

***Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа города Астана»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»***

Аналитический отчет

Назарбаев Интеллектуальной школы г. Астана

за 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ.....

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ.....

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО

БАКАЛАВРИАТА.....

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

CIS.....

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

.....

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ,

КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

РАБОТА.....

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ.....

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

РАЗДЕЛ 8. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОСНАЩЕНИЕ.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Назарбаев Интеллектуальная школа г.Астана

Основана в 2010 году по инициативе Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в рамках государственной программы «20 Интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан». Начала функционировать 1 сентября 2010 года.

В 2014 году переехала в новое здание в районе «Есиль», по ул. Хусейн бен Талал, дом №19, на пересечение проспектов Кабанбай батыра и Туран.

В 2019 году 11 сентября филиал “**Назарбаев Интеллектуальная школа г.Астана**” была переименована в “**Назарбаев Интеллектуальную школу г.Астана**”

Адрес:

010000, г.Астана, район Есиль, ул. Хусейн бен Талал, дом №19

E-mail: school@ib.nis.edu.kz

1. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Для организации деятельности филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа г. Астана» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Республики Казахстан;
- Законом РК «Об образовании»;
- Законом РК «О языках»;
- Законом РК «О статусе Назарбаев Университет, Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Фонд»;
- Законом РК «О борьбе с коррупцией»;
- Кодекс РК о браке (супружестве) и семье;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- О создании акционерного общества «Өркен» и выделении средств из резерва Правительства Республики Казахстан, Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2008 года N 452
- ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд»
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 июня 2011 года № 647 О реорганизации некоммерческого акционерного общества «Назарбаев Университет» и акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- Правила присуждения и размеры образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» Стратегией развития» Назарбаев Интеллектуальные школ»;
- Правила проведения конкурсного отбора для формирования кадрового резерва на руководящие должности Назарбаев Интеллектуальных школ, Утверждены решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 6 января 2012 г. (Протокол №2)

Для регулирования жизнедеятельности школы и организации учебно-воспитательного процесса администрацией школы разработаны следующие документы:

- Политика «Академической честности»;

- Языковая политика;
- Правила критериального оценивания;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правило образовательной деятельности;
- Правило документирования;
- Правило закупок;
- Политика инклюзивного обучения;
- Политика по защите учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для сотрудников;
- Кодекс этики;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности (по всем предметам);
- Должностные инструкции учителей и сотрудников школы.

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На конец 2022-2023 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе города Астана обучается 966 учащихся по образовательному гранту, 35 учащихся на платной основе и 6 по экстернату, 2 академический отпуск.

(по состоянию на 01 августа 2023 года)

Класс	Литер								Всего
	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	
7	26	26	26	22	22	22			144
8	30	30	30	26	26	26			168
9	26	25	25	24	28	28	21		177
10	25	24	23	25	24	23	24		168
11	23	23	22	21	24	20			133
12	20	22	19	24	22	24	21	22	174
Итого									966

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Прием на обучение в Интеллектуальную школу осуществлялся на конкурсной основе. Система конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ разработана в 2013 году совместно со стратегическими партнерами: Институтом педагогических измерений Cito, Нидерланды, и Центром талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ), США, на основе изучения международного опыта Великобритании, Австралии, США и Нидерландов.

Особенностью данной системы является возможность выявления у учащихся способностей к изучению предметов естественно-математического направления, которые позволяют:

- эффективно усваивать содержание программы Международного Бакалавриата;
- развивать навыки широкого спектра и быть успешными на протяжении всего периода обучения в Интеллектуальной школе;
- решать прикладные задачи во многих областях академического образования.

В первый день тестирования проводился Тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления.

Задания теста по оценке способностей ориентированы на оценку функциональной грамотности через определение уровня знаний по предмету «Математика», оценку способностей видеть взаимосвязь между цифрами, оперировать ими на основе математического и логического мышления, навыков интерпретации данных в виде рисунков, графиков и диаграмм.

Во второй день тестирования проводится Языковой тест.

Данный тест направлен на оценку грамотности чтения, то есть способности понимать и анализировать письменные тексты на казахском, русском и английском языках.

Задания языкового теста ориентированы на умение работать с текстом и графическим материалом, то есть использовать навыки читательской грамотности в целях получения информации из текста и ее интерпретации.

2-3 марта 2023 года в конкурсном отборе учащихся приняли участие претендентов 1457, учащихся 6 классов организаций среднего образования республики. 860 претендента в казахском отделении и **597** в русском. Из них **144** претендента стали обладателями образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – Грант).

Конкурс в отчетном году составил **10.12** человек на одно место. В казахском отделении конкурс на одно место в среднем составил **11.2** человек, а в русском – **8.91**.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

Конкурсный отбор педагогов в Интеллектуальные школы осуществляется в соответствии с разработанными критериями подбора педагогических работников. Для доукомплектования педагогических кадров в 2022-2023 учебном году конкурсный отбор осуществлен с охватом 73 претендентов.

Из них:

- 29 человека прошли первый этап конкурсного отбора;
- 5 человек включены в резерв для своевременного замещения вакантных должностей;
- 50 человек не прошли первый этап конкурсного отбора.

Дата проведения первого этапа конкурса	Количество участников	Количество, рекомендованных по первому этапу конкурса	Количество, не прошедших первый этап конкурса
29.06.2023	26	6	20
07.08.2023	18	7	11
22.08.2023	29	11	18
ИТОГО:	73	24	49

Наибольшее количество участников претендовали на следующие позиции: на должность учителя русского языка и литературы - 18 человек, на должность учителя математики – 11 человек, на должность учитель искусства - 11 человек, на должность педагога-организатора-куратора - 3 человека т.д.

Среди 9 человек, прошедших конкурс и занявших вакантные места, большинство составили учителя английского языка, истории. В результате конкурса были заполнены следующие позиции:

- 3 вакансии - «учителя английского языка»;
- 1 вакансия - «педагога-организатора-куратора»;
- 2 вакансии - «учителя социальных наук»;
- 2 вакансии - «учителя истории»;
- 1 вакансия – «учителя дизайна»;
- 1 вакансия - «учителя физики»;
- 1 вакансия - «учителя математики».

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Педагогический состав Интеллектуальной школы в 2022-2023 учебном году представлен следующим образом:

- АУП – 17
- Педагогический персонал – 158
- Педагог-организатор-куратор – 19
- Медицинский персонал-3
- Иностранные преподаватели – 11
- Педагогические работники и приравненные к ним лица, учебно-вспомогательный персонал – 80
- Обслуживающий персонал – 42
- Совместители – 3

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	% от общей численность
«до 25 лет»	10	6,3
«до 30 лет»	21	13,2
«от 31 до 40 лет»	96	60,7
«от 41 до 55 лет»	19	12,3
«55 лет и старше»	12	7,5

По гендерному составу:

- Мужчин – 62 – 20,1 %
- Женщин – 246 – 79, 9 %

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что удельный вес коллектива - 60,7% составляют педагоги от 31 до 40 лет. С каждым учебным годом ценность учителя возрастает ввиду его более высокой квалификации. Средний возраст педагогов по расчетам оказался достаточно молодым (37 лет), удельный вес молодежи в возрасте до 30 лет - хороший (6,3%), коэффициент текучести кадров за год - 12 %, что для школы со средней численностью в 308 человек тоже не вызывает особых опасений. При оценке стабильности коллектива показала хорошую оценку. Если учитель увольняется, не сразу, но можно найти замену ушедшим сотрудникам.

Анализ качественного состава педагогов по стажу работы показал, следующий преподавательский состав по стажу:

Качественный состав учителей

Квалификационный уровень	исследователь	эксперт	модератор	учитель	стажер
Количество-226 (учителя+АУП+УВП)	1	36	47	69	73

По языкам обучения	С казахским языком обучения	С русским языком обучения	С английским языком обучения
Количество-226 (учителя+АУП+УВП)	82	71	73

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

Профессиональное развитие учителей.

Одним из основных требований при внедрении программ Международного Бакалавриата является подготовка компетентных кадров.

За 2022-2023 учебный год при поддержке АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»- учителя обучились на следующих курсах повышения квалификации по программе основной и старшей школы:

- Mathematics: Analysis and approaches (Cat.2)
- Mathematics: Application and interpretation (Cat.2)
- Theory of knowledge (Cat.2)
- History, Cat 2
- Economics (Cat.2)
- Business and management (Cat.2)
- Visual Arts (Cat.2)
- The role of the supervisor in extended essays (Cat.3)
- The personal project in MYP (Cat.2)

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

Общее количество желающих пройти аттестацию педагогических работников в 2022-2023 учебном году было 30. После проведение беседы и разъяснительной работы с педагогическими работниками и приравненными к ним лицами о соответствии квалификационным требованиям на заявленный уровень, заявление к прохождению аттестации написали 17 педагогических работников и 8 приравненных к ним лица. 1 сотрудник написал заявление для переноса аттестации на следующий учебный год в связи с состоянием здоровья.

В начале 2022-2023 учебного года координатор по преподаванию и обучению, Рахметова Э.М., назначила менторов аттестуемым работникам и составила план по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в соответствии с планом АОО на 2022-2023 учебный год. Подготовка аттестуемых работников в этом году была организована через поддержку менторов-наставников и тренеров по Профессионально развития, которые велись сертифицированными тренерами, учителем-экспертом и учителем-исследователем. Курс состоял из 12 часов. Аттестуемые учителя были распределены в малые группы по языковым компетенциям. Результат опроса, который был проведен по завершению аттестации, показал положительные отзывы о курсах и организации аттестации.

В общей сложности 10 педагогических работников и 2 приравненных к ним лиц подали заявление на прохождение досрочной аттестации, 7 педагогических работников и 3 приравненных к ним лиц подали заявление на прохождение аттестации в

обязательном порядке, 2 приравненных к ним лиц подали заявление для подтверждения имеющегося педагогического уровня.

По результатам школьного этапа (первого этапа) аттестации 16 педагогических сотрудников из числа учителей-модераторов и учителей-экспертов были рекомендованы к прохождению аттестации аттестационной комиссией (далее АК) Школы. По результатам школьного этапа аттестации 7 приравненных к педагогическим работникам лиц из числа педагога-психолога, 4 кураторов-организаторов педагогов и 2 координаторов были рекомендованы Методическим советом Школы к прохождению аттестации. В процессе рассмотрения каждого педагогического работника были учтены обратная связь администрации по результатам посещения уроков аттестуемых учителей и комментариев ментора, предоставленные в Листе школьного оценивания, который показал, что учителя успешно организуют процесс обучения учащихся, уроки связаны с целями профессионального развития и соответствуют ожидаемым результатам. Большинство менторов рекомендуют учителям поделиться опытом через публикацию методических пособий.

Второй этап аттестации, независимое оценивание, показал, что 29,4% (5) рефлексивных отчетов учителей были рекомендованы, тогда как 71,6% рефлексивных отчетов (12) не были рекомендованы рабочей группой ЦПИ, так как не набрали проходной балл (учителя-эксперты (1/5) и учителя-модераторы (4/12)). Значительных улучшений требуют разделы 3 и 4.

По результатам третьего этапа, можно увидеть, что все педагогические работники и приравненные к ним лица были рекомендованы АК Школы. Приравненным к педагогическим работникам лицам АК Школы рекомендовала транслировать свой опыт через издание методического пособия. АК АОО рекомендовала 100% (12) педагогических работников к прохождению третьего этапа.

По результатам всех трех/двух этапов АК Школы решила, что все и приравненные к педагогическим работникам лица соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства. АК АОО решила, что 12/17 педагогических работников соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства.

№	Уровень пед.мастерства	Подтвердили заявленный уровень	Обязательная аттестация	Досрочная аттестация
1.	Учитель-эксперт	4	4	1
2.	Учитель-модератор	8	3	9

3.	Первый уровень	7	5	2
----	----------------	---	---	---

Количество учителей в разрезе уровней педагогического мастерства по годам

годы	кол-во учителей	стажер	учитель	модератор	эксперт	исследователь	мастер
2012	40	11	15	12	2		
2013	103	32	52	16	3		
2014	98	30	50	15	3		
2015	139	46	68	20	5		
2016	155	62	53	30	9	1	
2017	160	59	39	49	12	1	
2018	170	60	42	49	18	1	
2019	177	55	41	52	28	1	0
2020	167	35	49	47	36	1	0
2021						1	0
2022						1	0

Работа менторов-наставников

В 2022-2023 учебном году работа менторов-наставников продолжила свою деятельность в автономном режиме согласно руководству по менторству и плану менторов. План работы составляется координатором по Преподаванию и обучению для облегчения и координации работы менторов-наставников, однако темы определяются менторами-наставниками в соответствии с потребностями, нуждами, особенностями каждого подопечного. План включает в себя следующие этапы:

- **Первое полугодие**
 1. Организационная деятельность
 2. Работа по реализации цели профессионального развития
 3. Диагностика и изучение опыта учителей через наблюдение уроков
 4. Полугодовой обзор
- **Второе полугодие**

5. Коррекционная деятельность
6. Дальнейшее развитие
7. Заключительный этап, наблюдение уроков
8. Годовой обзор

Работа менторов-наставников в первом полугодии проходила в 4 этапа. Первый этап включал в себя распределение менторов-наставников, постановку цели профессионального развития. Распределение менторов-наставников осуществлялось внутри кафедр из числа 32 опытных местных учителей, 4 иностранных учителей, а также 11 менторов-наставников аттестуемых учителей школы. Координатором ПО была организована работа по постановке цели профессионального развития на уровне школы, в ходе которой была проведена разъяснительная и практическая работа, а также была предоставлена обратная связь по ЦПР коллегам. К данной работе были привлечены учитель, который прошел дистанционный курс “Управление развитием собственной практикой” и является тренером по Профессиональному развитию. Второй этап - работа над реализацией цели профессионального развития проходит в октябре. Учителя в свою очередь изучали предполагаемые методы, которые они могли бы применить на своих уроках, а менторы-наставники помогали им в этом процессе. Третий этап включает в себя диагностику и изучение опыта учителей через наблюдение уроков. Менторы-наставники посещали два и более двух уроков если возникала необходимость и соответственно предоставляли обратную связь по посещенным урокам. В заключительном четвертом этапе первого полугодия состоялась встреча менторов-наставников с учителями, где они поделились плюсами и рекомендациями в целом о процессе реализации цели профессионального развития, планировании урока, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями МБ, которые были отражены в Листе школьного оценивания. После данной встречи заведующие кафедрами проводят собрание с менторами-наставниками своей кафедры и далее сообщают координатору о сильных и слабых сторонах учителей. По итогам данной встречи, можно сказать, что работа менторами-наставниками была проделана эффективно. В целом по обратной связи менторов можно сделать вывод, что учителя четко представляют конечный результат: умение структурировать. Для этого целенаправленно, из урока в урок разрабатываются задания, которые способствуют развитию навыков и предметных знаний. В связи с положительной динамикой, менторы-наставники рекомендуют учителям поделиться опытом как внутри школы, так и за ее пределами. Но были также небольшие рекомендации в основном адресованные молодым учителям по эффективному распределению времени, концептуальному обучению и вовлечению всех учащихся в процесс обучения и применению принципов дифференциации.

Работа менторов-наставников во втором полугодии проходит также в 4 этапа. Пятый этап состоит из коррекционной деятельности учителей. Учителя самостоятельно работали над улучшением некоторых аспектов по обратной связи ментора, которые были даны по окончании первого полугодия на основе наблюдения урока. При необходимости некоторые менторы-наставники приглашали подопечных на свои уроки,

чтобы учителя смогли увидеть как проходит урок по требованиям МБ, что положительно отразилось на их планировании и практике преподавания. Это было очевидно по обратной связи менторов на шестом и седьмом этапах совместной работы менторов с подопечными. Данный вид работы играл важную роль в профессиональном развитии молодых специалистов школы, в особенности для их понимания требований международного бакалавриата при планировании, преподавании и оценивании. Посещая уроки подопечных, менторы-наставники имели возможность предоставить конструктивную обратную связь и согласно квалификационным требованиям смогли увидеть и развить потенциал каждого учителя. На основе обратной связи менторов (восьмой этап), которые были отражены в Листе школьного оценивания за второе полугодие можно сделать вывод, что учителя достигли поставленных целей. В следующем году планируется пересмотр организации работы менторов с учителем-модератором, чья дипломная работа была написана на тему менторства.

