар с учителями общеобразовательных школ Мунайлинского района на тему «Пути эффективного преподавания предметов в рамках обновления содержания образования» на базе ведущей школы №3 села Баянды.

На семинаре с докладом на тему «Исследование урока: затруднения и перспективы реализации в будущем» выступила тренер ЦПМ, менеджер-методист Копбергенова С.С. А также методистом областного учебного центра Тогысовой Г.И. был представлен доклад на тему «Применение педагогических технологий в процессе преподавания».

Во второй части семинара учителями НИШ совместно с учителями ведущих школ №3 Мунайлинского района было проведено 20 командных уроков. До проведения уроков каждый учитель данной школы имел возможность обсудить элементы урока в ходе совместного планирования. Данный семинар прошел на должном уровне и показал высокий уровень культуры, основанной на ценностях: уважение, сотрудничество, работа в команде. В семинаре приняли участие 180 учителей. По результатам рефлексии от участников семинара можно отметить преимущество проведения подобных уроков.

Эффективность командного преподавания:

- совместное планирование урока учителями-предметниками,
- подведение итогов урока,
- максимальное вовлечение учащихся во время занятий,
- оказание своевременной поддержки и обратной связи.

Преимущество командного преподавания:

- знакомство с коллегами,
- обмен мнениями, обмен опытом,
- поддержка, обучение.



Пленарное заседание



Обратная связь от участников



История Казахстана



Урок музыки

Выездной семинар в Каракиянском районе

30.10.2019 г. С целью распространения опыта АОО Назарбаев Интеллектуальные школы на 2019/2020 годы был организован семинар на базе ведущей школы «Средняя школа-гимназия поселка Курык» для руководителей и учителей средних общеобразовательных школ Каракиянского района на тему «Реализация обновленного содержания образования: эффективное планирование, суммативное оценивание и дифференцированное обучение». На пленарном заседании семинара и.о. руководителя областного центра учебно-методического и дополнительного образования Кашкынов А.А. и методист ЦПМ Копбергенова С.С. выступили с докладами по теме «Исследования урока: затруднения и пути реализации». Учителя НИШ показали мастер-классы и коучинги. В семинаре приняли участие около 200 учителей. Педагогам школ района оказана методическая профессиональная поддержка и получена обратная связь.



Подготовка к семинару



Пленарное заседание



Мастер-класс учителя начальных классов



Коучинг учителей казахского языка и литературы

Выездной семинар в Бейнеуском районе

02.11. 2019 ж. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау в целях распространения опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на 2019/2020 годы организовала семинар на тему «Реализация обновленного содержания образования: суммативное оценивание и дифференцированное обучение, методы исследования урока и работа с родителями» для руководителей и учителей средних общеобразовательных школ Бейнеуского района на базе КГУ «Средняя школа Атамекен». В ходе семинара методисты областного учебно-методического и дополнительного образования и менеджер-методист ЦПМ Копбергенова С.С. выступили с докладом по теме «Исследование урока: барьеры и пути реализации». Учителя НИШ показали мастер-классы и коучинги. В семинаре приняли участие около 250 учителей. Педагогам школ района оказана методическая поддержка и получена обратная связь



Пленарное заседание



Коучинг учителей химии



**Мастер-класс учителей
начального класса**



Семинар

Трансляция опыта в городе Актау

14.11.2019 ж. На базе ведущей школы №14 города Актау в целях распространения опыта НИШ был проведен семинар по теме «Эффективные пути преподавания предметов в условиях обновления содержания образования». Учитель НИШ Суюндикова Г.С. поделилась своим педагогическим опытом на тему «Lesson study – мощный инструмент для профессионального развития учителя». Учителями НИШ и учителями школы №14 были проведены командные уроки, после которых был проведен самоанализ уроков. На семинаре участвовало 70 учителей. Результаты рефлексии по итогам семинара доказывают эффективность совместной работы коллег.



Командный урок



Пленарное заседание



Обсуждение приемов Lesson study



Завершение семинара

День открытых дверей

22.11.2019 г С целью распространения опыта на базе НИШ был организован семинар-практикум «День открытых дверей» для учителей общеобразовательных школ Мангистауской области. Было показано 13 уроков общественно-гуманитарного направления, 20 уроков естественно-математического направления. Для классных руководителей были проведены мастер-классы. Получена обратная связь от учителей области. В семинаре приняли участие 225 учителей



Регистрация участников



Командный урок по физике



Пленарное заседание



Урок биологии

Выездной семинар в Мунайлинском районе

26.12. 2019 ж. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау в целях распространения опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на 2019/2020 учебный год на базе «Школа-гимназия №13» провела семинар для руководителей и учителей общеобразовательных школ Мунайлинского района на тему: «Реализация обновленного содержания образования: суммативное оценивание и дифференцированное обучение, методы исследования урока и работа с учащимися, родителями». На пленарном заседании семинара методисты областного центра учебно-методического и дополнительного образования и заместитель директора НИШ Жаксылыкова Б.О. выступили с докладом по теме «Исследование урока: проблемы и пути реализации». Учителя НИШ показали мастер-классы и коучинги. В семинаре приняли участие 235 учителей. Педагогам школ района оказана методическая поддержка и получена обратная связь.



Обмен опытом в поселке Кызылтобе учителями и учащимися

26 декабря команда учителей НИШ города Актау организовала семинар в средней школе №13 поселка Кызытобе Мунайлинского района на тему «Реализация обновленного содержания образования: суммативное оценивание и дифференцированное обучение, методы исследования урока и работа с учащимися, родителями». Учителя школ района ознакомились с материалами, подготовленными специалистами Центра педагогического мастерства, приняли участие в мастер-классах, организованных учителями Назарбаев Интеллектуальной школы. Главная новость встречи – это организация диалогической платформы между учащимися интеллектуальной школы и учащимися школ Мунайлинского района, в ходе которого ученики взаимообменивались опытом. Ученица 12 класса Асемай Каратокачева, ученик 8 класса Нуркожа Алшенев, ученица 9 класса Дильназ Табылганова рассказали о повседневной жизни школы, о подготовке к урокам, о подготовке к внешнему и внутреннему оцениванию. В ходе встречи были обсуждены вопросы, связанные с выбором профессии, авторскими проектами.

Рефлексия учащихся:

- После информации, полученной мной от учеников НИШ, я поняла, насколько легче мне учиться в своей школе. От встречи получила большую мотивацию для внесения изменений в собственную жизнь. Встреча прошла на высоком уровне, так как получила толчок к развитию, – говорит ученица Жанар Корганбай.

На встрече учителя НИШ поделились своим практическим опытом по реализации приемов дифференцированного обучения, организации суммативного оценивания и эффективной работе с родителями в школе .

В конце встречи была дана обратная связь и конкретные рекомендации.



Ученица НИШ



Диалог между учениками районных школ

Выездной семинар в Тупкараганском районе

27.12.2019 г. В средней школе-лицее №1 имени Г.Айдарова Тупкараганского района был организован семинар. В семинаре участвовало 180 учителей района. Учителя НИШ провели мастер-классы и коучинги по различной тематике. Заранее методистами были определены потребности учителей, на основании которых были подготовлены тематические мастер-классы и коучинги.

Семинар начался с предоставления информации об интегрированной образовательной программе. Особенности данной программы предполагают внесение ряда изменений в процесс планирования и преподавания. В частности учителям были даны рекомендации по реализации данной программы на практике. Для успешной реализации этой программы учителями НИШ была отмечена необходимость проведения интегрированных уроков, предоставления учащимся ресурсов и заданий с учетом психологических особенностей, совместного планирования уроков, проведения изысканий в рамках исследования в действии. На семинаре в основном приводились примеры из практики учителя, что значительно способствовало высокому уровню проведения подобных семинаров.



Работа в группе



Позитивная атмосфера сотрудничества

Семинар для методистов

09.01.2020 г. На базе Мангистауского отдела образования для методистов городских, районных и областных координационных центров и методистов школ был проведен семинар на тему «Организация суммативного оценивания и

модерации».

Приняли участие около 50 методистов. Заместитель руководителя Мангистауского управления образования Мамаева Г.К., заместитель директора областного учебно-методического и дополнительного образования Жумабаева Ж.Ж и менеджер-методист ЦПМ Копбергенова С.С. провели разъяснительную работу по этой теме. В ходе семинара были выявлены некачественное проведение суммативного оценивания в ряде школ. Таким школам предоставлены рекомендации по проведению эффективного суммативного оценивания и обязательной модерации работ учащихся по итогам ВСО.



Семинар

Отчет по проведенному семинару в г.Актау

30.01.2020 г. На базе школы №5 им. Н.Ондасынова прошел семинар для учителей казахского языка и литературы области на тему «Использование дескрипторов при оценке образовательных достижений учащихся» совместно с областным учебно-методическим центром дополнительного образования, Центром педагогического мастерства, методическим центром при Назарбаев Интеллектуальной школе. На семинаре учителя казахского языка и литературы НИШ провели мастер-классы и коучинги. Проведен взаимный обмен мнениями с учителями-предметниками. От учителей была получена обратная связь. В семинаре приняли участие около 70 учителей.

Эффективная сторона семинара:

- большое количество молодых специалистов;
- определение трудностей в обучении и преподавании;
- получение ценных рекомендаций по различным аспектам процесса обучения.