Работа с новыми учителями

В 2022-2023 учебном году работа с новыми учителями началась непосредственно с организации ориентационных дней, где сессии проводились 8 сотрудниками школы: заместитель директора по развитию, международный заместитель директора по учебной работе, 4 координатора средней школы, координатор по преподаванию и обучению и учитель-эксперт английского языка. На сессиях присутствовали 7 новых учителей.

Цель вводных сессии - ознакомление новых учителей с особенностями преподавания в школах МБ и внутри школьными правилами. В течение двух дней в рамках ориентационных дней были организованы следующие сессии:

День 1

1. Тур по школе и представление команды администрации, заведующих кафедр и координаторов
2. Общая информация о школе и об АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
3. Ознакомление с процедурами оценки качества работы и должностными обязанностями
4. Ознакомление с философией МБ и моделями программ средней и старшей школы
5. Ознакомление с исследованием практики
6. Ознакомление с правилами академической честности и образовательным порталом Atlas Rubicon

День 2

1. Ознакомление с программой средней школы
2. Ознакомление с основными компонентами средней школы: навыки ATL, междисциплинарный юнит, служение и действие и персональный проект.

Так как на сессиях присутствовали представители разных предметных групп, информация, представленная новым учителям была общего характера, которая дала им

общую картину о жизнедеятельности школы. Детальная информация по основным компонентам средней школы предоставлялась поэтапно во время официальных встреч с координаторами средней школы, персонального проекта, служения и действия и глобального контекста в течение всего года. С учителями, которые приходили в течение года, встречи проводились отдельно.

Подробное изучение программы МБ, специфики предмета, подготовка к сдаче МБ экзаменов осуществляется под руководством заведующих кафедрами, которые распределяют новых учителей по параллелям, назначают менторов-наставников, иностранных учителей для совместного преподавания и организуют сессии профессионального развития внутри кафедры. Заведующие кафедрами и/или менторы-наставники также организуют посещение уроков опытных учителей для лучшего понимания концептуального обучения.

В начале октября администрация совместно с менторами посещали уроки вновь прибывших учителей для оказания методической помощи в рамках системы Appraisal. В ходе посещения уроков и беседы в процессе предоставления обратной связи было заметно, что учителя изучили предметный гайд и старались сделать связь с профайлами учащихся, глобальным контекстом, но не хватало практики.

Помимо обучающих семинаров на кафедре, работы с ментором, учителями параллели и совместного преподавания с иностранными учителями, развитие учителей осуществлялось через сессии организованные для новых учителей.

Для новых учителей были организованы обучающие сессии, которые проходили в течение шести месяцев, по два раза в месяц, в общей сложности 12 сессии. Основной фокус был на различных компонентах юнита и особенностях преподавания в школах МБ. Сессии проходили в интерактивной форме для активного вовлечения учителей в процесс обучения, быстрого изучения необходимой информации и дальнейшего применения полученных знаний в своей практике. Все записи сохранены и доступны для учителей.

№	Сессия ПР для новых учителей	Дата	ФИО ответственного за проведение сессии ПР
1	MYP unit planning: planning for knowledge and research	29-сент.-2022	Исина Г.Ж.
2	Criteria based assessment.	13-окт.-2022	Исина Г.Ж.
3	How to create authentic summative tasks in MYP?	20-окт.-2022	Айтенова Ж Турсунова Ж
4	Global Context	8-нояб.-2022	Абдезимова Л.Ж.
5	MYP/ IB attributes	17-нояб.-2022	Исина Г.Ж.
6	Teaching in IB - inquiry based teaching in MYP	29-нояб.-2022	Гасанова Ю.Н., Иманшарипова А.Ж.
7	ATL - strategies planning, teaching (part 1)	10-январ.-2023	Ильясова Ф.К.
8	ATL - strategies teaching, assessment (Part 2)	24-январ.-2023	Ильясова Ф.К.
9	Interdisciplinary unit	14-фев.-2023	Ильясова Ф.К.

После активного изучения требований к уроку МБ и применения теоретических знания на практике была проведена встреча с 25 новыми учителями в конце первого полугодия, целью которой являлось подробное ознакомление с процессом оценивания и этапами: самооценивание (саморефлексия над юнитом), наблюдение урока и получение обратной связи по планированию, преподаванию и оцениванию работ учащихся. В процессе оценивания с каждым из новых учителей работали два оценивающих лица из числа команды администрации и опытных учителей (учитель-модератор, учитель-эксперт и учитель-исследователь). Для рефлексии над юнитом новым учителям был дан месяц. На втором этапе данные листы оценивания были отправлены двум оценивающим лицам. На последнем этапе оценивания каждый учитель получил обратную связь и рекомендации, над которыми нужно поработать и на основе этих рекомендации учителя прописали свои цели для улучшения определенных аспектов на следующий учебный год. Положительным аспектом оказалось то, что учителя хорошо понимали философию МБ, программу и оценивание. У всех учителей рекомендации были разного характера, но наиболее частыми рекомендациями были эксплицитное преподавание концепции, применение дифференцированных подходов и различных стратегии ориентированных на учеников и активный процесс обучения, а также разработка рубрикаторов для выполнения формирующих и констатирующих работ. В процессе работы над целями по улучшению практики преподавания новым учителям могут оказать помощь менторы, заведующие кафедрами и учителя параллели. Достижение цели будет также проверяться в следующем учебном году во время повторного посещения уроков, так как оценивание новых учителей проходит в течение двух первых годов преподавания в школе.

В целях оказания поддержки и помощи новым учителям в изучении специфики преподавания и компонентов МБ в следующем учебном году планируется продолжить проведение вебинаров для вновь прибывших учителей. Сессии будут проводить координаторы, иностранные учителя и местные учителя, которые являются экспертами в определенных областях.

Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации

В текущем учебном году повышение квалификации учителей было реализовано в нескольких направлениях:

- внутришкольные курсы
- видеотека (цифровая библиотека)
- курсы “Профессионального развития” для аттестуемых учителей

С 12 по 16 сентября 2022 года в школе была проведена ярмарка внутришкольных курсов, где были представлены 9 видов курсов повышения квалификации на казахском и русском языках 16 учителями. Информация о курсах также была представлена посредством корпоративной почты, а регистрация продолжилась в электронном формате для того, чтобы учителя смогли прорефлексировать над своей практикой,

изучить содержание курса и выбрать наиболее подходящий курс. **Цель внутришкольных курсов:** освоение педагогами школы технологии и методики обучения, способствующих развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, критического и логического мышления, совершенствование навыков планирования процесса преподавания, эффективного системного оценивания учебных достижений учащихся.

Внутришкольные курсы проводились один раз в неделю. В зависимости от содержания внутришкольных курсов, они бывают семестровыми и годичными.

Годичные курсы:

Исследование урока (Lesson study) (каз/рус)

Универсальный подход к обучению детей с разными потребностями

Полугодовые курсы (первый семестр):

СИТО (Разработка тестового материала)

Русский язык А в Дипломной Программе

APA style practice workshop

Полугодовые курсы (второй семестр):

CLIL

Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся на уроках биологии, химии и физики

"Педагог қызметкерлердің кәсіби дамуын қолдау (аттестаттаудан биыл өтпейтін мұғалімдер)"

Ардуино для учителей STEM

На основе выводов прописанных в отчетах тренеров, курсы в основном прошли успешно. Программа курса полностью была покрыта. В результате прохождения внутришкольных курсов по

- Lesson study (руководитель: Сейсенбаева Ж.Ш., Джарбулова К.К., Құрбанғалиева Ә.Қ., Нуридин Н.Т.) - 1 постер был отправлен в Ежегодную виртуальную выставку постеров по Lesson Study и Action Research, 2 тезиса были отправлены на конференцию WALIS;
- Lesson study (руководители: Машинец Т.В. и Иманшарипова А.Ж.) - 1 Публикация статьи по исследованию методов преподавания в рамках Lesson Study "Как использование различных стратегий подготовки к чтению способствует развитию у учащихся навыков понимания и анализа текста?" в сборнике областной научно-практической конференции "Исследование урока: опыт Казахских школ" с международным участием, 2023; 2. Статья в республиканском журнале «Педагог»: «Развитие креативного мышления учащихся на уроках Science через использование дифференцированных творческих заданий» 2023; статья на тему "Развитие мотивации и саморегуляции учащихся на уроках английского языка через применение подхода исследования" в сборнике областной научно-практической конференции "Исследование урока: опыт Казахских школ" с международным участием, 2023; статья в республиканском научно-методическом журнале Qazaq Bilimi на тему Developing Skills of Analysis of Historical Documents Applying the OPVL Technique Through Scaffolded Lesson-Study, 2023; 14/06 на тему The Role of Lesson Study in Teacher Professional Development in the IB Context: Investigation of Teachers' Perception through a Case Study, 2023; 3. Выступление на конференции

АШМБ на тему "Развитие критического мышления через активные методы обучения", 2023; 3 абстракта поданы для участия в Республиканской конференции.

В целом отзывы участников внутришкольных курсов были положительными. Участники смогли развить различные компетенции и приобрести хорошие знания, которые успешно применялись на уроках. В конце учебного года было выявлено, что некоторые участники курса не посетили все занятия ввиду занятости. В конце года было выдано 50 сертификатов по случаю успешного завершения курсов.

Ввиду того, что в школе все еще сохранилась тенденция текучести кадров, было целесообразно создать видеотеку, в которой видеозаписи сессии и материалы по профессиональному развитию, созданные иностранными и местными коллегами, сохранятся на долгие годы. Темы были выбраны исходя из нужд учителей и экспертности коллег, которые делились своими знаниями и опытом. На данный момент эта видеотека доступна в Google Classroom.

В этом учебном году подготовка аттестуемых учителей к прохождению аттестации была проведена по формату прошлого года. Координатором по ПО был разработан план проведения курсов "Профессионального развития".

Темы встреч:

№	Вид деятельности
1	Постановка ЦПР согласно педагогическому уровню Связь ЦПР с LS или AR Поиск информации / литературы по ЦПР (теоритические знания)
2	Ознакомление с критериями оценивания и этапами аттестации
3	Составление плана по развития на аттест. год (2021-2022) Квалификационные характеристики
4	Планирование урока для написания РО
5	Написание 1 части
6	Написание 2 части
7	Написание 3 части
8	Написание 4 части
9	Подготовка к презентации (2 часа)
10	Предзащита в малых группах
11	Работа над ошибками

Курс проводился 4 сертифицированными тренерами, учителем-экспертом и учителем-исследователем. Аттестуемые учителя были распределены в малые группы по уровням педагогического мастерства:

- группа 1 (4 учителя) - руководитель: Абдезимова Л.Ж.
- группа 2 (2 учителя) - руководитель: Ахметова С.Р., Омралина М.А.
- группа 3 (1 учителя) - руководитель: Сейсенбаева Ж.Ш.
- группа 4 (5 учителя) - руководитель: Турарбеков Д.
- группа 5 (5 учителя) - руководитель: Рахметова Э.М.

3 учителя не прошли успешно аттестацию.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Педагогические работники НИШ г.Астана были удостоены следующих наград и званий за отчетный период:

- Почетная грамота МОН РК
- Благодарственное письмо МОН РК
- Нагрудный знак к 10-летию АОО НИШ
- Почетная грамота АОО НИШ
- Благодарственное письмо от АОО НИШ
- Благодарственное письмо от ЦОП
- Благодарственное письмо директора школы

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

В рамках обучения по Программам Международного Бакалавриата Интеллектуальной школой г.Астана в отчетный период проведены:

- работа по компонентам «Служение обществу через деятельность» и «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях и проектах Программы МБ – «Персональный проект» в 10 классах;
- обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий;
- мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ;
- подготовка к сдаче Электронного Портфолио по Программе основной школы МБ для 10 классов и их проведение.

Работа по компоненту «Служение обществу через деятельность» во всех параллелях Программы основной школы МБ

Работа по компоненту программы Основной школы «Служение обществу через деятельность» в 2022-23 учебном году была начата в штатном режиме. Количество классов Основной школы, вовлеченных в выполнение компонента «Служение обществу через деятельность», составило 26 класс-комплектов с 656 учащимся, в среднем по 25 ученика в классе.

Для организации работы в качестве лидеров служения были привлечены 7 учителей и 19 кураторов, которые были распределены по классам в соответствии с языком обучения в классе. При определении лидеров служения по классам учитывался

факт преподавания учителя в данном классе для облегчения установления контакта учителя с учащимися. Основной функцией лидера служения является проведение обязательных встреч с учащимися с целью информирования, консультирования, оказания методической, организационной, эмоциональной поддержки учащихся; также мониторинг и контроль прогресса выполнения проектов подопечными, сопровождение и поддержка при непосредственном выполнении проектов учащихся; оценивание и предоставление обратной связи по оцененной рефлексии. В тарификации педагогов для выполнения обязанностей по служению выделены 2 часа работы в неделю.

При реализации служения применялись три платформы:

- корпоративная почта – для информирования всех сторон школьного сообщества об общих вопросах по компоненту;
- приложение Outof7 – для регистрации проектов, заполнения семестровых отчетов по каждому ученику, мониторинга и контроля выполнения проектов координатором служения обществу;
- Google Classroom – для предоставления детальной информации ученикам и лидерам служения, сдачи рефлексивного отчета учащимися, получения учениками обратной связи от лидера служения;
- Google Meet - для проведения онлайн встреч в случае перехода на дистанционный и комбинированный формат обучения;
- Google Sites – для организации выставок по служению.

На подготовительном этапе к учебному году (май, август 2022 года):

- лидерами горизонтального планирования были разработаны и зарегистрированы координатором в Outof7 123 сервиса юнита (31 - в 7кл., 33 - в 8 кл., 31 - в 9 кл., 28 - в 10 кл.). Это позволило предоставить ученикам больший выбор, а также улучшить учебную программу;
- были подготовлены папки в Google Classroom для каждого класса, загружены материалы по компоненту для учащихся: руководство, критерии оценивания, наводящие вопросы и пример для написания рефлексии.

В начале учебного года была проведена вводная встреча с новыми лидерами служения, на которой были освещены вопросы по целям и требованиям компонента и роли лидеров служения в данном процессе. Также были проведены встречи с учащимися по параллелям, где были озвучены требования по служению обществу через деятельность, разъяснены вопросы. В сентябре 2022 года учащиеся 7-10 классов зарегистрировали в системе Outof7 817 проектов по служению.

В целях оптимизации нагрузки учеников 10 классов было решено сделать сервис проектом опциональным - то есть так, чтобы каждый ученик мог инициировать его по выбору или необходимости покрыть все результаты обучения. Сервис проект в 9 классе является обязательным, как и прежде.

Разделение проектов учащихся на 4 потока по времени их выполнения (сентябрь–октябрь; ноябрь–декабрь; январь–февраль; март–май) было применено и в текущем году. Проведение обязательных встреч по служению обществу, как обычно, проходило в 2 этапа. Первый этап включал в себя встречу академических лидеров с координатором служения общества через деятельность, на которой был разъяснен план работы с учащимися. Планы работ разрабатывались координатором, однако подачу информации было рекомендовано дифференцировать в соответствии с потребностями,

нуждами, особенностями каждого класса. Второй этап – это встреча академических лидеров с подопечными классами в соответствии с планом встреч, представленном в школьном календаре на 2022-23 учебный год.

Количество запланированных обязательных встреч с учениками по служению обществу, согласно школьному календарю, составило 8 на академический год. На них учащимся были разъяснены понятие служения обществу, требования по выполнению компонента, результаты обучения, критерии оценивания, важность его выполнения. Каждый ученик через почту своевременно был проинформирован координатором о месте и времени встречи, получал индивидуальное сопровождение по этапам исследования, планирования, действия и рефлексии.

В связи с обновлением Правил критериального оценивания в 2023 году было :

- внесено изменение в раздел “Основные компоненты МҮР и ДР в табелях успеваемости и документах об образовании Школы”, заключающееся в выведении итоговой годовой оценки по компоненту МҮР Служение обществу через деятельность в виде “зачет”/ “незачет” (на основе уровней достижения результатов обучения), а также ее выставлении в табель за 7, 8, 9 и 10 классы и в аттестат об окончании основной школы.
- обновлено Руководство по служению, а также составлена Инструкция для учеников, родителей и лидеров служения. Документы были переведены на казахский и английский языки и поданы на утверждение Методическим советом школы в марте 2023 года.

По окончании работы с каждым потоком были организованы 4 выставки:

- Выставка №1 (проекты за сентябрь-октябрь)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/2022-23-service-exhibition-1/7th-grade>
- Выставка №2 (проекты за ноябрь-декабрь)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/2022-23-service-exhibition-2/7th-grade>
- Выставка №3 (проекты за январь-февраль)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/2022-23-service-exhibition-3/7th-grade>
- Выставка №4 (проекты за март - май)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/2022-23-service-exhibition-4/7th-grade>

По результатам за 2022-23 учебный год в соответствии с Правилами критериального оценивания из 656 учеников “зачет” получили 651 ученик, 4 ученика (из 8 и 9 классов) получили “незачет”.

Для вовлечения родителей в реализацию служения, оказания поддержки ученикам 11 октября 2022 года была проведена ознакомительная и информационная встреча Talk Like. Количество участников на встрече составило 10 человек.

На подготовительном этапе к 2023-24 учебному году (май, август) были проведены следующие виды работ:

- В связи с тем, что основным требованием при выполнении компонента служения обществу через деятельность является связь с предметными знаниями, ежегодно в конце учебного года координатором служения обществу через деятельность проводятся встречи с горизонтальными лидерами по обсуждению учебных планов. В 2022-23 году такая работа была проведена в формате видео инструкции 3-15 мая 2023. В ходе выполнения задания учителя рефлексировали

над тем, насколько их учебные планы предоставляли возможность учащимся находить точки соприкосновения, где ученик может использовать предметные знания и полученные навыки для выполнения служения обществу. Также учителя пересматривали и планировали новые возможности для служения обществу внутри учебных юнитов по своему предмету, учитывая изменения, которые были внесены после преподавания юнита. Обновленная карта по сервис юнитам отправляется всему учебному персоналу ежегодно в начале каждого семестра для ознакомления и напоминания о том, чтобы учителя оказывали помощь учащимся с идеями для служения обществу по своему предмету. В результате было запланировано 124 сервис юнита с предложением разнообразных вариантов служения: прямое, косвенное, исследование, пропаганда (в рамках дифференцированного подхода):

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
31 сервис юнит	33 сервис юнита	32 сервис юнита	28 сервис юнитов

На их основе создана карта сервис юнитов для 2023-24 учебного года.

- В общешкольном календаре для реализации служения в 2023-24 году были запланированы и проведены 4 обязательные встречи с лидерами служения, 8 обязательных встреч с учениками, 4 выставки проектов учащихся.
- Оформлена и внедрена персональная страница студента в Student Planner для отслеживания учениками 7-10 классов своего прогресса и достижения целей через деятельность по служению обществу. Начиная с сентября 2023 года ученики будут заполнять свой блог на языке обучения.

Работа по компоненту «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях Программы МБ

В сентябре 2022 года начался новый цикл работы по компоненту «Междисциплинарное обучение и преподавание». За полный учебный год было проведено 4 Междисциплинарных юнита. Из них по параллелям были интегрированы следующие предметы:

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Английский язык Б Науки	Казахский язык Б Русский язык Б ИЗО	Физическая и здоровьесберегающ ая культура Экономика	География Химия
28-30	16-22	5-9	10 - 13
На выбор учеников	Групповой портрет	Игра: “Фондовая биржа”	На выбор учеников: · Макет· Муляж· Постер·

The World of Opportunities			Инфографика· Видеофильм· Запись интервью· Мультфильм· Статья в журнал (статья должна быть конкретной, что бы можно было опубликовать)· Веб-сайт· Журнал· Книга· Баннер· Коллаж· Платформы· Симуляция
Научные и технические новшества	Личности и отношение	Личности и отношение	Глобализация и устойчивое развитие

В октябре 2022 года была проведена обучающая сессия по оцениванию междисциплинарных юнитов по обновленному гайду.

В феврале 2023 года была проведена обучающая сессия по проведению междисциплинарного юнита в Программе Основной Средней школы.

7 класс

В рамках этого юнита “EcoCampaign” учащиеся имели возможность изучать, как фейковые новости и социальные сети используются людьми для распространения информации о экологических проблемах. Это помогает студентам улучшить свое понимание того, как ответственно использовать технологии при передаче научной информации. В ходе обучения они разрабатывали различные продукты, такие как цифровые брошюры, видео на TikTok, песни, плакаты, стихи и другие с использованием технологий, чтобы эффективно донести информацию до всего школьного сообщества.

В качестве финального продукта ученики 7 классов должны были создать продукт по собственному желанию и интересам, связанный с одной из экологических проблем, таких как нехватка воды, глобальное потепление, загрязнение воздуха, шумовое загрязнение или вымирание снежных барсов. Они могли выбрать формат видео, плаката, собственно созданного журнала или песни с сильными визуальными и звуковыми эффектами. Видео должно было быть продолжительностью 5-8 минут, а плакат – красочным. Кроме того, учащиеся должны были предложить решение для выбранной проблемы и каждый из них должен был выполнять свою роль. В рефлексии они должны были указать, какие именно роли они выполнили в процессе работы.

В июне 2023 года в рамках закрытия Летней Школы в качестве отчетного мероприятия была проведена выставка финальных продуктов по междисциплинарному обучению и преподаванию в нескольких параллелях.

8 класс

В рамках этого юнита “Групповой Портрет” учащиеся изучали каким образом взаимодействие в обществе помогает оставаться личностью и благоприятно влияет на саморазвитие через предметы Казахский язык Б, Русский язык Б и Изобразительное Искусство. Учащиеся продемонстрировали синтез знаний в разных предметных группах через создание группового портрета, в котором демонстрировали собственное понимание взаимосвязи между собой и другими (общество).

В июне 2023 года в рамках закрытия Летней Школы в качестве отчетного мероприятия была проведена выставка финальных продуктов по междисциплинарному обучению и преподаванию в нескольких параллелях.

9 класс.

В рамках интеграции предметов Физическая культура и Экономика учащиеся изучали то, что детерминанты спроса и предложения, включая здоровье и благополучие, могут изменить выбор и мотивацию потребителей и производителей, отраженные в экономических моделях. Финальным продуктом междисциплинарного юнита стала игра “Фондовая Биржа”, в которой приняло участие все школьное сообщество.

Результаты игры были представлены на финальной выставке, которая прошла в рамках закрытия летней школы в июне 2023 года.

10 класс.

В этом междисциплинарном юните объединились предметы Химия и География, в ходе чего студенты анализировали причины (по химии- используют навыки вычисления выделяемого объема газов и энергии в результате экзотермических химических реакции) и последствия (по географии- используют навыки анализа последствий загрязнения атмосферного слоя)загрязнения атмосферного слоя, которые приводят к изменениям климата Земли. Финальный продукт учащихся был в свободном формате, хотя большинство учащихся предпочли создание журнала.

В июне 2023 года в рамках закрытия Летней Школы в качестве отчетного мероприятия была проведена выставка финальных продуктов по междисциплинарному обучению и преподаванию в нескольких параллелях.

Для нового учебного года (2023-2024) с учетом содержания юнитов, длительности юнитов, а также Глобального контекста, были выбраны следующие предметы:

Год жыл year	7 класс сынып grade		8 класс сынып grade		9 класс сынып grade		10 класс сынып grade	
23-24	Математика	Дизайн	Соц науки	Основы Истории Казахстана	Физика	Химия	Цифровой Дизайн	Экономика
Юнит Unit	Circle and geometric constructions/ Окружность и геометрические построения	Interior Design/Дизайн интерьера	Government/ Государство	Fighting colonial oppression/ Отаршылдық езгіге қарсы күрес	Thermal physics/ Тепловая физика	Кол. хим., Quant.	Database	International trade
неделя apta week	28-32	16-34	16-23	25-29	25-34	20-28	10-15	16-25
Точка входа Кіру нүктесі Entry point	Orientation in time and space Уақыт пен кеңістіктегі бағдар Ориентация во времени и в пространстве		Fairness and development Әділеттік және өркендеу Справедливость и развитие		Globalization and sustainability Жаһандану және тұрақты даму Глобализация и устойчивое развитие		Orientation in time and space Уақыт пен кеңістіктегі бағдар Ориентация во времени и в пространстве	

Лидеры Горизонтального планирования были заранее проинформированы для своевременного планирования будущего Междисциплинарного юнита.

Работа по компоненту «Персональный проект» в 10 классах Программы МБ

Новый цикл Персонального Проекта начался с 5-ого апреля 2022 года. 145 учеников были зарегистрированы в Международном Бакалавриате для выполнения проекта. До 20-го мая 2022 года родители учеников подписали Соглашение с Родителем, в котором родитель подтверждал выбранный язык выполнения проекта. По данному документу все ученики были зарегистрированы по выбранным языкам.

До окончания учебного года, координатором были проведены вводные сессии с учениками, во время кураторских часов, а так же были проведены открытые сессии в течение недели для новых супервайзеров проекта. Первая официальная встреча супервайзеров с учениками также прошла до окончания учебного года. Учащиеся получили задания по персональному проекту на летний период. Все учащиеся сформулировали цель и начали этап планирования.

В сентябре 2022 года 139 учеников продолжили работу по выполнению Персонального Проекта. Были назначены супервайзеры - всего 57 учителя;

Так как в начале нового учебного года произошла смена некоторых супервайзеров, в сентябре были проведены вводные сессии для новых учителей. На данных сессиях новые супервайзеры получили всю необходимую информацию по выполнению проекта. Также проводились собрания для анализа результатов внешнего оценивания МБ и были даны рекомендации для текущего года.. Учителя получили детальную информацию в виде графиков, на которых можно было увидеть основные сложности и достижения за предыдущий учебный год. Также учителя увидели и смогли самостоятельно сформулировать цели на предстоящий учебный год.

В сентябре прошла вторая обязательная встреча супервайзеров с учениками. Ученики завершили этап планирования и приступили к выполнению продуктов. 11-го октября 2022 года прошла первая общешкольная встреча супервайзеров с учениками.

Учащиеся демонстрировали друг-другу результаты своей работы по этапам исследования и планирования. Получили обратную связь от учеников и других супервайзеров.

В ноябре учащиеся работали над этапом Применения навыков. Прошла встреча супервайзеров проекта, где супервайзеры получили необходимую информацию по этому этапу. Прошла промежуточная встреча супервайзеров с учениками.

В декабре учащиеся работали над этапом Рефлексия. Учащиеся сдали черновые варианты отчетов супервайзерам. Все отчеты были проверены на плагиат через программу Turnitin.

В январе 2023 года по возвращению с зимних каникул прошла обязательная встреча супервайзеров с учениками, где супервайзеры предоставили учащимся обратную связь по отчетам. Принимая во внимания все рекомендации супервайзеров, учащиеся сдали все компоненты персонального проекта до 20-го января 2023 года. Все компоненты были проверены на плагиат. Супервайзеры приступили к оцениванию проектов. После того, как каждый супервайзер проверил проекты своих учащихся, были созданы мини группы для стандартизации проектов. Также 24 января состоялась сессия по оцениванию для новых супервайзеров.

С 1-го по 4 февраля 2023 года была проведена стандартизация проектов. По итогам стандартизации супервайзеры выставили итоговые оценки за проект и написали краткие комментарии к каждой работе.

7.02 с 16.00 до 17.00 была проведена конференция персональных проектов, на которой каждый ученик имел возможность рассказать о своем проекте. Все ученики и супервайзеры были разделены на группы, в общей сложности 19 групп. По итогам встречи супервайзеры должны были выбрать 1-2 лучших проектов в группе. Были написаны протоколы встреч.

После того, как в каждой мини группе были выбраны лучшие проекты, была создана комиссия из следующих учителей: Laura Barrera, Сәрсенбекова Сымбат, Исина Гульден, Байжанова Алия, Садуакасов Сабыржан и Жилкибекова Куралай. Данная комиссия тщательно изучала все выбранные проекты, изучала все компоненты проектов и по результатам проверки кандидатуры 6 учеников были выдвинуты на пленарную сессию Персонального Проектов. Пленарная сессия по Персональному проекту прошла 21-го февраля 2023 года с 16.00 до 17.00 в актовом зале. Приглашение на пленарную сессию было отправлено всему школьному сообществу, также школам МБ и школам-партнерам. На данную конференцию были приглашены учащиеся 9-х классов, для того, чтобы они понимали, что такое персональный проект и уже начинали думать о своих предстоящих проектах. Учащиеся, их супервайзеры были награждены благодарственными письмами от лица директора.

Ученик	Супервайзер	Проект
--------	-------------	--------

1. Беламанов Мәди	Исина Гульден	Создание осу! Карта битов
2. Турарбек Инжу	Турсунова Жанагуль	Создание продукта от дефицита витаминов
3. Бакытов Альтаир	Байбекова Зайнель	Написание песни используя личные и культурные ценности.
4. Исмаилова Сабина	Жуматова Айгерим	Создание браслетов своими руками с авторским принтом на тему: “Наш род - наша сила!”
5. Ахметов Рустем	Сулейменова Даметай	Создание 3D модели частного дома в Sketchup
6. Исанов Ерасыл	Байжанова Алия	Создание влог-канала на YouTube для организации туристической поездки в Англию

В апреле месяце началась загрузка результатов персонального проекта в Международный бакалавриат.

В этом году НИШ города Астана организовала международную конференцию по Персональному проекту среди участников АШМБ. Конференция прошла в онлайн формате 27 февраля. Участвовали проекты учеников из 5 школ включая и нашу: Международная школа г. Астана, Школа № 1306 - "Школа молодых политиков" (Москва), Международный колледж непрерывного образования, Международная школа “Интеграция XXI века”. По итогам конференции были вручены сертификаты, и создан информационный сайт <http://confpp.nisa.edu.kz/>.

Новый цикл Персонального Проекта начался с 4-го апреля 2023 года. 170 учеников приступили к выполнению проекта. До 17-го мая 2023 года родители учеников подписали Соглашение с Родителем, в котором родитель подтверждал выбранный язык выполнения проекта.

До окончания учебного года, координатором были проведены вводные сессии для новых супервайзеров проекта. С 25 по 28 апреля была проведена первая обязательная встреча и с 15 мая по 19 мая была проведена промежуточная встреча супервайзеров с учениками. Все ученики получили задание на летний период и начали планирование.

Обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий

В сентябре 2022 года начался новый цикл по работе с картой АТЛ и использованию стратегий обучения навыков АТЛ на уроках.

Лидеры горизонтального планирования совместно с учителями, преподающими в одной параллели включают составленные в прошлом учебном году стратегии обучения навыков в учебные планы, а также в Атлас Рубикон.

В течение учебного года все учителя МУР используют стратегии обучения навыков на уроках.

Завершающим этапом работы является пересмотр карты АТЛ, поэтому в апреле 2023 года лидеры горизонтального планирования совместно с учителями, преподающими в одной параллели, пересмотрели карту АТЛ, обновили стратегии обучения, в случае внесения кардинальных изменений в учебной программе.

Таким образом, общее количество обучаемых стратегий составило:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Общее количество	110	108	141	121
Коммуникации	24	28	35	28
Коллаборации	5	7	4	2
Самоорганизации	28	22	27	29
Исследования	17	19	25	19
Мышления	36	32	50	43

В сентябре и декабре 2022 года были проведены обучающие Сессии профессионального развития МУР для новеньких учителей НИША по навыкам АТЛ и Глобальному Контексту. В ходе проведения сессий в мероприятия приняло участие 15 молодых специалистов и кураторов.

В феврале и марте 2023 года были проведены обучающие Сессии профессионального развития МУР для молодых учителей НИША по навыкам АТЛ, а именно технике созданию обучающей стратегии АТЛ. В ходе проведения сессий в мероприятия приняло участие 15 молодых специалистов.

В обычном режиме продолжилась работа по выполнению встреч лидеров горизонтального планирования согласно школьному календарю. Всего было проведено 4 встречи лидеров горизонтального планирования: 13.09.2022, 22.11.2022, 11.04.2023, 06.06.2023, в ходе которых лидеры горизонтального планирования создавали стратегии обучения по всем категориям навыков АТЛ, делились опытом, давали друг другу

обратную связь, обновляли карту АТЛ, а также проводили вертикальное планирование навыков.

Мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ

В целях получения качественной и полной обратной связи от учащихся школой дважды проводился электронный опрос (Декабрь 2022 и Июнь 2023) всех учащихся по преподаванию и обучению предметов, а также компонентам Программы основной школы. Результаты данного опроса анализируются соответствующими учителями, заведующими кафедрами, координаторами и администрацией для планирования и проведения соответствующих мер.