Семинар



Пленарное заседание



Мастер-класс



Коучинг

19.02.2020 г. В рамках распространения опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на 2019/2020 учебный год был проведен семинар-практикум «Методический день» для учителей музыки, художественного труда (искусства), физической культуры, НВП общеобразовательных школ области. Учителя НИШ провели уроки, показали мастер-классы. От учителей-предметников получена эффективная обратная связь. В семинаре-практикуме приняли участие около 100 учителей.

Учителя кафедры Толеуов А.М., Арыстанов А.С., Махметова В.К., Турдымбетова А.Ю., Бакишев Д.М провели мастер-класс на тему «Командные игры» для учителей школ.

Эффективность проведенного урока:

- совместное планирование урока учителями-предметниками,
- обобщение урока, обратная связь друг с другом,
- полный охват учащихся во время занятий,
- возможность их своевременной поддержки;

Роль оценивания на уроке:

- знакомство с коллегами,
- обмен мнениями, обмен опытом,
- поддержка, взаимообучение;

В ходе урока было разъяснено, что для достижения целей обучения всеми учащимися необходимо уделять внимание физиологическим особенностям учащихся и их потребностям, применению различных приемов оценивания, развитию способностей учащихся в учебном процессе. В ходе урока были

предложены рекомендации по использованию ИКТ, правильной постановке критериев оценивания для достижения цели урока.

Открытый урок по музыке в 7 Е классе прошел на высоком уровне. Сохранен тайм-менеджмент. В ходе урока была проведена исследовательская работа, использованы практические, теоретические методы. Учащиеся познакомились с музыкальными звуками не только с нотами, но и с графическим изображением. Было проведено исследование 7 нотных звуков в музыке с помощью заданных ресурсов. На уроке была создана непринужденная позитивная атмосфера, что позволила каждому ученику максимально включиться в процесс обучения.

Материалы по методическому дню



Урок музыки



Урок физической культуры



Мастер-класс



Коучинг для учителей физической культуры



Урок искусства



Обратная связь

21.02.2020 г . Учителями НИШ и школой-гимназией имени Шапагатова С

Тупкараганского района был организован семинар по взаимобмену опытом на тему «Эффективные пути преподавания в рамках обновления содержания образования».

На семинаре приняли участие учителя из поселка Акшукыр и Сайын. Тренер-методист ЦПМ Копбергенова С.С. организовала диалоговую площадку на тему «Особенности эффективного урока». Каждый учитель смог получить необходимую информацию согласно своим потребностям .

Психолог НИШ Тасанова А.Т. для учащихся 11 класса провела тренинг по профессиональной ориентации учащихся . Обратная связь, полученная от учащихся 11 класса, доказывает эффективность и полезность данного тренинга .

Проведенные учителями НИШ мастер-классы способствовали профессиональному развитию учителей.



Урок английского языка



Урок биологии



Кері байланыс беру үстінде



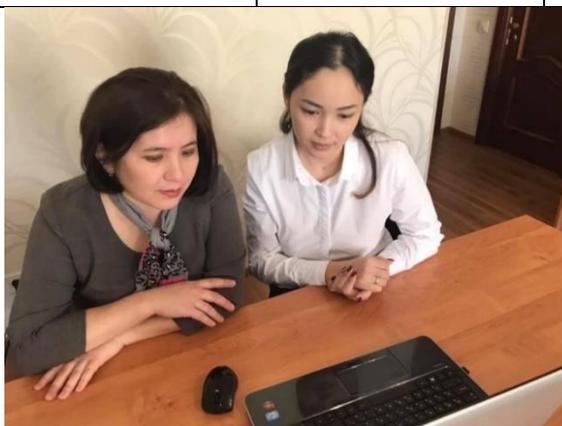
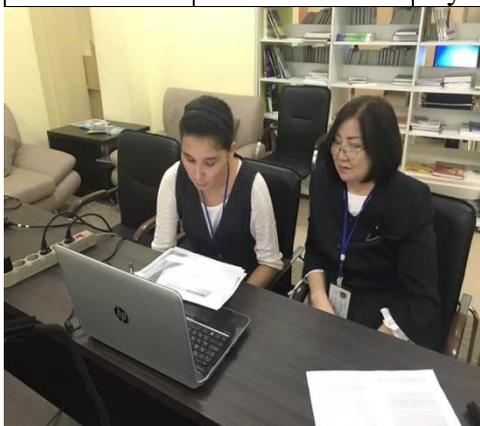
Семинардан кейінгі әріптестер

Вебинары

В соответствии с планом на текущий учебный год в рамках трансляции опыта НИШ учителями НИШ были проведены ряд вебинаров по различным темам в области преподавания учебных дисциплин.