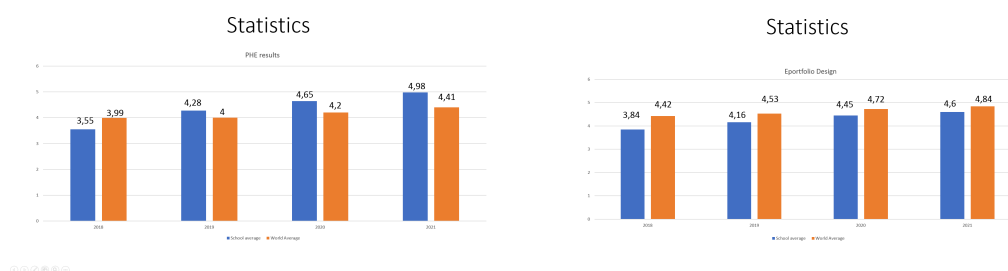
В августе 2021 был проведен вводный курс для новых учителей по политикам и правилам школы, а также по компонентам и философии МУР, а в течении академического года – интерактивные Сессии профессионального развития по компонентам МУР для молодых специалистов, кураторов и учителей, задействованных в планировании и преподавании междисциплинарных юнитов, супервайзеров проектов и лидеров по служению.

Также в августе были проведены вводные сессии для вновь прибывших учащихся по основным компонентам программы основной школы. Сессии были проведены в онлайн режиме через платформу Google Meet.

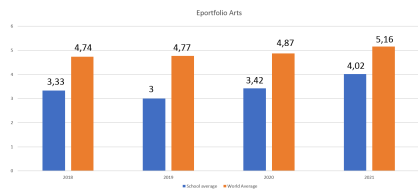
1 августа 2021 года были опубликованы результаты за Персональный Проект и электронное портфолио. В конце августа заведующие кафедрами ознакомились с результатами электронного портфолио и составили анализ по результатам учащихся, внесли необходимые изменения в учебные планы. Обсудили результаты с учителями на кафедрах.

Были проведены индивидуальные встречи с учителями предметниками задействованными в электронном портфолио, а именно с учителями предмета Дизайн, Искусство, Физическая Культура и Язык овладения. На встречах был проведен подробный анализ результатов и намечен план на улучшение.

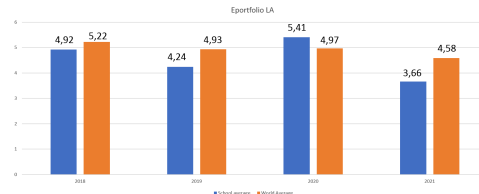
Анализ результатов персонального проекта и электронного портфолио был представлен координатором основной школы на педагогическом совете школы и на линейке для учащихся. Ниже приведены статистические данные по каждому предмету электронного портфолио и по Персональному проекту за экзамен Июнь 2021.



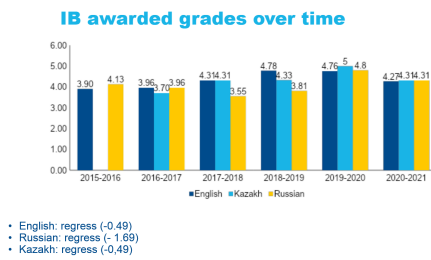
Statistics



Statistics



Statistics



Стоит отметить, что наилучший результат по электронному портфолио показали учителя физической культуры. 49 учеников выполняли портфолио по этому предмету. 7 учащихся получили оценку-4, 36 учеников получили оценку- 5, 6 учащихся получили оценку-6. Оценки 7 не имеется. Разница в оценивании минимальна.

Среднешкольный показатель- 4.98

Мировой показатель- 4.41

На втором месте по результативности учителя предмета Дизайн. 50 учащихся выполняли портфолио по данному предмету. 2 ученика получили оценку-2, 7 учеников получили оценку-3, 10 учеников получили оценку- 4, 21 ученик получил оценку-5, 10 учеников получили-6. Разница в оценивании минимальна.

Среднешкольный показатель- 4.60

Мировой показатель- 4.84

На третьем месте по результативности учителя предмета Искусство. 50 учащихся выполняли портфолио по данному предмету. 16 учеников получили оценку-3, 17 учеников получили оценку- 4, 17 учеников получил оценку-5. Оценки 6 и 7 не имеется. Разница в оценивании -2 балла.

Среднешкольный показатель- 4.02

Мировой показатель- 5.16

Худший результат показали учителя предмета Язык Овладения. 29 учащихся выполняли портфолио по данному предмету. 3 ученика получили оценку-2, 11 учеников получили оценку-3, 8 учеников получили оценку- 4, 7 учеников получил оценку-5. Оценки 6 и 7 не имеется. Разница в оценивании- (-2).

Среднешкольный показатель- 3.65

Мировой показатель- 4.58

Необходимая работа с учителями предметниками проведена.

В сентябре 2021 учебного года была проведена встреча с кураторами учащихся 10-х классов, на которой кураторы получили информацию о внешнем оценивании

(Электронное портфолио и Персональный Проект). По результатам встречи кураторы предоставили информацию по каждому классу. Данная информация необходима для корректного введения данных учащихся в информационную систему МБ. После регистрации учащихся, каждому учащемуся выдается индивидуальный код с которым в дальнейшем ученик переходит в дипломную программу.

Учащиеся 10-х классов в количестве 178 учеников были зарегистрированы в информационной системе в октябре 2021 года. Были распределены предметы для сдачи электронного портфолио. Учащимся 10-х классов была отправлена информация о предстоящем внешнем оценивании. Были проведены встречи с учителями по предметам сдачи электронного портфолио: Дизайн, Физическая культура и Искусство. Следует отметить, что предмет Язык Овладения согласно новым правилам МБ был переведен из Электронного Портфолио в Электронное оценивание. Таким образом в 2021-2022 учебном году, учащиеся будут сдавать электронное портфолио только по 2-ум предметам.

В ноябре 2021 учебного года международным бакалавриатом были отправлены частично заполненные юнит планнеры для сдачи электронного портфолио. Вся необходимая информация была передана учителям-предметника. В конце ноября 2021 года учителя-предметники презентовали черновые варианты юнитов координатору основной школы и заместителю директора Девани М. После презентации учителя-предметники внесли заполненную информацию по юниту в Atlas Rubicon. В конце декабря 2021 г и в начале января 2022г. учащиеся приступили к изучению юнитов в рамках электронного портфолио. Работа по изучению тем и выполнению заданий в рамках электронного портфолио продолжалась до марта 2022 года. До конца марта учителя-предметники оценили работы и заполнили таблицы с оценками и комментариями и отправили информацию координатору основной школы. Все работы учащихся по Персональному проекту и Электронному Портфолио были загружены до конца Апреля 2022 года в информационную систему МБ для внешней модерации. В декабре 2021 года 3 учащихся выбыли из 10 класса, таким образом работы 175 учащихся были успешно загружены в систему.

Результаты внешней модерации работ будут получены 1 августа 2022 года. Координатором будет проведен анализ результатов.

Работа по компоненту «Теория познания»

Теория познания (ТОК) играет особую роль в Дипломной программе Международного бакалавриата, предоставляя ученикам возможность размышлять о природе знаний и о том, как мы знаем, что мы утверждаем, что знаем. Теория познания является одним из главных компонентов ядра Дипломной Программы. Предмет ТОК изучает такие области знания как История, Математика, Искусство, Естественные и Гуманитарные науки.

Начиная с 2021 года финальное оценивание курса ТОК происходит посредством персональной выставки (внутренне оценивание - $\frac{1}{3}$ финальной оценки) на 950 слов и эссе (внешнее оценивание - $\frac{2}{3}$ финальной оценки) на 1600 слов.

Выставка по Теории познания оценивает способность ученика объяснять как ТОК проявляется в мире. С этой целью студенты выбирают один из 35 вопросов познания (их список указан в Руководстве по предмету) и анализируют его через призму трех выбранных ими предметов, каждый из которых вносит свой вклад в выставку. Темы для эссе определяются Международным бакалавриатом в начале учебного года и имеют более концептуальный характер. С целью проведения

финального оценивания учащихся 12 классов в марте-апреле 2023 года в электронную систему Международного Бакалавриата было загружено 167 ТОК эссе для проверки и 10 выставок для модерации. Результаты обоих компонентов, как Эссе, так и Выставки будут известны 6 июля 2023 года

Кроме того в январе 2023 года учащиеся 11го класса завершили выполнение внутреннего оценивания - выставок. Всего было выполнено 175 работ. По итогам проделанной работы 18-19 января 2023 года в школе было организовано большое мероприятие - общая ТОК выставка в которой приняли участие более 170 студентов, которые представили свои работы. В качестве гостей были приглашены учащиеся 10-12-х классов, их родители, учителя НИШ г Астана и Международной школы города Астана. Всего, выставку, проходившую в течение 2-х дней посетили не менее 400 человек.

В течение 2021-2022 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе города Астана преподаванием Теории познания занимались 12 учителей, среди которых 5 учителей с кафедры «Овладение языком» и 4 учителя с кафедры гуманитарных дисциплин. В течение учебного года, в силу различных обстоятельств 3 учителя ТОК покинули школу. В конце учебного года (в июне 2023 года) было проведено обучение 3 новых учителей, которые на будущий год пополнят ряды преподавателей Теории Познания

Во время планирования внутри своего предмета учителя ТОК регулярно проводят стандартизацию констатирующих и части формирующих работ, кроме того, некоторые из них организуют совместное планирование уроков, во время которого не только обсуждают планы уроков, но и предстоящие констатирующие и формирующие работы. В течение 2022-2023 учебного года (7 июня 2023 года) учителями Теории Познания была организована стандартизации ТОК выставок 2022-2023 учебного годов. Данная коллаборативная работа позволила сформировать общие подходы к обучению и оцениванию предмета.

С целью повышения уровня осведомленности учителей Дипломной программы о предмете Теория познания, и кроме того, установления связи между предметами ДП и ТОК, в прошедшем учебном году в период вводной недели - в августе 2022 года, были организованы встречи с учителями всех предметных ДП групп. Во время этих встреч учителям различных предметов были даны рекомендации по использованию связей с Теорией познания на основе их предметных уроков. Кроме того, учителя других предметов Дипломной программы на основе карты преподавания своих юнитов и отдельных тем, а также Руководства по предмету Теория познания, указали, каким образом они будут включать элементы ТОК в свои уроки. Помимо этого с целью определения правильности понимания связи ТОК с различными предметами учителя-предметники предоставили ТОК координатору свои планы уроков и небольшие видеофрагменты связи ТОК с предметами. обратная связь будет предоставлена на вводной сессии в августе 2023 года.

В целом, можно констатировать, что происходит постепенное укрепление коллаборации ТОК и других предметов Дипломной программы.

В апреле-мае 2023 года два учителя школы (оба - текущие преподаватели курса) приняли участие в семинаре Международного бакалавриата “Теория Познания. Категория 2”, по итогам которого успешно завершив обучение получили сертификаты профессионального развития.

Работа по компоненту «Расширенное Эссе»

В 2022 – 2023 Академическом году 165 учеников 12 классов Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Астана (МБ) сдавали Расширенное Эссе в рамках выполнения программы Дипломной Программы Международного Бакалавриата. Данный компонент Дипломной Программы Международного Бакалавриата является обязательной частью, входящей в ядро Дипломной Программы наряду с другими компонентами (ТОК и CAS). Ученики в течение двух учебных лет – 11 и 12 классы – работали над своими эссе объемом 4000 слов по выбранному предмету.

До начала процесса работы над Расширенным Эссе ученики 11 классов в течение трех недель проходили обучающие семинары, проводимые координатором Расширенного Эссе и координатором Дипломной Программы. На данных семинарах координаторами обсуждались вопросы и специфические детали, необходимые для успешного написания эссе. Ученикам объяснялись спорные моменты, давались рекомендации и разъяснялись правила заполнения сопроводительных документов.

В 11 классе каждый ученик должен был выбрать предмет, в котором особо заинтересован, для выполнения задания по написанию исследовательской работы, результатом которой было Расширенное Эссе. Данная работа выполнялась строго индивидуально, без групповых заданий, для проверки навыков аргументирования, планирования и критического мышления учеников.

Регистрация выбора предметов проводилась в школьной информационной системе – Outof7. Эта система используется школой для учета оценок, заданий и расписаний, как учеников, так и педагогического персонала школы. В конце января – начале февраля 2021 года ученикам давалось пять дней для регистрации своего выбора предмета. Каждый ученик имел право выбрать три предмета вместе с примерными темами исследования. Далее координатор Расширенного Эссе, консультируясь с супервайзерами, проверял соответствие выбранных тем тому или иному предмету. На основе консультаций с супервайзерами ученики были распределены по предметам.

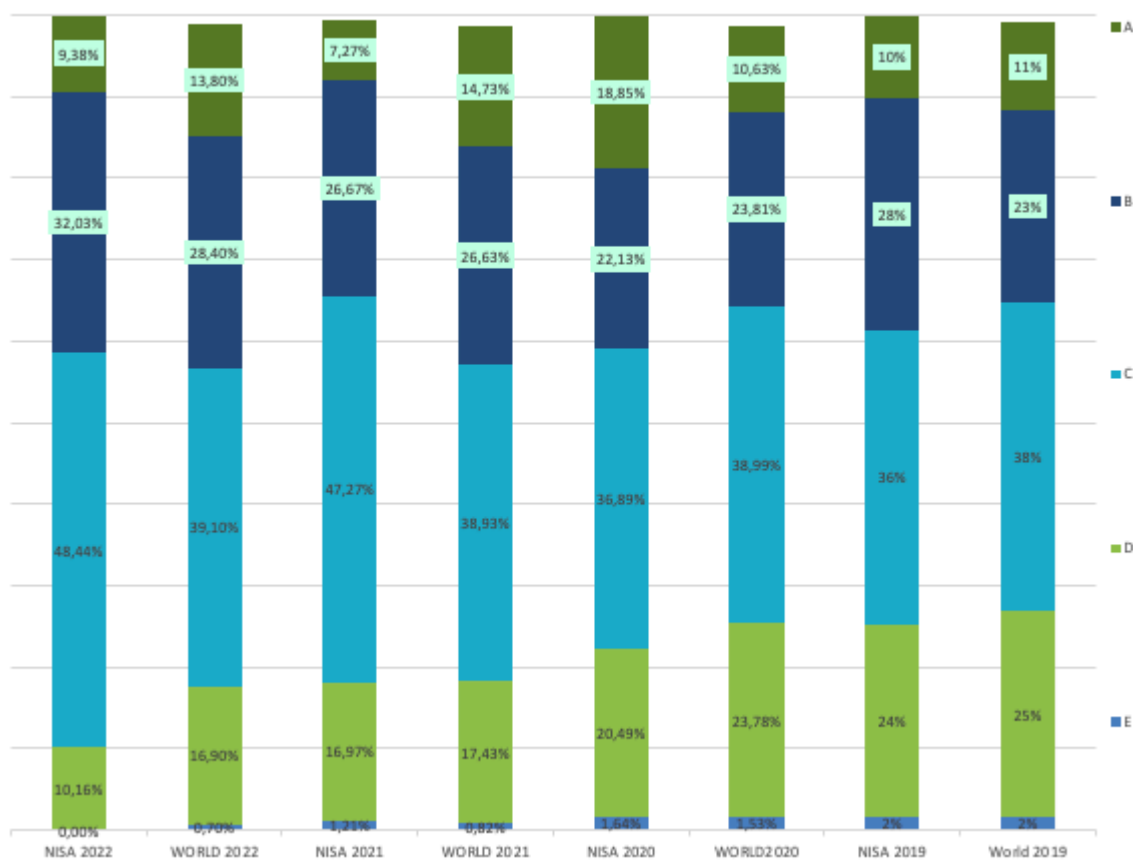
К каждому ученику был прикреплен супервайзер, задачей которого являлся контроль выполнения и следования инструкциям Международного Бакалавриата и внутришкольных политик НИШ (МБ). Супервайзеры избирались координатором Расширенного Эссе из числа учителей-предметников при условии, что последние имели достаточно опыта по своим предметам. К каждому супервайзеру прикреплялось не более 5 учеников, чтобы обеспечить достаточное количество времени, выделяемое для каждого учащегося.

Всего в 2022-2023 учебном году супервайзерами являлись 49 учителей Дипломной Программы. Наибольшее количество супервайзеров в 2022-2023 учебном году насчитывалось среди учителей кафедры языков (Русский Язык А и Английский Язык Б).

Для удостоверения подлинности работ учащихся, школа использовала международную онлайн-систему антиплагиат Turnitin. Черновой и финальный варианты эссе загружались учениками в данную систему, с помощью которой супервайзеры позже отслеживали и проверяли работы на наличие факта плагиата.

Оценивание работ происходило по численной системе от 0 до 34 баллов. Для принятия работы и получения диплома ученикам было необходимо набрать минимум 7 баллов. В случае получения оценки ниже 7 баллов, ученики не могли претендовать на получение диплома – согласно правилам Международного Бакалавриата.

EE Grade distribution



Исходя из представленных в графике данных, видно, что в процентном соотношении количество оценок «А» составило 9.38%. Оценку “В” получили 32.03% учеников, оценку “С” получили 48,5% учеников, оценку “D” получили 10% учеников.

Система проверки на плагиат Turnitin

В 2022-2023 учебном году программа Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Астана (МБ) для обеспечения проверки достоверности работ учащихся в рамках исполнения и поддержки политики Академической честности школы использовала онлайн-систему – Turnitin. Данная система является одной из лидирующих платформ в академических кругах, используемая многими учебными заведениями: как высшими, так и организациями среднего образования.

Turnitin позволяет отслеживать схожесть загруженной в систему работы с любой другой работой, опубликованной ранее в сети.

В Дипломной Программе НИШ (МБ) у каждого ученика 11-12 классов есть свой личный профиль в системе Turnitin. То же самое относится и к учителям. Используя систему Turnitin, учителя создают онлайн-классы, внутри которых создаются задания с дедлайнами.

Ученики, используя свои логины входят в систему и загружают работы в базу данных Turnitin. После чего у учителя есть возможность проверить указанные ссылки и всю работу целиком на факт наличия плагиата.

В случае обнаружения случая полного или частичного копирования информации без указания источника, к ученику применяются меры в соответствии с школьной политикой об Академической честности.

В 2022-2023 учебном году с помощью Turnitin было обнаружено и аннулировано 14 работ с плагиатом. На каждого ученика был составлен Акт о нарушении академической честности.

Нововведением является проверка работ написанных Искусственным интеллектом, что помогло обнаружить множество работ полностью или частично написанных не учеником. Данные работы были незамедлительно аннулированы.

Система управления учебными программами Атлас в НИШ г.Астана

Атлас предварительно заполнен всей учебной информацией от Международного Бакалавриата. Цели, задачи, критерии, навыки подходов к обучению, глобальные контексты, ключевые и предметные концепции и т. д. которые требуются МБ, уже находятся в системе, которую мы можем использовать. Это огромное количество информации, которая поступает из тематических руководств МБ и отличается для каждого предмета. При обновлении руководств МБ шаблоны Атлас автоматически обновляются для отражения изменений. Например: все критерии предварительно заполнены, и система также сообщает учителю, сколько раз конкретная цель уже была оценена в течение года.

Атлас предоставляет возможность составлять широкий спектр аналитических отчетов для проверки требований МБ, а также для улучшения учебной программы. Требование МБ в МҮР (Программе Основной школы) состоит в том, что в учебной программе необходимо использовать 16 предписанных ключевых концепций, и они должны быть сбалансированы на протяжении многих лет для достижения более глубокого понимания концепций по мере того, как учащиеся проходят через годы МҮР. В системе хранятся типы выполненных работ (эссе, представление, проектная работа, тесты, исследовательская работа и т. д.).

Атлас дает возможность (а) пересмотреть и улучшить горизонтальную и вертикальную артикуляцию учебной программы; (б) сравнить календари разных предметов для поиска возможных междисциплинарных юнитов в МҮР; (в) для оценочного визита МБ школа должна показать, что она соответствует требованиям учебного плана, и отчеты Атласа будут использованы в качестве доказательства. Кроме этого, Атлас предоставляет возможность открытия учебной программы для родителей. Школа использует эту опцию и предоставляет ссылку родителям, где они могут видеть основные элементы юнитов в школьной программе.

Школьная программа в настоящее время хранится исключительно в Атласе. Все учебные программы и ресурсы, начиная с 2014 года, хранятся в системе и могут быть извлечены учителями в любое время, открыв учебные программы предыдущих лет. Атлас позволяет назначать администраторов системы, которые могут добавлять учителей и изменять, устанавливать даты каникул в системе, чтобы обеспечить правильное количество недель в году, и при необходимости архивировать юниты.

Кроме того, Атлас позволяет координаторам и заведующим кафедр легко отслеживать планирование уроков учителями.

Программное обеспечение Му IB в НИШ г.Астана

Му IB - это онлайн платформа МБ, в которой учитель получает доступ к ресурсам программы МБ (все учебные материалы, учебные программы и тд). Также через Му IB учителя могут обмениваться опытом и сотрудничать с коллегами других МБ школ.

Координаторы программ МБ, руководители школ и члены IB Educator Network (IBEN) были автоматически зарегистрированы в Му IB и могут входить в систему с использованием своих учетных данных и использовать доступные приложения.

Координаторы МБ регистрируют всех учителей, которые работают в школе в данной системе. После подтверждения у учителей есть доступ к следующему:

Программные сообщества - для всех учителей МБ - для обмена опытом;

Программный ресурсный центр - для всех преподавателей IB - место, где можно найти все ресурсы МБ и учебные материалы;

IBEN Central - для членов Педагогической сети МБ - для доступа к последней информации о назначениях;

IBEN Engage - для членов IB Educator Network - форум для общения и обмена ресурсами;

Ресурсный центр семинаров - для лидеров сессий;

Моя школа - для координаторов программ;

IB ответы - для всех у кого есть вопросы по МБ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась согласно «Стратегии развития до 2030» АОО Назарбаев Интеллектуальные школы и была направлена на решение следующих стратегических задач:

1. Создание благоприятной обучающей среды, способствующей формированию учащихся, которые разделяют и реализуют миссию, видение и ценности школы, подготовлены к поступлению и успешному обучению в ведущих казахстанских и международных университетах.

2. Развитие педагогов и персонала школы, как профессионалов международного уровня.

3. Активное вовлечение родительского сообщества.

Ключевые ценности прививаются на уроках, кураторских часах и внутришкольных мероприятиях. Принимаются, поддерживаются всеми участниками школьного сообщества через поведение, поступки, действия.

В течение года велась системная работа с родителями, целью которой было ознакомить со всеми Политиками школы, с программой Международного Бакалавриата в МYP и DP, так как у каждой школы свои особенности в оценивании и подходах. Воспитательная работа с учащимися осуществлялась через проектную деятельность, многие из которых стали традиционными:

1. **Проект «100 эн / 100 песен».** Цель проекта – осветить ценности, которые пришли к нам от наших предков, развитие любви к искусству наших учеников. В продвижении данного проекта участвовали не только ученики, но и все школьное сообщество и родители. В рамках проекта были челленджи между шаныраками по исполнению песен из списка 100 эн. Также был проведен конкурс «Екі жүлдыз», в

мероприятии принимали участие ученики 7-х классов и учителя, которые преподают в данных классах.



2. Проект «Замандастар жырлары / Произведения современности». Цель проекта - ознакомление учащихся с творчеством и биографией поэтов-земляков независимого Казахстана, развитие творчества и языкового мастерства учащихся, привитие любви к казахскому языку, становление духовного мира, создание условий для реализации и развития творческих возможностей учащихся.

В школе проводились различные мероприятия с целью ознакомления учащихся с творчеством поэтов современного периода: работает клуб «Юных поэтов», участники клуба на праздники, знаменательные и памятные даты посвящали свои авторские стихотворения, также был издан онлайн сборник стихотворений учащихся школы; проводились встречи с композиторами, деятелями искусства; на кураторских часах обсуждали творческий путь и биографии поэтов современности, также между шаныраками проводились челленджи выразительного чтения произведений современных поэтов.



Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез



3. Проект «Даналық бейсенбі / Умный четверг». Цель проекта - развить у учащихся научно-исследовательское направление, направить к правильной профориентации, развить интерес к науке, исследованиям, открытиям.

Проводятся в формате встречи с лидерами отечественными, зарубежными учеными, публичными личностями по актуальным вопросам общественной жизни, науки, экономики, культуры. За 2022-2023 учебный год провели 6 встреч: с представителями журнала Qazaq Geograpy, Мастер класс с выпускницей школы Яминой по выбору будущей профессии, Руководителем программы Jusan Singularity с Умирбаевым Бейбарысом Нурболатовичем, с нутрициолог Сәнді Айжариковой, Бахаргүл Төлегеновной, Основательницей бренда Qazaq Republik Жолдасова Акмарал.



Бахаргүл Төлегенқызымен кездесу



"Даналық бейсенбі" жобасында қонақта

4. Проект «Талқылайық & Talk Like». По проекту с родителями школы каждую среду в офлайн формате на казахском и на русском языках проводятся встречи с координаторами, учителями предметниками, где они получают информацию о школьной программе и её отдельных компонентах.

Цель проекта: Ознакомление родителей с особенностями учебной программы ІВ, проектами и практиками, вовлечение родителей в жизнь школы.

В общей сложности за 2022-2023 учебный год было проведено 15 встреч на различную тематику. По отзывам родителей, встречи «Талқылайық & Talk Like» полезны и информативны. На данных встречах родители имеют возможность узнать интересующую их информацию, задать вопросы и получить на них ответы. Родители

активно приходят на встречи, слушают презентации координаторов, делятся своим мнением и говорят свои пожелания, делятся идеями.

5. Родительский университет. Целью данного проекта является развитие родительской осознанности и формирование навыков ответственной родительской позиции и позитивного родительства через информирование, изменение мышления и поведения, выработку навыков общения с детьми.

Задачи проекта: создание системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирование у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны, ответственного материнства и отцовства; возрождение традиционных устоев и уклада казахстанской семьи, гармонизации супружеских отношений, утверждение духовно-нравственных ценностей в семье и обществе, популяризация положительного опыта семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни, забота о здоровье учащихся, коррекция отклонений, повышение стрессоустойчивости личности.



АЛИЯ ТЕМИР - ДИПЛОМИРОВАННЫЙ
СЕРТИФИЦИРОВАННЫЙ ПСИХОЛОГ,
ДЕТСКАЯ МЕТАФОРИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ,
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ ТЕРАПИЯ,
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ, КРИЗИСНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ. 2/5

проект «Родительский университет»

КОНТАКТНЫЕ
ДАННЫЕ:
@alya_psychologist
altem999@mail.ru

ПЯТНИЦА
21.04.2023 Г.
16:00
205 КАБ.

6. 100 кітап. Проект «100 книг», рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ» направлен на поддержку трехязычного обучения, изучение истории, культуры своего народа и воспитание толерантности к другой культуре через чтение литературы на казахском, русском и английском языках.

Цель проекта: привить любовь к книгам, чтению посредством разнообразных видов деятельности. В рамках инициативы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» подготовлен список 100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ в который вошли 60 известных произведений казахской классики и 40 шедевров мировой литературы.

В рамках проекта, специально подготовлены аудиохрестоматии и электронные версии книг. Ученики подготовили свои рисунки и иллюстрации по мотивам прочитанных произведений. Некоторые небольшие рассказы ребята озвучили сами, затем электронные и аудио-книги разместили в свободный доступ на сайт www.iKitap.kz. Каждое произведение читалось на языке оригинала. В рамках проекта «100 книг» ученики освоили программу «iBooks Author» и учатся самостоятельно создавать электронные книги. В рамках этого проекта в Назарбаев Интеллектуальной школе г. Астана прошел конкурс “Тәтті кітап” среди учащихся 7-х классов, а также конкурс “Буктрейлер года” среди учащихся 8-х классов.



7. 100 күй урок домбры

Цель проекта: воспитание бережного отношения к культурному наследию, достоянию казахского народа, любви к народному творчеству, формирование чувства патриотизма у учащихся.

Проведенные мероприятия: выступление на праздник Наурыз оркестра домбристов в ТРЦ Mega Silk Way; «Нағыз қазақ қазақ емес, нағыз қазақ-Домбыра!» открытый урок совместно с учителями кафедры казахского языка онлайн трансляция; Ко дню защиты детей 1 июня посещение центра "“Ұлттық балаларды оналту” поздравление детей; "Дню Победы " поздравление ветеранов; Выступление на торжественном мероприятии в школе "Соңғы қоңырау". Исполнение произведений на мероприятиях: Н.Тілендиев "Ата толғауы", Құрманғазы "Балбырауын", Ж.Енсепов "

Әке толғауы", Дәулеткерей "Түркімен"; Құрманғазы "Адай", Н.Тілендиев "Әлқиса"
"Мен қазақып" Әні: Ж.Төлебай, сөзі: Н.Өмірбай



8. Ұрпақтар сабақтастығы: Цель проекта : установление взаимоотношение между пожилыми людьми пенсионного возраста и учащимися школы . Способствовать активному участию пенсионеров и одиноких граждан в школьной жизни, способствовать созданию преемственности между поколениями. Повышению духовной культуры школьников, подрастающего поколения, воспитывать в них уважение к старшим ,нравственности и трудолюбию.

Проведенные мероприятия: «Ұрпақтар сабақтастығы» жобасының ашылу салтанаты, «Отбасы – отбасына көмектеседі»; «Тәрбие негізі – ұлттық құндылықтарда»; «Ұлы жеңіс ұрпақтары»; «Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу»



9. Проект “Әкелер клубы”. Начиная с 2020-2021 учебного года в нашей школе начал свою работу проект "Клуб отцов". Целью данного проекта является пропаганда

семейных ценностей, объяснение важности отцовского воспитания, оказание помощи педагогическому коллективу, т.д.

Любой родитель может войти в состав данного клуба. Состав клуба будет пополняться или изменяться ежегодно. В рамках данного проекта были проведены спортивные эстафеты и мастер-классы.



10. STEM Academy:

Цели: Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности из предметов STEM направления. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации при организации проектно-исследовательской деятельности. Профессиональная ориентация учащихся.

Занятия кружка, согласно программе, проводились в виде бесед, лекций, дискуссионных столов, самостоятельной работы учащихся по конструированию приборов и технических устройств. В практической части ученики занимались моделированием и проектированием продуктов исследования.

Тематика для исследования выбрана и согласована с учащимися – «17 Целей Устойчивого Развития». Главной идеей стало создание проектов, демонстрирующих естественно-научные законы и принципы, лежащие в основе решения глобальных и локальных проблем, связанных с одной или несколькими ЦУР. В рамках работы STEM Академии ученики старшей школы (11-12 классы) оказывали менторскую помощь ученикам среднего звена (7-10 классы) в их работе над проектами. Участники

ежегодного фестиваля STEM проектов разрабатывали роботов, экспериментальные установки, действующие модели, которые могут быть использованы для проведения экспериментальных исследований, устанавливающих закономерности и связи между переменными. Ученики средней школы работали над созданием моделей для наблюдений за комплексными процессами, интегрирующими разные сферы науки.

Всего зарегистрировано было 29 проектов, 11 из которых успешно завершили свою работу:

1. Пешеходный переход (9 класс, 3 участника)
2. Бомбоубежище (10 класс, 2 участника)
3. Гидроэлектростанция (10 класс, 4 участника)
4. Робот-уборщик (8 класс, 3 участника)
5. Влияние электрических полей на рост растений (11 класс, 2 участника)
6. Мобильное приложение «Мобильный врач» (8 класс, 4 участника)
7. Корабль на возобновляемой энергии (8 класс, 3 участника)
8. Эко-зоопарк (10 класс, 3 участника)
9. Робот-медбрат (8 класс, 3 участника)
10. Плотина обратного хода (8 класс, 2 участника)
11. Робот-сортировщик мусора (11 класс, 3 участника)



11. ISee MUN. ISeeMUN - это конференция Модели ООН, которую организывают ученики Назарбаев Интеллектуальной Школы IV города Астана. Конференция проходит на английском языке в формате UNA USA.