Дата проведения	предмет	Тема вебинара	учитель	Участники
01.10.19	Физика	Достижение целей обучения	Хамитова Л.Б	170
01.10.19	Биология	Достижение целей обучения	Ондасынова А.О.	170

08.11.19	Химия	Формативное оценивание и рефлексия	Шадкам Т.С.	67
15.11.19	Русский язык	Активные формы обучения	Шерубаева Ш.М	45
17.01.20	Казахский язык	Диалоговое обучение	Мауытова Ж.К	105
17.01.20	География	Диалоговое обучение	Сеитов Е	105
07.02.20	Информатика	Достижение целей обучения на уроке	Мамиева Ж.Г	97
07.02.20	География	Постановка эффективных вопросов	Жеткызгенова М.Т.	97
28.02.20	Математика	Развитие критического мышления на уроках математики	Каджаева У.Б	85
28.02.20	Музыка	Приемы работы с информацией на уроках музыки	Ахметова З.Е.	85



Семинар в городе Жанаозен

04.03.2020 г На базе средней школы №21 г. Жанаозен был проведен семинар для учителей общеобразовательных школ города в рамках реализации обновленного содержания образования на тему «Эффективное планирование, суммативное оценивание и дифференцированное обучение, методы исследования». На семинаре выступили методист областного центра учебно-методического и дополнительного образования Тогысова Г.Т. и тренер ЦПМ Тлеуов К.К. Тренеры ЦПМ и учителя НИШ показали мастер-классы и коучинги. В семинаре приняли участие около 110 учителей. Педагогам школ города была оказана методическая профессиональная поддержка и получена обратная связь



Пленарное заседание



Мастер-класс по русскому языку



Мастер-класс по истории Казахстана



Мастер-класс по математике

Семинар в Мангистау

11.03.2020 жылы Семинар для учителей средних общеобразовательных школ Мангистауского района был организован на базе ведущей школы «Средняя школа №6 им. М. Атымова». В семинаре приняли участие методист областного центра учебно-методического и дополнительного образования Тогысова И.О. и менеджер-методист ЦПМ Копбергенова С.С. Учителя НИШ показали мастер-классы и коучинги. В семинаре приняли участие 150 учителей. Педагогам школ района оказана методическая профессиональная поддержка и получена обратная связь.



Пленарное заседание



Мастер-класс по математике



Мастер-класс по физике



Рефлексия участников

О работе методического центра при Назарбаев Интеллектуальной школе г. Актау совместно с филиалом Центра педагогического мастерства г. Жанаозен в период дистанционного обучения

В условиях дистанционного обучения с 30.03.по 30.04.2020 г. проводились консультационные советы и вебинар по потребностям учителей двух пилотных школ области.

В настоящее время в целях посткурсовой поддержки учителей тренеры филиала проводят видеоресурсы через Канал Youtube, открытие филиала через телеграмные каналы и другие платформы.

29.04.2020 г. прошел вебинар для директоров общеобразовательных школ Мангистауской области на тему "Эффективная организация работы директора школы в условиях дистанционного обучения".

Цель вебинара: оказание методической поддержки и эффективной организации работы директора школы по дистанционному обучению.

Данное мероприятие провели директор ЦПМ Боранбаева Г. К., старший менеджер ЦПМ Тлеуов Г. К., директор пилотной школы № 11 ГМФ г. Актау Куразова З. Р.

Поделились опытом работы учителей пилотной школы о том, как проводят дистанционное обучение. В командном вебинаре приняли участие руководители областного управления образования, районных, городских отделов образования, руководители и методисты координационных центров. Мы надеемся, что на вебинаре в связи с нынешней ситуацией важно оказание методической поддержки и профессиональной помощи директорам школ.

С учетом рекомендаций учителей пилотной школы продолжится работа по оказанию методической поддержки в этом направлении.

7.2 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау имеет партнерские соглашения с международной школой города Лион, Франция, Массачусетским институтом технологий, США, а также с организацией SAMUN (Central Asian Model of United Nations). Благодаря этим отношениям 2 студента Массачусетского института технологий Октавио Вега и Варша Сандади провели в нашей школе трехнедельную стажировку. В рамках этой стажировки студенты вели уроки физики на английском языке, беседовали с учениками старших классов по поводу выбора университета и поступления, были волонтерами в кружках TEDX и MUN. Студенты и ученики быстро нашли общий язык благодаря небольшой разнице в возрасте и крепко подружились. До сих пор мы поддерживаем связь с Октавио. Более того, американские студенты жили в местных семьях, благодаря чему смогли погрузиться в и понять культуру и быт Казахстана.

В результате меморандума о партнерстве с международной школой города Лион 10 учеников – активных членов клуба МООН – посетили международную конференцию МООН в городе Лион, Франция.

Благодаря АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» трое учеников НИШ ХБН города Актау были отобраны для онлайн курсов от центра «Талант и Успех» (Россия): Абуов Р., Срайыл А., Алшенов Н., еще трое учеников были отобраны для онлайн летней школы Стэнфорд университета: Энес А., Қадырғалиқызы Т., Ермуханбет А.