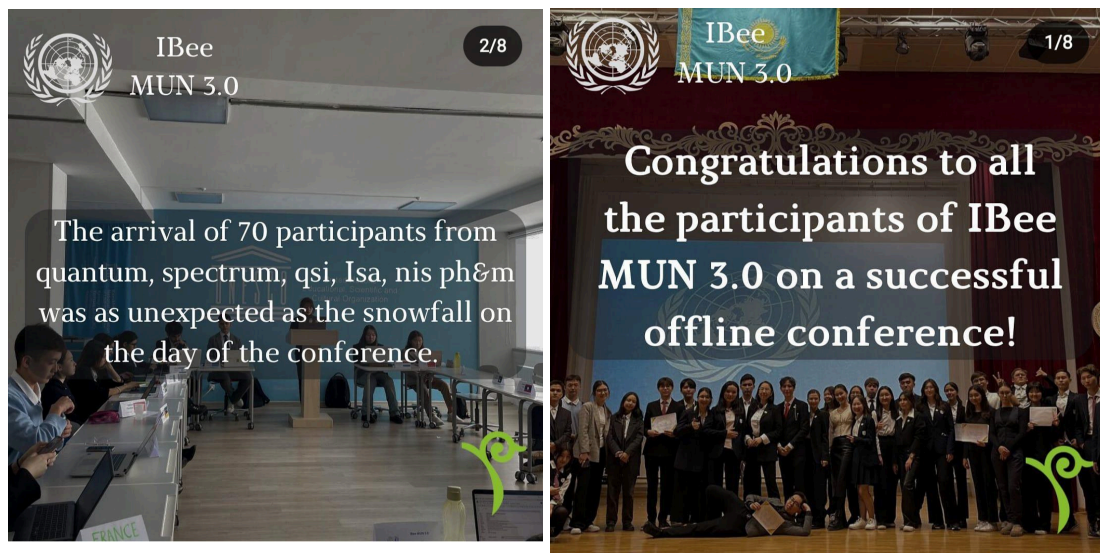
Цели конференции:

- просвещение участников по мировым проблемам
- содействие миру и работе Организации Объединенных Наций посредством обсуждения глобальных проблем
- развить критическое дипломатическое мышление
- разработать общепризнанные проекты предложений по существующим глобальным проблемам
- просвещать молодежь о процессе работы Организации Объединенных Наций
- высказать мнение молодежи всего мира, которое должно быть учтено в ООН в качестве точки зрения
- развить у молодежи навыки решения проблем и ведения переговоров
- организовать различные конференции в разных уголках мира, в которых принимают участие будущие лидеры

Школьный клуб готовит школьное сообщество для конференции Модели ООН, также проводит конференции. В 2022-2023 учебном году клуб провел одну международную

конференция в онлайн формате и одну республиканскую конференцию в формате оффлайн.

За 2022-2023 учебный год были проведены две крупные конференции на Международном и Республиканском уровне. Участниками конференции были 240 делегатов, из 10 разных стран и разных регионов Казахстана.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитательная система направлена на формирование сбалансированной, творческой и высоконравственной личности, способной успешно действовать в конкурентной среде, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью, преданной своей Родине. Отличительной характеристикой школы в воспитательной части является совмещение и реализация проектов НИШ и Международного бакалавриата. Проект «Служение обществу» входит в программу МБ и является обязательным компонентом для всех учащихся основной и старшей школы. Также Служение обществу проходит через выполнение социальных и персональных проектов в основной школе МҮР.

Благодаря реализации компонентов “Служение и действие” в основной школе и КАС в старшей школе, каждый учащийся школы принимает участие в организации школьных концертов, фестивалей и других мероприятий, раскрывающих талант и творческие способности.

Все учащиеся школы 100% приняли участие в реализации проекта «Служение обществу». В результате данной программы, ученики научились: продумывать идеи, ставить сложные задачи и цели, организовывать мероприятия, преодолевать трудности, исследовать и рефлексировать. В этом году прослеживается верное, точное и полное понимание сути Служения, это хорошо видно через проекты учеников: прямое и косвенное служение, исследование и пропаганда для решения глобальных и местных проблем в нашем сообществе.

Все общешкольные мероприятия День учителя, Наурыз, 1 Мая - День единства и согласия народов Казахстана, 7 мая –День защитника Отечества проводились согласно школьному календарю.

Выставка В дистанционном режиме «Бессмертный полк» в телеграм канале нашел свое продолжение, а наши учащиеся участвовали в онлайн мероприятиях и

конкурсах организованных другими школами. Кураторские часы, социальные проекты “Екі апта ауылда”, “Бір күн ата-ана жұмысында”, “Он күн ата-ана жұмысында”, кружковая деятельность были успешно переведены в онлайн и офлайн режимах.

Линейка посвященная Последнему звонку прошла 1 июня 2023 года, а вручение аттестатов учащимся 12 классов прошло 13 июля 2023 года. Объявлены ученики в номинациях «Ученик года», «Intel KZ», «Creative KZ», «Sport KZ» родители в номинации «Белсенді ата-ана», и учителя в номинации «Жүрекке жол тапкан». Также был объявлен «Лучший Шанырақ», который удостоился поездки в экспедицию «Туған елге тағызым».

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок Назарбаев Интеллектуальной школы г. Астана состоит из лицензированной медицинской комнаты, оснащенной стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

Профилактическая работа:

Планирование прохождения ежемесячного Флюорообследования подростков с 15-лет на 2023 год.

Планирование и составление списков учащихся по годам для прохождения ежегодного периодического скринингового медосмотра в ГКП№9 - в ДШО-на 2023 год.

Планирование группы риска по туберкулинодиагностике, составление списочного плана по группам риска.

Планирование и составление списка учащихся по иммунопрофилактике АДСМ.

Обход школы: контроль за соблюдением санэпидрежим (правил личной гигиены. питьевой режим .санитарным состоянием санузлов).

Соблюдение сандезрежима в мед.блоке; приготовление дезинфицирующих растворов, протирание столов, оборудования, проведение генеральных уборок, кварцевание кабинетов, соблюдение температурного режима и относительной влажности-ежедневно, а также ведение соответствующих журналов.

Проведение профосмотра девочек выездной бригадой узких специалистов поликлиники №9.

Проведение осмотра учащихся на педикулез и чесотку.

Подготовка документации перед плановой проверке СЭС (выполнение заявки по договору)-отбор проб.

Цель работы психологической службы организация работы с учащимися, ориентированной на создание учебного благополучия, оказания действенной поддержки

Поставленные задачи:

Изучение психологических особенностей, процесса адаптации и психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся 7-ых классов;

Осуществление постоянного наблюдения и оказание своевременной помощи учащимся 7-12 классов и другим участникам образовательного процесса в эмоционально-поведенческих и других вопросах;

Обеспечение психологическими (благополучие) условиями целостного развития учащихся;

Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся и других участников образовательного процесса через приобщение к психологическим знаниям;

Просветительская работа в повышении родительских компетенции (психообразование).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей деятельность психологической службы НИШ г. Астаны ведется по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское и методическое.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Психолого-педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей подросткового коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика имеют свою ценность в определении проблемных зон и дальнейшей работы с учащимися. В связи с этим в каждой параллели были проведены ряд психодиагностических мероприятий.

Проведены наблюдения во время урока и внеурочное время с целью изучения для учащегося более оптимальной ситуации обучения, были даны рекомендации учителям и кураторам. Кроме этого велись динамические наблюдения совместно с членами мультидисциплинарной командой (врач-педиатр, педагоги-кураторы-организаторы и педагоги-психологи) с учащимися «Группы риска», это дало возможность комплексно сопровождать учащихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, следует отметить следующие **положительные моменты:**

- Использование данных в школьной системе Outof 7 для дифференциации на уроке учителями (внесены описания на каждого учащегося о его типе личности, темперамента и ведущем восприятии с общими рекомендациями);
- Использование данных для исследовательской работы учителями (Action research, Lesson Study, обучение по одаренности и т.д.);
- Использование данных при отборе для персонализированного обучения и другие внутришкольные мероприятия;
- Выявление социальных взаимоотношений в классе (определение в классе эмоциональных/интеллектуальных лидеров, изгоев, аутсайдеров, групповые мини коллективы, наличие «жертвы», «агрессора» буллинга и т.д.);
- Выявление актуальных состояний учащихся (определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии, стресса, депрессии и др.);
- Выявление учащихся «Группы риска»;
- Оказание помощи в выборе предметов в ДП (старшая школа) и профессиональную направленность.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось всего 966 учащихся, из них 931 учащийся по образовательному гранту и 35 учащихся на платной основе, 6 учащихся, обучающихся по экстернату и 2 в академическом отпуске. Количество учащихся, завершивших 2022-2023 учебный год на:

«отлично» - 180 (18,6 %);

«хорошо» - 664 (68,7%);

«удовлетворительно» - 115 (12,7 %);

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило 87,92 %.

Количество класс комплектов в параллели	С казахским языком обучения	С русским языком обучения
7	4	3
8	4	3
9	3	3
10	4	4
11	4	4
12	3	3
Всего: 42	22	20

	Количество учащихся на начало 01.09.2021 г	Количество учащихся на конец 01.06.2022 г
Количество учащихся	973	970
Экстернат/ академический отпуск	8/1	7/1
Всего	982	978

Качество знаний за 2021-2022 учебный год

Классы	С казахским языком обучения, %		
	I семестр	II семестр	Год
7	93.75	97.92	98,96
8	86.02	94.68	96,81
9	77.46	91.55	90,14
10	72.73	85.06	86,21
11	79.55	79.31	85,06
12	81.25	70.31	79,69
	82.2	85,5	89,5

Качество знаний в разрезе языков обучения, годовой

Классы	С казахским языком обучения, %	С русским языком обучения, %
7	98.96	95.83
8	96.81	95.95
9	81.16	85.71
10	73.49	80.00
11	85.06	81.71
12	79.69	77.78

Стратегический показатель	I семестр	II семестр	2021-2022 учебный год
	85%	83.65%	87.37 %

Количественные характеристики

Отличников – 145

111 (7-9,11 классы) + 8 (10 классы)
+ 26 (23 претенденты на АО 12 классы)
71 учеников закончили с одной "4" (57,7% по математике), **МОГЛО БЫТЬ 216**

Ударников - 699

91 учеников с одной "3" (62,6% по математике)

Троечников - 126

Потенциально могли быть 28
троечников вместо 119
качество знаний - 97%

Персонализированное обучение

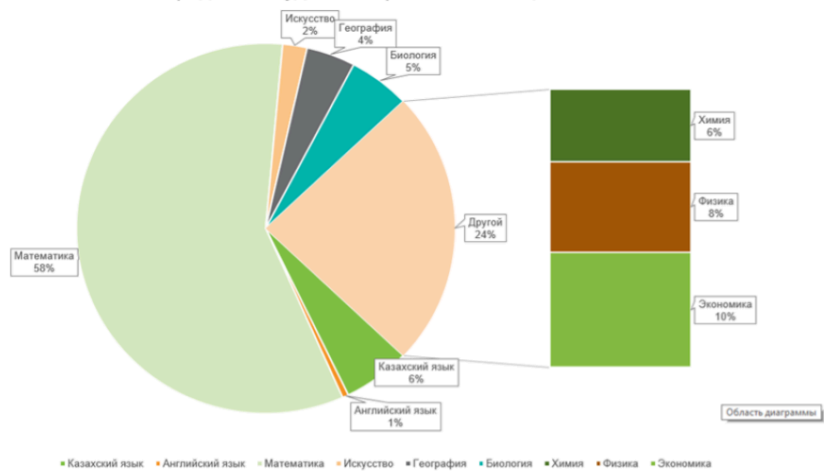
На начало года – 35 учеников,
1 отказ, 34 успешно закончили учебный год

8

Всего учащихся, закончивших учебный год на удовлетворительную оценку – 119

91 учащихся закончили с одной "3" (из них 62,6% по математике)

Предметы с удовлетворительными оценками



6

9

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

Подготовка и проведение внешних электронных экзаменов по Программе основной школы МБ для 10 классов.

В апреле-мае 2022 года состоялось внешнее электронное оценивание Программы основной школы МБ МYP ePortfolio для 178 учащихся 10 классов, которое утверждено МБ и отвечает мировым стандартам качества. Так, в апреле закончена работа по выполнению электронных портфолио данными учащимися по предметам «Изобразительное искусство» (45 учащихся), «Дизайн» (44 учащихся), «Овладение английским языком» (44 учащихся), «Физическое и здоровьесберегающее обучение» (45 учащихся). Отобранные системой МБ электронные портфолио направлены в Международный Бакалавриат на внешнюю модерацию. По решению школы электронное оценивание в формате тестирования (Eassessment) было отменено с 2020 учебного года. По требованиям МБ возможно выполнение Персонального проекта и Электронного Портфолио в качестве внешнего оценивания.

Результаты электронного оценивания получены в августе 2021 года, в октябре были получены сертификаты. Результаты электронного портфолио не отображаются в аттестате учащихся и не влияют на их прохождение в Дипломную программу (ДП). С 2022 учебного года согласно новым правилам политики критериального оценивания школы оценки за Персональный Проект будут включены в аттестаты учащихся в качестве кружковой работы.

На основе полученных оценок за электронное портфолио и персональный проект был составлен анализ результатов учащихся на основе которого учителя корректируют процесс планирования и преподавания.

Подготовка учащихся к сдаче электронного портфолио проходит на уроках предметов задействованных в электронном портфолио, а именно такие предметы как: Изобразительное Искусство, Дизайн, Язык овладения и Физическое и здоровьесберегающее обучение.

Подготовка и проведение внешних экзаменов по Программе старшей школы МБ для 12 классов.

В апреле 2022 года была закончена работа по загрузке 1102 работ в систему IBIS для внешнего оценивания и модерации.

С 28 апреля по 18 мая 2022 года в школе прошли внешние экзамены программы старшей школы МБ для 128 учащихся 12 классов. Результаты внешнего оценивания получены в июле 2022 года, в сентябре были получены дипломы и сертификаты. Результаты влияют на итоговую оценку в аттестате ученика, так как 20% это оценка внешнего экзамена по предмету и 80% годовая оценка.

Подготовка учащихся к внешнему оцениванию проходит на уроках указанных предметов путем использования доступных экзаменационных пакетов прошлых годов, составления похожих заданий и упражнений для формирующих и констатирующих работ и материалами с портала МБ MyIB.

По результатам внешнего оценивания 124 ученика получили Диплом Международного Бакалавриата (96.8%). Средний балл Диплома – 34 балла. Также

впервые в истории школы 1 ученик получил 45 баллов из 45 возможных и вошел в топ 0.74 % от всех претендентов по миру. 107 выпускников набрали баллы, достаточные для поступления на 1 курс НУ, минуя Foundation.

Из 4 учеников не получивших Диплом МБ: 1 набрал меньше 24 баллов, необходимых для получения диплома, 3 набрали меньше 12 баллов по 3 предметам повышенного уровня,

CIS

Школа имеет статус, аккредитованной организации «Советом международных школ» (CIS) и соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг согласно международным стандартам.

В течение 2022-2023 учебного года продолжалась работа по основным и дополнительным рекомендациям CIS, предоставленных в июле 2021 года. Все вопросы были представлены на педагогических и общих советах школы для постоянного непрерывного развития.

Школьное сообщество коллаборативно начало готовиться к предварительному визиту совета международных школ.

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

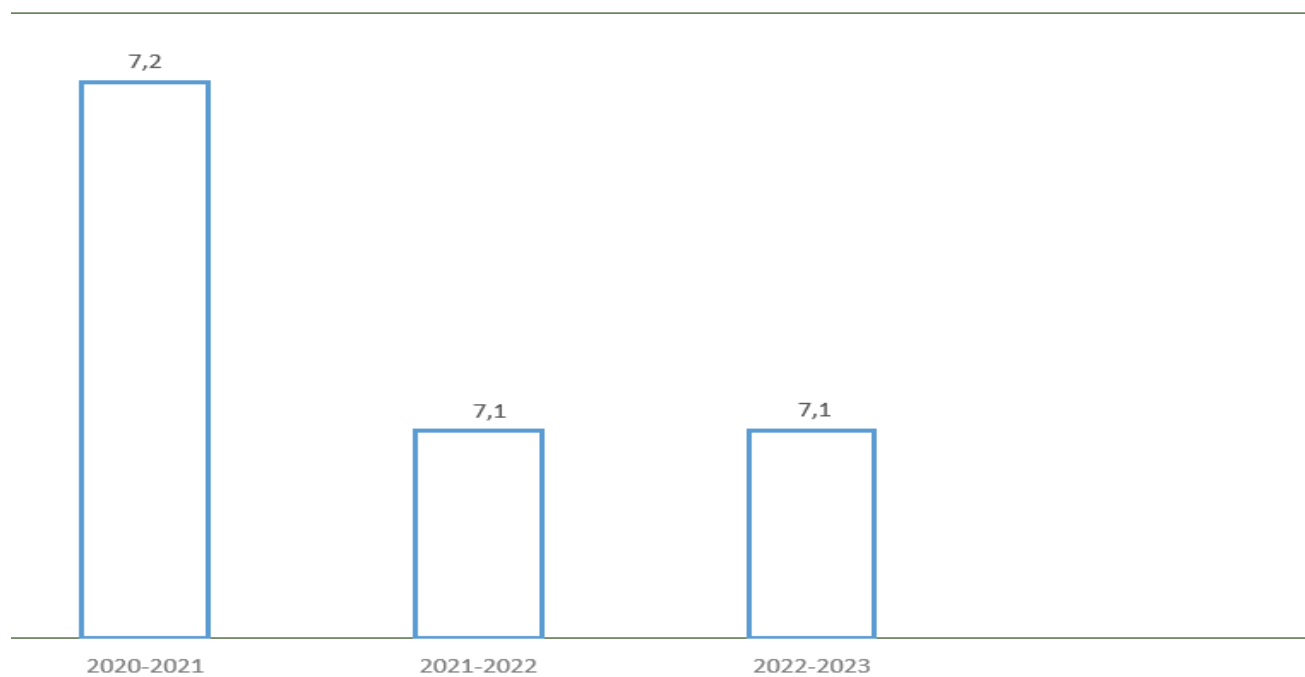
РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

IELTS 2022-2023

	Общий	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
Средний балл	7,1	7,4	7,7	6,3	6,8
МАКС	8,5	9	9	7,5	8
МИН	5,5	5	5,5	4,5	5,5

Основываясь на представленном выше таблице видно, что общий средний балл по IELTS среди учеников 12-х классов НИШ МБ за 2022-2023 учебный год демонстрирует такие же показатели, как и в 2021-2022 учебном году: 7,1 балл небольшую разницу по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

IELTS (Средний Балл)



Listening (Средний Балл)

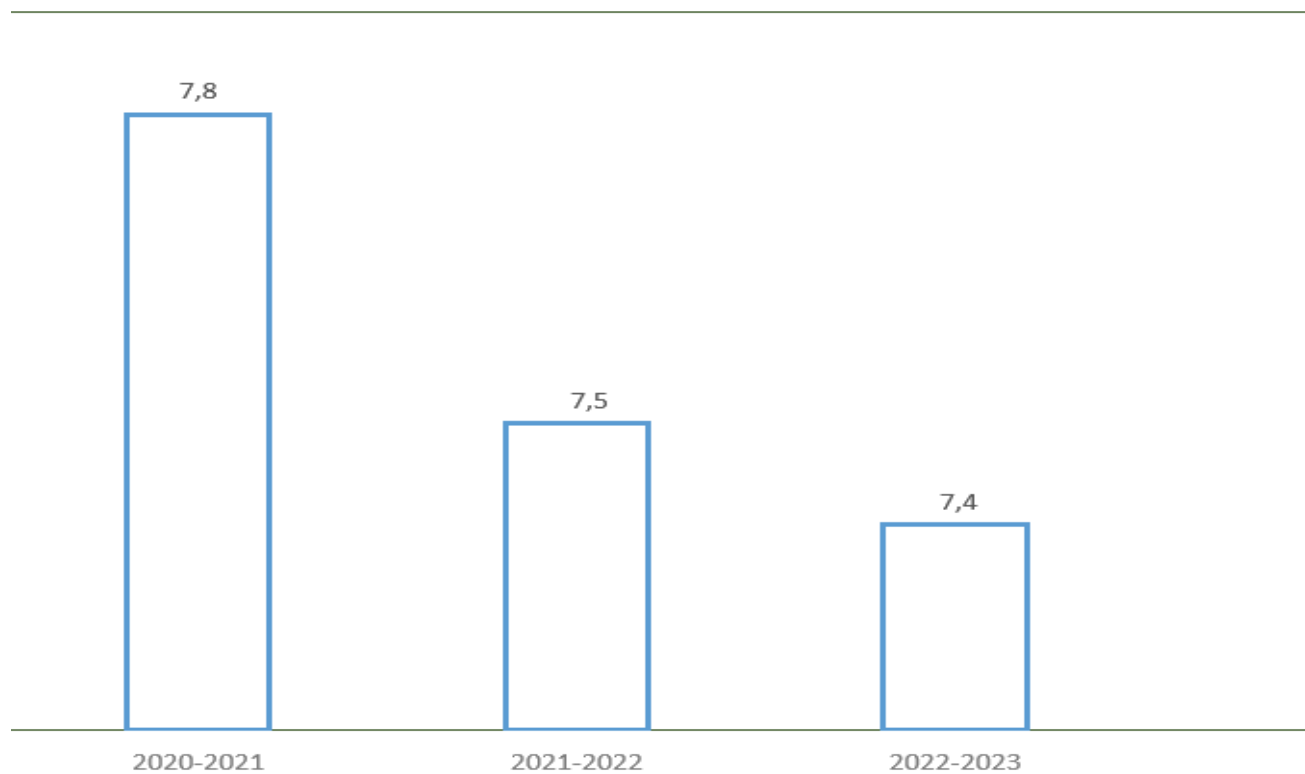


График показывает результаты на 0,1 балл ниже, чем в 2021-2022 году по компоненту Аудирование: Средний балл составил 7,4 в 2022-2023 учебном году меньше, чем 7,5 в 2021-2022 учебном году.

Reading (Средний Балл)

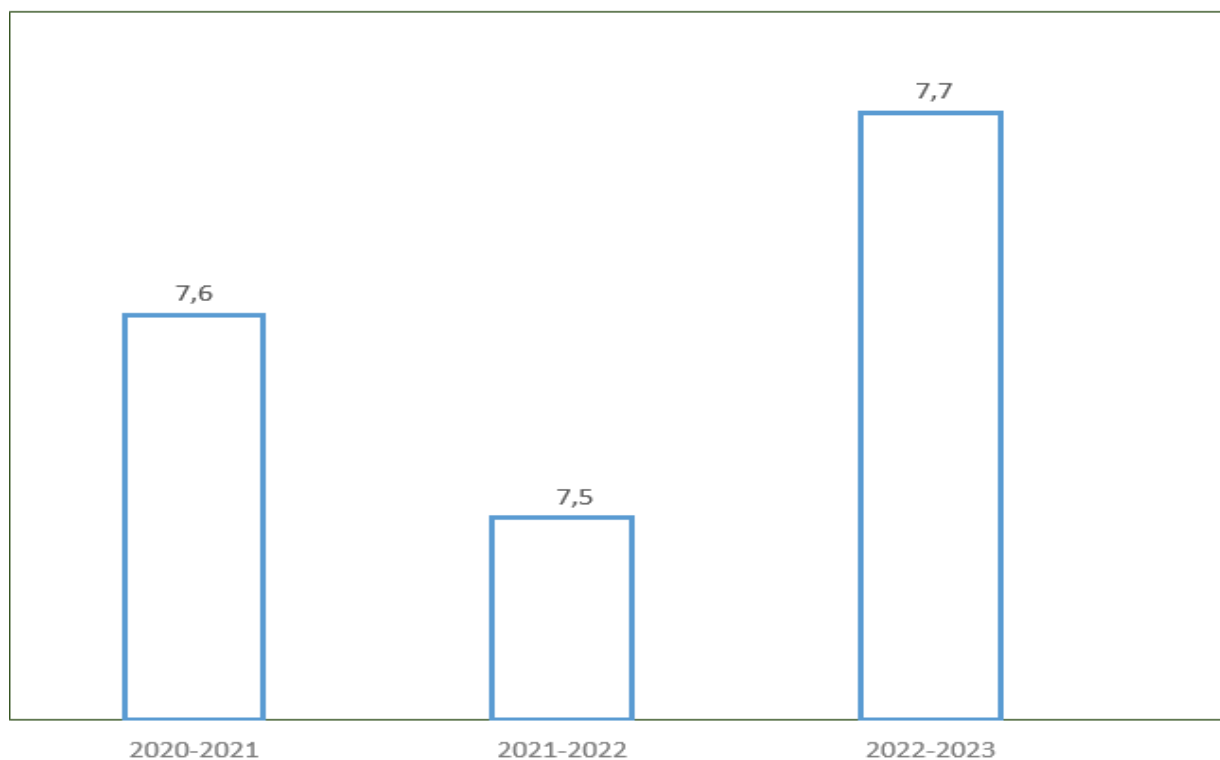
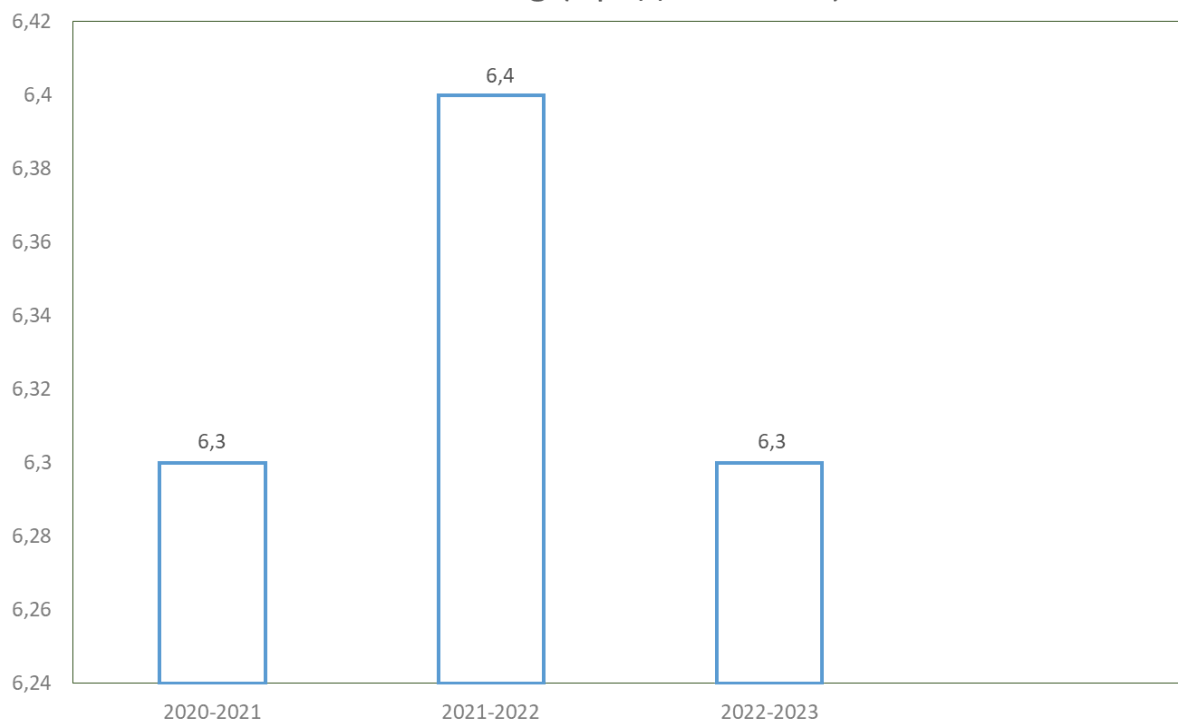


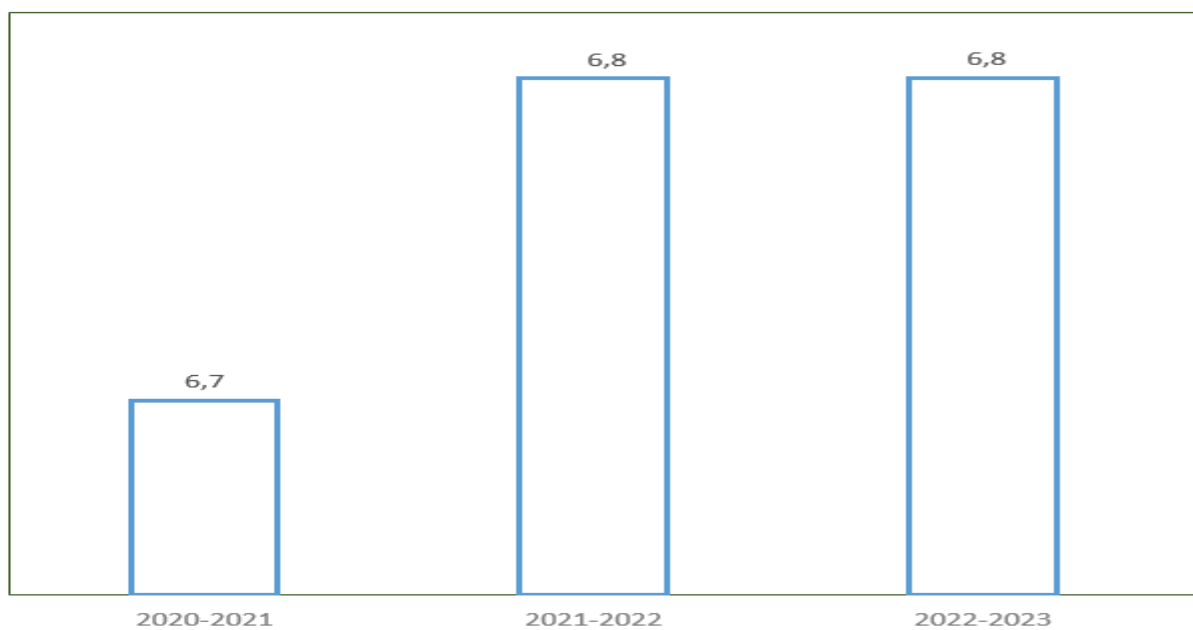
График показывает результаты на 0,2 больше, чем в 2021-2022 году по компоненту Чтение: Средний балл составил 7,7 в 2021-2022 чуть больше, чем 7,5 в 2021-2022 учебном году.

Writing (Средний Балл)



По компоненту Письмо Средний балл учеников в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом показал 6,4 баллов ровно чуть больше, чем 6,3 в 2020-2021 году.

Writing (Средний Балл)



Компонент Говорение также показал одинаковые результаты, с предыдущим годом. В 2022-2023 учебному средний балл по Говорению составил 6,8 одинаково с 6,7 баллами в 2021-2022 учебном году.

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2022-2023 учебном году 166 учащихся стали выпускниками НИШ МБ. В Назарбаев Университет на первый курс поступили 31 учащихся. 97 выпускник поступили в зарубежные университеты, в числе которых 63 учащихся проходят обучение на гранте и 34 учащихся - на платной основе. Среди иностранных ВУЗов лидерами по выбору учащихся МБ (согласно рейтингу QS World Ranking Top-100 за 2022 год стали Technical University of Munich (1), Northwestern University (1), The Hong Kong Polytechnic University (2). Самыми желаемыми странами для обучения среди учащихся НИШ МБ за 2022-2023 учебный год стали Италия (42), Соединенные Штаты Америки (14), Турция (6), Испании (5), Великобритания (4), Южная Корея (2), Нидерланды (3), Венгрия (4), Литва (3), Франция (2), Германия (3), и Катар (2), Япония, ОАЭ, Канада, Малайзия, Россия (1). Оставшаяся часть учащихся (34) поступили в ведущие Казахстанские высшие учебные заведения. По Казахстану самые популярные ВУЗы по поступлению- Университет КАЗГЮУ (10), Казахстанско-Британский Технический Университет (9), ЕНУ 2, КазМНУ - 2, КазНУ 2, АМУ 1, СДУ 2, Астана IT Университет (2). Пять учеников решили взять академический отпуск.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НИШ г. Астана

Ответственный руководитель за организацию и проведение - Дюсембаева К.Ж.

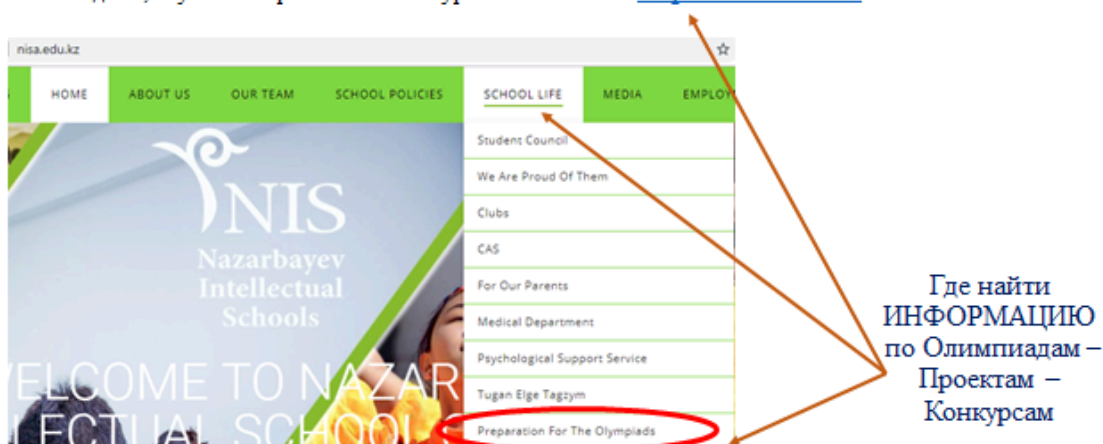
Согласно **Плану Развития школы на 2021 - 2025** годы, все пункты за 2022-2023 учебный год школой были покрыты.

ЗАПЛАНИРОВАНО	ВЫПОЛНЕНО
Респуб. этап предметной олимпиады – 1 Международный этап олимпиады - 1	Респуб. этап предметной олимпиады – 3 Международный этап олимпиады - 1 место на Европейской олимпиаде по географии EGeo 2023 (Сербия).
Республиканский этап научных соревнований - 2 Международный этап науч.соревнов - 1	Давлетова Аида вошла в состав сборной РК на международную олимпиаду по лингвистике IOL 2023 (Болгария), на Европейскую олимпиаду по географии EGeo 2023 (Сербия), на международную олимпиаду по географии (Индонезия)
Респуб. конкурсы и конференции - 3 Международ. конкурсы и конференции - 2 (имелись в виду WRO и другие)	Республиканский этап научных соревнований - 2 Международ. этап науч соревнований - 1 (Международный конкурс исследовательских проектов по

	<p>математике и механике им. У. Жолдасбекова)</p> <p>Республиканский конкурс и конференция - 47 (в том числе и дистанционные)</p> <p>Международный конкурс и конференция - 29 (в том числе и дистанционные)</p>
--	---

Как организована работа

1. Создана информационная страница по работе с олимпиадами, научными проектами и конкурсами на сайте <http://nisa.edu.kz>



Согласно утвержденному перечню мероприятий по научным проектам и олимпиадам АОО НИШ в течении года ученики добровольно регистрируются в соревнования школьного этапа. Далее согласно этапу соревнований и отбору выявляются победители. На дистанционных конкурсах и олимпиадах ученики и учителя принимают также добровольное участие.

В этом году в

Республиканских конкурсах и конференциях - **47 победителей и призеров**

Международных конкурсах и конференциях - **29 победителей и призеров**

Достижения школы и учащихся согласно утвержденным АОО НИШ проектам и олимпиадам:

- **Международные научные соревнования и олимпиады:**

№	ФИО ученика	Класс		место
1	Мамырбек Жәнел	11	XIII Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике им. У. Жолдасбекова	1
2	Арын Қырмызы	11	Winter Challenge by International Economics Olympiad (out of 624 participants)	2

3	Исанов Ерасыл	10	Международная олимпиада по истории "Путешествие в историю" 6-11 класс.	1
4	Өсер Асхат	9	Международная олимпиада по истории "Путешествие в историю" 6-11 класс.	2
5	Ермекова Жания	10	Международная олимпиада по истории "Путешествие в историю" 6-11 класс.	3
6	Толеев Нурхан	9	Международная олимпиада по истории "Путешествие в историю" 6-11 класс.	2
7	Нұрахан Ибраһим	10	Международная олимпиада "Хранители истории"	3
8	Сағидолла Акнұр	10	Международная олимпиада "Хранители истории"	3
9	Тлешов Диас	10	Международная олимпиада mir.olimp.ru "Путешествие по планете Земля. Десятый класс"	2
10	Рахмет Мерей	10	Международная олимпиада mir.olimp.ru "Путешествие по планете Земля.Десятый класс"	2
11	Ерболат Ескендир	10	Международная олимпиада mir.olimp.ru "Путешествие по планете Земля.Десятый класс"	3
12	Аусарбеков Дармен	11	Международный конкурс стартап проектов "Caspian StartUp 2023"	1
13	Ыдырысбаева Томирис	11	Международный конкурс стартап проектов "Caspian StartUp 2023"	1
14	Камалиева Арай	11	Международный конкурс стартап проектов "Caspian StartUp 2023"	1
15	Арманұлы Аян	11	Международный конкурс стартап проектов "Caspian StartUp 2023"	1
16	Айтпаева Аделия	11	Международный конкурс стартап проектов "Caspian StartUp 2023"	1
17	Жақсылыков Әмір	11	Международный конкурс стартап проектов "Caspian StartUp 2023"	1
18	Таджиева Аяжан	7	Международная олимпиада mir-olimp.ru по биологии "Природа - творец всех творцов"	2
19	Ислямова Алуа	8	Международная олимпиада mir-olimp.ru по биологии "Природа - творец всех	1

			творцов”	
20	Ислямова Алуа	8	Международная олимпиада “Инфоурок в зимний сезон” по биологии	3
21	Тлешов Диас	10	Международная Олимпиада mir-olimp.ru "Путешествие по планете Земля. Десятый класс”	2
22	Мухсиынова Камила	10	Международная Олимпиада mir-olimp.ru "Хранители истории. Десятый класс”	2
23	Нұрахан Ибраһим	10	Международная Олимпиада mir-olimp.ru "Хранители истории. Десятый класс”	3
24	Сағидолла Акнұр	10	Международная Олимпиада mir-olimp.ru "Хранители истории. Десятый класс”	3
25	Тұрарбек Інжу	10	Winter Challenge by International Economics Olympiad	3
26	Ыдырыбаева Томирис	11	Winter Challenge by International Economics Olympiad	3
27	Айтпаева Аделия	11	Winter Challenge by International Economics Olympiad	3
28	Темірболат Аяжан	12	Winter Challenge by International Economics Olympiad	3
29	Хамидолла Құралай	13	Winter Challenge by International Economics Olympiad	1

Республиканские научные соревнования и олимпиады:

1. Аусарбеков Әділет (11 класс) Диплом 2 место Республиканской олимпиады по робототехнике WRO 2023, в категории Future Innovators Senior;
2. Құрманғазы Әліәмір (11 класс) Диплом 2 место Республиканской олимпиады по робототехнике WRO 2023, в категории Future Innovators Senior;
3. Ағзам Алишер (8 класс) Номинация на Диплом 2 место на Республиканской олимпиаде по робототехнике WRO 2023, в категории Future Innovators Elementary;
4. Давлетова Аида (12 класс) золотая медаль, Диплом 1 место Республиканской олимпиады по лингвистике;
5. Давлетова Аида (12 класс) золотая медаль, Диплом 1 место Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (география);
6. Ильясова Дана (12 класс) Диплом 3 место - конкурса научных проектов РК (секция Физика);
7. Мунайтпас Арайлым (12 класс), Диплом 3 место - конкурса научных проектов РК (секция Физика);

8. Кенебай Дания (10 класс), Диплом 3 место - конкурса научных проектов РК (секция Экономика);
9. Меллат Дармен (12 класс), серебрянная медаль, Диплом 2 место Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (основы права);
10. Қалымбет Инжу (11 класс), бронзовая медаль, Диплом 3 место Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (английский язык);
11. Ахметова Жамиля (11 класс), грамота за участие в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам (французский язык);
12. Мамырбек Жәнел (11класс), Диплом 1 место, грант КБТУ, XII Наурызовские встречи
13. Ыдырысбаева Томирис (11класс), Диплом 1 место, грант КБТУ, XII Наурызовские встречи
14. Камалиева Арай (11 класс), Диплом 1 место, XII Наурызовские встречи
15. Аусарбеков Әділет (11 класс), Диплом 1 место, XII Наурызовские встречи
16. Жақсылық Әмір (11 класс), Диплом 1 место, XII Наурызовские встречи
17. Баймұқан Қалиакбар, Диплом 3 место, XII Наурызовские встречи
18. Турсынқан Таир, Диплом 3 место, XII Наурызовские встречи
19. Кожахметов Санжар (11 класс), Диплом 1 место, Республиканская олимпиада по экономике
20. Еркеова Жания (10 класс), Диплом 1 место, Республиканская онлайн-олимпиада по всемирной истории
21. Руслан Мансур (10 класс), Диплом 1 место, Республиканская онлайн-олимпиада по всемирной истории
22. Сулейменова Айдана (10 класс), Диплом 1 место, Республиканская онлайн-олимпиада по всемирной истории
23. Жумагатова Есения (9 класс), Диплом 1 место, Республиканская Дистанционная олимпиада по казахскому языку
24. Қанатқызы Саида (9 класс), Диплом 1 место, Республиканская Дистанционная олимпиада по казахскому языку
25. Сайдуллаева Еркежан (7 класс), Диплом 1 место, Республиканская Дистанционная олимпиада по английскому языку
26. Асхатұлы Алибек (9 класс), Диплом 2 место, Республиканская онлайн-олимпиада по казахскому языку
27. Мамаева Айгерим (11 класс), Диплом 3 место, Республиканская онлайн-олимпиада по казахскому языку
28. Шарибат Ақтолғай (11 класс), Диплом 1 место, “Жас Дарын” Республикалық ғылыми жұмыстар сайысы
29. Тутаева Мариям (8 класс), Диплом 3 место, Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана
30. Байділда Жаннұр (7 класс), Диплом 3 место, Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана
31. Сарсенбек Айзере (7 класс), Диплом 3 место, Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана
32. Умбетали Инжу (7 класс), Диплом 3 место, Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана
33. Таджиева Аяжан (7 класс), Диплом 2 место, Республиканская дистанционная олимпиада по биологии

34. Баймұханбет Батыр (8 класс), Диплом 1 место, "Ұлағат" Республикалық балалар мен жасөспірімдер сайты ұйымдастырған 1-11 сынып оқушылары арасында өткен пәндік олимпиадада ағылшын тілінен
35. Баймұханбет Батыр (8 класс), Диплом 1 место, "Ұлағат" Республикалық балалар мен жасөспірімдер сайты ұйымдастырған 1-11 сынып оқушылары арасында өткен пәндік олимпиадада математикадан
36. Узбен Зейнеп (8 класс), Диплом 3 место, Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана
37. Селиханова Айзере (8 класс), Диплом 2 место, Республиканская дистанционная олимпиада по биологии
38. Ислямова Алуа (8 класс), Диплом 2 место, Республиканская дистанционная олимпиада по биологии
39. Лесбек Ару (9 класс), Диплом 1 место, Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку
40. Лесбек Ару (9 класс), Диплом 1 место, Республиканская дистанционная олимпиада по математике (алгебра)
41. Уразова Айжан (9 класс), Диплом 1 место, Республиканская дистанционная олимпиада по английскому языку
42. Уразова Айжан (9 класс), Диплом 1 место, Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана
43. Омаров Диас (9 класс), Диплом 2 место, Республиканская дистанционная олимпиада по математике (алгебра)
44. Еркекова Жания (10 класс), Диплом 1 степени, Республиканская олимпиада по Всемирной истории
45. Руслан Мансур (10 класс), Диплом 2 место, Республиканская дистанционная олимпиада по английскому языку
46. Руслан Мансур (10 класс), Диплом 1 место, Республиканская дистанционная олимпиада по физике
47. Руслан Мансур (10 класс), Диплом 1 место, Республиканская дистанционная олимпиада по химии

Проанализировав результаты пришли к следующим выводам:

- *Согласно 40 часовой нагрузке, у некоторых учителей, которые являются тренерами, имеются часы по подготовке к олимпиадам и научным проектам. В данном учебном году также определили потенциальных тренеров научных проектов КНП по всем секциям ЕМН и ОГН. В начале следующего учебного года провести работу со всеми тренерами/руководителями, чтобы проводилась эффективная и систематическая работа с учениками. Уделить внимание ЕМН направлению, в частности таким предметам как информатика, физика, математика, химия. Выявить причины слабых мест подготовки, оказать методическую помощь;*
- *Рассмотреть возможность дистанционно нанимать тренеров по подготовке к олимпиадам, привлечь для этого высококвалифицированных специалистов;*
- *Использовать идеи и проекты МУР, такие как: МДЮ (междисциплинарный юнит), ПП (персональные проекты), Сервис юниты (проекты по служению) и Туған елге тағзым (исследовательские социальные проекты) для дальнейшей работы над научными проектами и участия в республиканском конкурсе проектов (РКНП).*
- *Мотивировать, поощрять оказывать поддержку ученикам и учителям.*

Результаты достижений учащихся можно найти на сайте
[Женімпаздар - Победители - Winners 2021-2022](#)

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Школа сотрудничает с Азербайджанской Европейской школой с 2021 года. В этом учебном году в рамках сотрудничества были проведены следующие мероприятия:

16-17.04.2022 I EeMUN — первая онлайн-конференция, которая проводилась в НИШ IV Астана. Конференция стала прекрасным опытом для студентов школ НИШ г. Астана и Европейской Азербайджанской Школы. Тема этого года — «Вооруженные конфликты и беженцы на Ближнем Востоке».

18.03.2022 В рамках проведения Наурызовских Встреч 8 учащихся из 85 школы приезжали на мастер-класс в НИШ г. Астана для участия в мероприятиях.

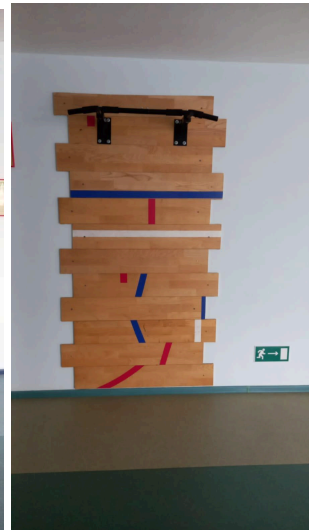
РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В школе ведется систематическая работа по содержанию и эксплуатации здания и оборудования, укреплению материально-технической базы в соответствии с современными стандартами оснащения для объектов образования, нормами санитарно-эпидемиологических правил, пожарной и антитеррористической безопасности, а также других действующих требований хозяйственного ведения.

Особым пунктом является работа по анализу проведенных мероприятий, повышение эффективности работы школы, поддержке и развитию информационных систем, получение “обратной связи” от сотрудников и учеников школы, по результатам которых планируется и обеспечивается дальнейшая хозяйственная деятельность и отказоустойчивость систем и оборудования школы.

Активно проводятся работы благоустройству территории и развиваем “зеленый фонд” школы, запланировано и высажено более 70 деревьев (высотой более 3х метров), 100 роз, более 50 саженцев декоративных кустов и тд. Построена и введена в эксплуатацию деревянная беседка (размером 5х5 метров) для проведения уроков и посещения в вечернее время учащимися проживающие в интернате.

В здании школы реализованы дополнительные интерьерные и декоративные решения с использованием живых и стабилизированных растений, ламп освещения и деревянных изделий.



За период 2021-2022 учебный год проведена реконструкция части цокольного этажа школы на площади более 4000 квадратных метров для дальнейшего использования помещений в рамках реализации проектов связанные с приобретением дополнительных компетенции учениками и сотрудниками школы.

В целях решения задачи по энергосбережению на 95% площади школы установлены светодиодные лампы, что позволило значительно сократить расходы по электроэнергии.

В целях укрепления материально-технической базы школы закуплено 1041 единицы основных средств, в том числе для пополнения библиотечного фонда 719 учебной и художественной литературы, 190 единиц мебели для оборудования дополнительных учебных кабинетов, 89 единиц учебного оборудования (графические планшеты, интерактивные доски и прочее учебное оборудование, заменены 2 единицы антикравных ворот, система хранения данных, плоттер, закуплено дополнительное оборудование для пожарной безопасности и прочие основные средства необходимые для операционной деятельности и создания благоприятной среды в школе.

В школе постоянно ведется работа укреплению и содержанию здания и оборудования в соответствии с действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований предъявляемые к учреждениям образования, пожарной безопасности, а также других действующих требований. Постоянно проводится работа по обеспечению более эффективной системы защиты школы от террористической угрозы и противопожарной безопасности школы, по поддержке и развитию информационной системы школы, которая обеспечивает повышение эффективности работы школы, показывает отказоустойчивость и удовлетворяет потребностям школы.

Систематически проводится работа по благоустройству и озеленению территории школы, так за отчетный период было посажено более 150 роз и более 250 саженцев деревьев и кустов, в том числе плодовых, для учащихся посажена плантация клубники. проводится постоянная работа.